

**Universidade de São Paulo
Instituto de Matemática e Estatística**

Centro de Estatística Aplicada

Relatório de Análise Estatística

RAE-CEA-24P25

RELATÓRIO DE ANÁLISE ESTATÍSTICA SOBRE O PROJETO:

**Experiências adversas na infância (EAI): desafios para a agência de adolescentes
muito jovens (10 a 14 anos)**

Felipe Augusto Hirata Kayo

Lúcia Pereira Barroso

São Paulo, dezembro de 2024

CENTRO DE ESTATÍSTICA APLICADA - CEA – USP

TÍTULO: Relatório de Análise Estatística sobre o Projeto: Experiências adversas na infância (EAI): desafios para a agência de adolescentes muito jovens (10 a 14 anos)

PESQUISADOR(A): Nicolas Kimura Generoso

ORIENTADOR(A): Prof. Dra. Cristiane da Silva Cabral

INSTITUIÇÃO: Faculdade de Saúde Pública da USP (FSP/USP)

FINALIDADE DO PROJETO: Iniciação Científica, Publicação

RESPONSÁVEIS PELA ANÁLISE: Felipe Augusto Hirata Kayo

Lúcia Pereira Barroso

REFERÊNCIA DESTE TRABALHO: KAYO, F.A.H; BARROSO, L.P.; **Relatório de análise estatística sobre o projeto: experiências adversas na infância (EAI): desafios para a agência de adolescentes muito jovens (10 a 14 anos)”. São Paulo, 2024, IME-USP. (RAE–CEA-24P25)**

FICHA TÉCNICA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Artes,R e Barroso, LP. **Métodos Multivariados de Análise Estatística**. São Paulo: Ed. Blucher, 2023.

Blum RW, Astone NM, Decker MR, Mouli VC. **A conceptual framework for early adolescence: a platform for research**. Int J Adolesc Med Health. 2014. doi: 10.1515/ijamh-2013 0327.

Bussab, WO e Morettin, PA. **Estatística Básica**. São Paulo: Ed. Saraiva, 10a ed., 2024.

Conover, WJ, **Practical Nonparametric Statistical**. 3rd Edition, John Wiley & Sons Inc., New York, 1999.

Cordeiro, GM, Demétrio, CGB e Moral, RA. **Modelos Lineares Generalizados e Aplicações**. São Paulo: Ed. Blucher, 2024.

Hastie, T, Tibshirani, R e Friedman, J. **The Elements of Statistical Learning**. 2nd Ed, Springer, 2017.

Paula, GA; **MODELOS DE REGRESSÃO com apoio computacional**. Disponível em <https://www.ime.usp.br/~giapaula/texto_2024.pdf> Acesso em 17 de novembro de 2024.

UNICEF 2019. **Adverse Childhood Experiences Research in Serbia** (ACE study). Belgrade: UNICEF, 2019.

UNICEF. **Adolescent empowerment technical note**. 2021. Available from: <<https://www.unicef.org/adolescent-empowerment-technical-note>> Acesso em 01 de outubro de 2024.

Zimmerman LA, Li M, Moreau C, Wilopo S, Blum R. **Measuring agency as a dimension of empowerment among young adolescents globally; findings from the**

Global Early Adolescent Study. SSM Popul Health. 2019 Jul 19;8100454. doi: 10.1016/j.ssmph.2019.100454.

PROGRAMAS COMPUTACIONAIS UTILIZADOS:

Google Docs (Versão online)

Posit team (2024). RStudio: Integrated Development Environment for R. Posit Software, PBC, Boston, MA. URL <<http://www.posit.co/>>. Versão 2024.04.2+764. Acesso em 22 de novembro de 2024

R Core Team (2024). _R: A Language and Environment for Statistical Computing_. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <<https://www.R-project.org/>>. Versão 4.4.1 (2024-06-14 ucrt) -- "Race for Your Life". Acesso em 22 de novembro de 2024

TÉCNICAS ESTATÍSTICAS UTILIZADAS

Análise Descritiva Multidimensional (03:020)

Testes de Hipóteses Paramétricas (05:010)

Análise de Regressão Clássica (07:020)

