

Condições de trabalho dos professores da educação básica e suas implicações no processo ensino-aprendizagem

CRUZ, Geovanna; ANDRADE, Luciane; GONÇALVES, Marlene

Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto

geovanna.cruz@usp.br

Objetivos

Compreender as condições de trabalho dos professores da educação básica e suas implicações no processo ensino-aprendizagem, e compreender como o professor se sente diante de suas condições de trabalho e identificar as relações que o professor faz entre as condições de trabalho e o processo ensino-aprendizagem.

Materiais e Procedimentos

Trata-se de um estudo qualitativo em que foram entrevistados doze professores da rede estadual de ensino de São Paulo, em quatro escolas no município de Ribeirão Preto. As entrevistas seguiram um roteiro semiestruturado, com o intuito de interagir com o participante para identificar seus valores, crenças e conflitos diante do ambiente escolar, suas condições de trabalho e sua percepção sobre as implicações destas para o processo de ensino-aprendizagem.

Resultados

Foi identificado nas entrevistas que os professores se sentem motivados a lecionar, mas a falta de recursos os desanima da profissão, além da carga horária excessiva, que pode ser justificada pelas más condições de trabalho (especialmente baixo salário). Foi

apontado nas entrevistas que os professores sentem a necessidade de formação continuada, mas devido à sobrecarga de trabalho, tal atualização é postergada.

Conclusões

Faz-se necessário um olhar para essas questões, repensando políticas públicas de apoio à atuação do professor e referentes à sua própria formação, no sentido de reconhecer a importância desses aspectos para o aprendizado dos alunos e, consequentemente, para melhores resultados da educação básica.

Referências

DAVIS, Cláudia, OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. Psicologia da Educação. São Paulo: Cortez, 2010.

GOMES, Ana Paula Rodrigues; QUINTÃO, Sônia dos Reis. Burnout, satisfação com a vida, depressão e carga horária em professores. Análise Psicológica, v. 29, n. 2, p. 335-344, 2011.

PENTEADO, Regina Zanella; SOUZA NETO, Samuel de. Mal-estar, sofrimento e adoecimento do professor: de narrativas do trabalho e da cultura docente à docência como profissão. Saude soc., São Paulo, v. 28, n. 1, p. 135-153, Mar. 2019.