ÁREA DE APLICAÇÃO

14:090 – Psicometria

Resumo

O Global Early Adolescent Study (GEAS) teve seu início em 2014 e representa o primeiro estudo internacional e multicêntrico dedicado à compreensão do aprendizado de normas e comportamentos de gênero entre adolescentes muito jovens, com idades entre 10 e 14 anos, e sua relação com as condições de saúde ao longo da adolescência, incluindo saúde sexual, reprodutiva e mental (Blum et al., 2014). No Brasil, o GEAS utilizou uma pesquisa para mapear as normas e comportamentos de gênero entre adolescentes de baixa renda em centros urbanos, buscando identificar padrões e particularidades. Neste trabalho, o objetivo é compreender a relação entre as Experiências Adversas na Infância (EAI) e a agência em adolescentes cisgênero muito jovens, bem como descrever e comparar as EAI segundo gênero e segundo as dimensões nas agências (Liberdade de Circulação, Poder de Decisão e Voz) no Brasil, utilizando os dados coletados por inquérito domiciliar em 2021. Pode-se concluir dos modelos ajustados que, para meninas, há relação entre as EAI e as dimensões Liberdade de Circulação e Voz. Para meninos, todas as três dimensões estão relacionadas com as EAI de alguma maneira.

Sumário

1. Introdução	9
2. Objetivos	10
3. Descrição do estudo	10
4. Descrição das variáveis	10
5. Análise descritiva	14
6. Análise inferencial	19
7. Conclusões	26
APÊNDICE A - Tabelas	29
APÊNDICE B - Figuras	61

1. Introdução

O Global Early Adolescent Study (GEAS) teve seu início em 2014 e representa o primeiro estudo internacional e multicêntrico dedicado à compreensão do aprendizado de normas e comportamentos de gênero entre adolescentes muito jovens, com idades entre 10 e 14 anos, e sua relação com as condições de saúde ao longo da adolescência, incluindo saúde sexual, reprodutiva e mental (Blum et al., 2014).

Para compreender esse estudo, é necessário o conhecimento de dois conceitos que serão explicados a seguir.

Uma Experiência Adversa na Infância – EAI (em inglês, *Adverse Childhood Experience* - ACE) descreve uma experiência traumática na vida de uma pessoa, que ocorreu antes dos 18 anos e a pessoa se lembrará dela ainda como adulta (UNICEF, 2019).

Agência é definida como “capacidade pessoal de um indivíduo agir e fazer escolhas livres informadas, visando alcançar objetivos específicos” (UNICEF, 2021, p. 10). Com o objetivo de quantificá-la, Zimmermann et. al (2019) propôs uma estrutura para medir a agência em adolescentes. Esses autores identificaram três principais dimensões da agência: Voz (capacidade de articular opiniões e se expressar), Liberdade de Circulação (capacidade de se mover livremente no espaço) e Poder de Decisão (capacidade de tomar decisões diárias sem supervisão de adultos). Essa estrutura, que será utilizada em todo o trabalho, permite avaliar a agência de modo mais abrangente e interconectado, refletindo sua natureza multifacetada e dinâmica entre os adolescentes.

No Brasil, o GEAS utilizou uma pesquisa para mapear as normas e comportamentos de gênero entre adolescentes de baixa renda em centros urbanos, buscando identificar padrões e particularidades.

2. Objetivos

Os objetivos deste trabalho podem ser divididos em duas partes. O objetivo geral é compreender a relação entre as EAI e a agência em adolescentes cisgênero muito jovens, e os objetivos específicos são descrever e comparar as EAI segundo gênero e segundo as dimensões nas agências (Liberdade de Circulação, Poder de Decisão e Voz) no Brasil, utilizando os dados coletados por inquérito domiciliar em 2021.

3. Descrição do estudo

O estudo investiga os impactos das EAI na agência dos adolescentes, utilizando dados coletados em um inquérito domiciliar inicial (*baseline*) com adolescentes de 10 a 14 anos, totalizando 996 questionários válidos. Desses, 22 questionários foram excluídos, pois não se enquadravam na categoria cisgênero, restando 504 meninas e 470 meninos. Nesse questionário, foram coletadas informações relacionadas às dimensões da agência, às EAI, bem como indicadores sociodemográficos de cada adolescente e sua família.

4. Descrição das variáveis

As variáveis coletadas podem ser classificadas em três tipos.

Variáveis sociodemográficas

- Idade: < 12 anos ou ≥ 12 anos
- Gênero: Menina cis (F) ou Menino cis (M)
- Raça: Negra ou Não Negra
- Religião: Sim ou Não
- Escola: Sim ou Não

- Escolaridade da mãe: Até EM completo/técnico, ou ES ou acima
- Sexo do chefe da família: Feminino ou Masculino
- Casa própria: Sim ou Não
- Índice de riqueza da família: < 25 (menor que o primeiro quartil), 25-50 (entre o primeiro quartil e a mediana), 50-75 (entre a mediana e o terceiro quartil) ou > 75 (maior que o terceiro quartil)
- Trabalho dos pais: Trabalha(m)/aposentado(s) ou Não trabalham

O Índice de riqueza da família foi criado pelos pesquisadores por meio da Análise de Componentes Principais, considerando a propriedade de utensílios e equipamentos domésticos, serviços básicos e veículos, a partir de perguntas sobre esses tópicos.

Variáveis relacionadas às três agências

Nessas variáveis, as respostas são representadas por um escore que varia de 1 a 4, em que pontuações que se aproximam do valor máximo indicam uma expressão mais pronunciada da dimensão da agência avaliada. Entre parênteses, está a pergunta feita em relação a cada uma delas.

- Para a agência Liberdade de Circulação (Com que frequência você tem permissão para participar das atividades abaixo por conta própria, sem a companhia de um adulto?)
 - Ic1: Frequentar atividades após a escola
 - Ic2: Ir a uma festa/balada com garotos e garotas
 - Ic3: Encontrar os amigos fora da escola
 - Ic4: Ir ao cinema/centro cultural/shopping
 - Ic5: Ir à igreja/culto/terreiro/templo ou centro religioso
 - Ic6: Visitar um amigo do sexo oposto (por exemplo, visitar uma garota se for garoto, ou um garoto se for garota)

- Para a agência Poder de Decisão (Com que frequência você pode tomar as decisões abaixo por conta própria, sem consultar um adulto?)
 - pd1: Quais roupas vestir fora da escola/trabalho
 - pd2: O que fazer no tempo livre
 - pd3: O que comer fora de casa
 - pd4: Com quem fazer amizade

- Para a agência Voz (Com que frequência as afirmativas abaixo são verdadeiras no seu caso?)
 - vc1: Meus pais ou responsáveis pedem minha opinião
 - vc2: Meus pais ou responsáveis ouvem quando dou minha opinião
 - vc3: Meus amigos me pedem conselhos quando têm algum problema
 - vc4: Se vejo algo errado na escola ou no bairro, sei que posso contar a alguém e vou ser ouvido
 - vc5: Posso me manifestar na classe quando tenho uma dúvida ou comentário a fazer
 - vc6: Posso sair em defesa quando vejo alguém sendo maltratado
 - vc7: Posso pedir ajuda aos adultos quando preciso

Para cada uma dessas dimensões, foi calculada a média do escore, denotado por:

- lc_means: média dos escores das variáveis da dimensão Liberdade de Circulação
- pd_means: média dos escores das variáveis da dimensão Poder de Decisão
- vc_means: média dos escores das variáveis da dimensão Voz

Variáveis relacionadas às EAI (Experiências Adversas na Infância)

A avaliação das EAI fundamentou-se em um índice composto por 13 itens, e cada item oferecia três opções de resposta: “Frequentemente”, “Às vezes” e “Nunca”. Respostas classificadas como “Frequentemente” ou “Às vezes” foram codificadas como afirmativas (“Sim”), enquanto “Nunca” foi codificada como negativa (“Não”). À resposta “Sim” foi atribuída o valor 1 e à resposta “Não” o valor 0. O índice é a soma desses valores, podendo variar de 0 a 13 e significa o número de experiências adversas sofridas pelo adolescente. Os itens são:

- ace1: Alguma vez você sentiu medo ou ficou mal quando adultos te xingaram e disseram palavras maldosas ou que eles não gostavam de você?
- ace2: Alguma vez você teve medo que seus pais ou outros adultos te machucassem seriamente (causando ferimentos ou morte)?
- ace3: Alguma vez você sentiu que não é amada(o) ou que ninguém se importa com você?
- ace4: Alguma vez você sentiu que não tem ninguém para te proteger?
- ace5: Alguma vez aconteceu de você estar totalmente só e ter que se cuidar sozinha(o) por um tempo?
- ace6: Alguma vez seus pais ou responsáveis exageraram na bebida alcoólica ou usaram drogas e, ao chegarem em casa, foram muito agressivos com você ou sua família?
- ace7: Alguma vez aconteceu de não ter comida suficiente em casa por falta de dinheiro?
- ace8: Alguma vez você viu sua mãe ser agredida ou espancada ou sofrer ameaças?
- ace9: Alguma vez você viu sua mãe ou seu pai tão triste, sem condições de tomar conta da família?
- ace10: Alguma vez sua mãe ou seu pai foram presos?
- ace11: Alguma vez sua família foi forçada a desocupar a casa onde vocês moravam?
- ace12: Alguma vez um adulto passou a mão nas suas partes íntimas sem o seu consentimento?

- ace13: Algum adulto já tentou ter relação sexual com você sem seu consentimento?
- ace_sum: Soma de respostas codificadas como “Sim” por indivíduo

5. Análise descritiva

Nesta seção, apresentamos a análise descritiva dos dados, que nos permite ter uma visão inicial dos resultados do estudo (Bussab e Morettin, 2024).

No questionário utilizado, nas perguntas relacionadas às dimensões das agências havia a possibilidade de respostas como “Não sei” ou “Recuso a responder”, o que acarreta em uma resposta nula, e a média da dimensão da agência dessa pessoa não era contabilizada. O mesmo se aplica para as EAI.

Inicialmente, são apresentadas tabelas com as contagens e as frequências relativas de respostas dos escores que compõem as três dimensões da agência (Tabelas A.1 a A.6). Em seguida, são exibidas tabelas que contêm medidas descritivas para o escore médio de cada dimensão de agência para cada categoria das variáveis sociodemográficas, por gênero (Tabelas A.7 a A.33). Os *box plots* correspondentes são representados nas Figuras B.1 a B.27. Por fim, as últimas figuras são os gráficos de barra para o número de EAI sofridas pelos adolescentes (Figuras B.28 e B.29).

5.1 Dimensão Liberdade de Circulação

As Tabelas A.1 e A.2 contêm, respectivamente, as contagens e as frequências relativas de respostas dos escores que compõem a agência Liberdade de Circulação.

As Tabelas A.7, A.9, A.12 e A.13 e as Figuras B.1, B.3, B.6 e B.7 indicam que não há diferença entre os escores médios para Raça, Religião, Sexo do chefe da família e Casa própria, tanto para meninas cis como para meninos cis. Para Idade

(Tabela A.8 e Figura B.2), adolescentes com 12 anos ou mais parecem ter escore médio maior do que os que têm menos de 12 anos, o que também ocorre para aqueles cuja escolaridade da mãe é superior ou acima, que parecem maiores do que os escores médios daqueles cujas mães têm escolaridade até o ensino médio (Tabela A.11 e Figura B.5).

Para as categorias das variáveis Escola e Índice de riqueza da família, os escores médios das meninas cis parecem ser iguais, enquanto que para os meninos cis os escores médios dos que não frequentam a escola parecem maiores do que os dos meninos cis que a frequentam (Tabela A.10 e Figura B.4), o que também ocorre com os adolescentes cujo índice de riqueza esteja abaixo do primeiro quartil (Tabela A.14 e Figura B.8).

Com relação ao Trabalho dos pais, as meninas cis cujos pais não trabalham parecem ter escore médio maior, enquanto que o oposto acontece com os meninos cis (Tabela A.15 e Figura B.9).

5.2 Dimensão Poder de decisão

As Tabelas A.3 e A.4 contêm, respectivamente, as contagens e as frequências relativas de respostas dos escores que compõem a agência Poder de Decisão.

As Tabelas A.20, A.22, A.23 e A.24 e as Figuras B.14, B.16, B.17 e B.18 indicam que não há diferença entre os escores médios para Escolaridade da mãe, Casa própria, Índice de riqueza da família e Trabalho dos pais, tanto para meninas cis como para meninos cis. Para Idade (Tabela A.17 e Figura B.11), adolescentes com 12 anos ou mais parecem ter escore médio maior do que os que têm menos de 12 anos.

Para as categorias das variáveis Raça, Religião, Escola e Sexo do chefe da família, os escores médios dos meninos cis parecem ser iguais, enquanto que para as meninas cis os escores médios das que são não-negras, têm religião, frequentam a escola e cujo chefe da família é do sexo feminino parecem maiores do que os das

meninas cis que estão nas outras categorias dessas variáveis (Tabelas A.16, A.18, A.19 e A.21 e Figuras B.10, B.12, B.13 e B.15).

Com relação ao Trabalho dos pais, as meninas cis cujos pais trabalham parecem ter escore médio maior do que daquelas cujos pais não trabalham, enquanto que esses escores não parecem diferentes para os meninos cis (Tabela A.24 e Figura B.18).

5.3 Dimensão Voz

As Tabelas A.5 e A.6 contêm, respectivamente, as contagens e as frequências relativas de respostas dos escores que compõem a agência Voz.

As Tabelas A.25, A.29, A.30, A.31 e A.32 e as Figuras B.19, B.23, B.24, B.25 e B.26 indicam que não há diferença entre os escores médios para Raça, Escolaridade da mãe, Sexo do chefe da família, Casa própria e Índice de riqueza da família, tanto para meninas cis como para meninos cis. Para Idade (Tabela A.26 e Figura B.20), adolescentes com 12 anos ou mais parecem ter escore médio maior do que os que têm menos de 12 anos.

Para as categorias das variáveis Religião (Tabela A.27 e Figura B.21), os escores médios das meninas cis parecem ser iguais, enquanto que para os meninos cis os escores médios dos que têm alguma religião parecem maiores do que os que não têm.

As meninas cis que não frequentam a escola (Tabela A.28 e Figura B.22) e as cujos pais trabalham (Tabela A.33 e Figura B.27) parecem ter escore médio maior do que as que frequentam a escola e cujos pais não trabalham, enquanto que o oposto acontece com os meninos cis.

5.4 Experiências Adversas na Infância

Os gráficos de barras das Figuras B.28 e B.29 mostram que meninas cis sofrem mais EAI que meninos cis, pelo fato de haver um grande número de meninas cis com 2

a 5 experiências adversas sofridas, contra uma grande concentração em 1 experiência adversa sofrida pelos meninos cis. Ademais, vale notar que há um grande número de jovens adolescentes com nenhuma experiência adversa sofrida, em ambos os gêneros.

5.5 Testes de hipótese

Para cada uma das seis variáveis relativas à Liberdade de Circulação, foi realizado um teste de independência com o gênero. Considerando o nível de significância usual de 5%, as variáveis lc1 e lc5 tiveram a hipótese nula rejeitada (valor-p = 0,01 e valor-p < 0,001, respectivamente), o que indica que as respostas para essas perguntas no questionário estão associadas ao gênero do respondente. Os valores-p dos testes estão na Tabela A.34.

Seguindo os mesmos critérios, para a dimensão Poder de Decisão, apenas a variável pd3 teve a hipótese nula rejeitada (valor-p = 0,003). Os valores-p dos testes estão na Tabela A.35.

Por fim, para a dimensão Voz, as variáveis vc3 e vc5 tiveram a hipótese nula rejeitada (valor-p < 0,001 e valor-p = 0,045, respectivamente). Os correspondentes valores-p dos testes estão na Tabela A.36.

5.6 Associação entre dimensões de agência e EAI

Com a finalidade de verificar a associação entre cada dimensão de agência e as EAI, testes de correlação foram realizados. Nesse caso, a hipótese nula é de que a correlação entre a soma das EAI (ace_sum) e a média dos escores de cada dimensão é igual a zero. Os valores-p dos testes e as estimativas das correlações para a amostra como um todo, se encontram na Tabela A.37. Separando a amostra por gênero, esses valores são encontrados nas Tabelas A.43, para meninas e A.44, para meninos.

Para a dimensão Liberdade de Circulação, foi obtido valor- $p < 0,001$, ou seja, há fortes indícios de que há correlação entre essa dimensão e as EAI. A estimativa de correlação foi de 0,187 para meninas e de 0,224 para meninos, que é uma fraca correlação positiva, apontando que quanto maior a média do escore de Liberdade de Circulação, maior o total de EAI do respondente.

Para a dimensão Poder de Decisão, foram encontrados o valor de -0,010 (valor- $p = 0,834$) para meninas e de 0,048 (valor- $p = 0,834$) para meninos, ou seja, há evidências estatísticas de que essa dimensão não está correlacionada com as EAI para ambos os gêneros.

Por fim, para a dimensão Voz foram obtidas a correlação de -0,155 (valor- $p = 0,002$) para meninas e de -0,149 (valor- $p = 0,009$), ou seja, há evidências estatísticas de que essa dimensão está correlacionada com a soma das EAI. As estimativas de correlação apontam para fraca correlação negativa, o que mostra que quanto maior a média do escore da Voz do respondente, menor a soma das EAI.

5.7 Comentários adicionais

O número de não-respostas (NA, em inglês *Not Available*) está representado nas Tabelas A.7 a A.33. Em alguns casos, o número de não respondentes chega perto da metade do tamanho da amostra. Por exemplo, na Tabela A.28, 224 das 504 meninas cis da amostra não responderam. Isso pode acarretar em problemas na análise inferencial que será realizada na seção seguinte.

6. Análise inferencial

Nesta seção, o objetivo principal é apresentar modelos estatísticos que relacionem as três dimensões das agências e as EAI por gênero, o que resulta em seis

modelos diferentes (Paula, 2024). Inicialmente, um modelo linear foi ajustado para cada dimensão utilizando as EAI e as variáveis sociodemográficas como variáveis explicativas, e a média do escore da dimensão como resposta. As variáveis foram selecionadas uma a uma através de sua significância (*forward selection*). Para apresentação dos resultados, a seção será dividida em subseções, cada uma relativa a uma das agências e um dos gêneros.

6.1 Imputação de dados

Conforme detalhado na subseção 5.7, existe uma grande parcela de indivíduos não respondentes na amostra. Para ilustrar esse problema, apenas 97 de 504 meninas e 83 de 470 meninos são considerados no modelo quando a resposta é faltante em alguma das dimensões da agência ou em alguma das variáveis sociodemográficas. Uma alternativa utilizada para não perder muita informação foi a de imputar valores aos dados faltantes.

O critério para a imputação foi de que um indivíduo que respondesse ao menos metade do questionário relativo a cada uma das dimensões teria sua média do escore das respostas da dimensão imputada no lugar da resposta faltante. Ou seja, para ser considerado no modelo, o indivíduo deve ter respondido pelo menos 3 de 6 perguntas relacionadas à Liberdade de Circulação, 2 das 4 perguntas relacionadas ao Poder de Decisão e 4 das 7 perguntas relacionadas à Voz. Vale reforçar que apenas indivíduos que responderam metade do questionário de todas as dimensões foram incluídos, ou seja, se uma pessoa respondeu metade em apenas uma das dimensões, é desconsiderada.

Após a imputação, a amostra totalizou 373 meninas e 303 meninos que serão levados em conta para ajustes de modelos.

6.2 Modelo para Liberdade de Circulação para meninas

O modelo final obtido para a média do escore da dimensão Liberdade de Circulação como resposta teve como variáveis significantes ao nível significância de 5% as EAI e a Idade. Os coeficientes do modelo, erros-padrão e valores-p associados a cada coeficiente estão na Tabela A.38.

O coeficiente da variável relativa às EAI (ace_sum) foi de 0,053, ou seja, fixando uma categoria para a variável Idade, para cada uma experiência adversa sofrida na infância, o escore da Liberdade de Circulação para meninas aumenta em 0,053 em média. No ajuste do modelo, a categoria '< 12 anos' é utilizada como referência, e o coeficiente de 0,33 indica que, fixado o número de EAI, quando o adolescente se enquadra na categoria de maior que 12 anos, a média do escore aumenta em média 0,33.

A análise de diagnóstico do modelo, que verifica a qualidade do ajuste, pode ser visualizada na Figura B.30. Os gráficos apresentados são um gráfico Q-Q dos resíduos com envelope e um gráfico dos resíduos contra valores ajustados pelo modelo, respectivamente. A análise de resíduos por esses gráficos comprova que os resíduos seguem uma distribuição Normal e são lineares.

6.3 Modelo para Liberdade de Circulação para meninos

Seguindo a mesma abordagem do modelo anterior, um modelo linear foi ajustado, e dessa vez as variáveis selecionadas com base na significância foram as EAI, Idade e Casa própria. Os coeficientes, erros-padrão e valores-p associados a cada coeficiente estão na Tabela A.39.

O coeficiente da variável relacionada às EAI (ace_sum) foi de 0,085, ou seja, fixando categorias para as variáveis Idade e Casa própria, a cada uma experiência adversa sofrida na infância, em média o escore da Liberdade de Circulação para meninos aumenta em 0,085. A variável Idade teve coeficiente igual a 0,403, e seguindo a mesma interpretação do tópico anterior, quando o menino é maior de 12 anos, em média o escore da dimensão Liberdade de Circulação aumenta em 0,403, fixadas as

outras duas variáveis. A variável Casa própria, dicotomizada em Sim ou Não, apresentou coeficiente de 0,240. Nesse caso, a categoria de referência é Não, logo se o adolescente possui casa própria, sua média do escore da Liberdade de Circulação aumenta em média 0,240, dado que foram fixados valores para as outras duas variáveis.

O gráfico Q-Q dos resíduos com envelope e um gráfico dos resíduos contra valores ajustados são apresentados na Figura B.31, e indicam que não há problemas com o ajuste do modelo.

6.4 Modelo para Poder de Decisão para meninas

Dessa vez, o modelo linear não apresentou um bom ajuste ao analisar os resíduos. A abordagem nesse caso é de aumentar a complexidade do modelo até que um bom ajuste seja encontrado. Mesmo ajustando Modelos Lineares Generalizados (Cordeiro et al., 2024), regressão LASSO (Hastie et al., 2017) e métodos não paramétricos, como árvores de regressão (Artes e Barroso, 2023), o resultado foi o mesmo, em que apenas a Idade é uma variável significativa para essa dimensão da agência para meninas.

Dessa forma, não há evidências de que essa dimensão esteja relacionada com as EAI, dado que elas não foram significativas em nenhum ajuste de modelo. A correlação quase nula entre Poder de Decisão e as EAI também indica que elas não são correlacionadas (Tabela A.37).

6.5 Modelo para Poder de Decisão para meninos

O modelo linear não ficou bem ajustado para essa resposta. Ajustando um modelo linear generalizado Gama com função de ligação inversa, um bom ajuste foi obtido, utilizando como critério a análise de resíduos, com as variáveis EAI, Idade e

Casa própria significativas. Os coeficientes, erros-padrão e valores-p associados a cada coeficiente estão na Tabela A.40.

A interpretação dos coeficientes desse modelo é diferente do modelo linear. Como a função de ligação é inversa, a média do escore tem a seguinte forma:

$$\mu = \frac{1}{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3}$$

Nesse caso, o denominador da fração é o preditor linear.

O coeficiente da variável relativa às EAI (ace_sum) foi de -0,015, o que indica que fixadas categorias para as variáveis Idade e Casa própria, para cada experiência adversa sofrida, o inverso da média do escore diminui em 0,015, em média. Note que como o denominador diminui nesse caso, a média dos escores do Poder de Decisão dos meninos aumenta. O coeficiente da variável Idade foi de -0,081, indicando que se o menino é maior de 12 anos, se subtrai em média 0,081 do inverso da média do escore, fixadas as outras duas variáveis. Seguindo o mesmo raciocínio, a variável Casa própria teve o coeficiente de -0,047, ou seja, se o adolescente possui casa própria, se subtrai em média 0,047 do inverso da média do escore.

O gráfico Q-Q dos resíduos com envelope e um gráfico dos resíduos contra valores ajustados são apresentados na Figura B.32, e indicam que não há problemas com o ajuste do modelo.

6.6 Modelo para Voz para meninas

Foi ajustado um modelo linear que resultou nas variáveis EAI, Raça e Escola como significativas. Os coeficientes, erros-padrão e valores-p associados a cada coeficiente estão na Tabela A.41.

Nesse modelo, a variável Raça foi marginalmente significativa (valor-p = 0,054), porém foi decidido mantê-la no modelo.

O coeficiente da variável relativa às EAI (ace_sum) foi de -0,041, ou seja, fixadas as categorias das variáveis Raça e Escola, o valor do escore da dimensão Voz das meninas diminui em média 0,041. O coeficiente da variável Raça, dicotomizada em Negra ou Não negra foi de 0,116. A categoria de referência nesse caso foi 'Não negra', logo, fixadas as variáveis EAI e Escola, o escore da dimensão Voz para meninas aumenta em 0,116 para meninas negras, em média. Por fim, a variável Escola obteve coeficiente de 0,192. Como a variável está dicotomizada em Sim e Não, sendo esta última a categoria de referência, se a adolescente vai para a escola, seu escore na dimensão Voz aumenta em média 0,192, mantendo EAI e Raça constantes.

O gráfico Q-Q dos resíduos com envelope e um gráfico dos resíduos contra valores ajustados são apresentados na Figura B.33, e indicam que não há problemas com o ajuste do modelo, embora alguns valores de resíduos gráfico Q-Q estejam na borda do envelope.

6.7 Modelo para Voz para meninos

Foi ajustado um modelo linear que teve apenas as EAI como variável significativa. O coeficiente, seu respectivo erro padrão e valor-p associado estão na Tabela A.42.

O coeficiente das EAI (ace_sum) foi de -0,045, indicando que a cada EAI que o adolescente sofre, seu escore na dimensão Voz diminui em 0,045 em média.

O gráfico Q-Q dos resíduos com envelope e um gráfico dos resíduos *versus* valores ajustados são apresentados na Figura B.34, e indicam que não há grandes problemas quanto ao ajuste do modelo, embora no gráfico Q-Q alguns resíduos estejam fora do envelope nas extremidades.

6.8 Relações entre cada pergunta das EAI e dimensões de agência

Para verificar como cada pergunta do questionário das EAI está relacionada com cada uma das dimensões da agência, *box plots* e testes de Mann-Whitney (Conover, 1999) foram obtidos para cada uma das 13 perguntas em relação a cada uma das três dimensões da agência, separadas por gênero. Foram utilizados os dados com os escores imputados neste tópico.

As Figuras B.35 a B.47 são os *box plots* da média do escore da dimensão Liberdade de Circulação para meninas segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.45 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta (Sim ou Não). Nesse caso, a hipótese nula é de que não há diferença entre a mediana do escore da Liberdade de Circulação das meninas que responderam Sim e as que responderam Não na pergunta.

A hipótese nula foi rejeitada para as perguntas ace1, ace2, ace3, ace4, ace5, ace6 e ace12 (Tabela A.45), ou seja, há evidências de que a mediana do escore da dimensão Liberdade de Circulação é diferente para os grupos que responderam Sim e que responderam Não nessas perguntas. Já para as outras perguntas (ace7, ace8, ace9, ace10, ace11 e ace13) não há evidências de que a média do escore dessa dimensão seja diferente para os grupos.

As Figuras B.48 a B.60 são os *box plots* da média do escore da dimensão Liberdade de Circulação para meninos segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.46 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta. Foi rejeitada a hipótese nula para as perguntas ace1, ace2, ace3, ace4 e ace5. Há evidências de que há diferenças na mediana do escore da dimensão Poder de Decisão para meninos baseado na resposta dessas perguntas.

As Figuras B.61 a B.73 são os *box plots* da média do escore da dimensão Poder de Decisão para meninas segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.47 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as

estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta. Nesse caso, apenas a hipótese nula da pergunta ace7 foi rejeitada, indicando que há evidências de que a mediana da dimensão Poder de Decisão para meninas é diferente para quem respondeu Sim e quem respondeu Não.

As Figuras B.74 a B.86 são os *box plots* da média do escore da dimensão Poder de Decisão para meninos segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.48 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta. Apenas as perguntas ace12 e ace13 tiveram a hipótese nula rejeitada, mostrando que há evidências de que a mediana da dimensão Poder de Decisão para meninos é diferente para quem respondeu Sim ou não nessa pergunta.

As Figuras B.87 a B.99 são os *box plots* da média do escore da dimensão Voz para meninas segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.49 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta. Nessa dimensão, foram rejeitadas as hipóteses nulas para as perguntas ace3, ace4, ace5, ace7 e ace9. Há evidências estatísticas de que há diferenças nas medianas do escore da dimensão Voz para meninas baseado na resposta dessas perguntas.

As Figuras B.100 a B.112 são os *box plots* da média do escore da dimensão Voz para meninos segundo as categorias das 13 perguntas relacionadas a essa dimensão, e a Tabela A.50 contém os valores-p dos testes de Mann-Whitney e as estimativas das médias do escore dessa dimensão baseado na resposta da pergunta. Nessa dimensão, foram rejeitadas as hipóteses nulas para as perguntas ace3, ace4, ace8 e ace13. Há evidências de que existe diferença no escore mediano da dimensão Voz para meninos com base na resposta dessas perguntas.

7. Conclusões

A partir dos conceitos de Experiência Adversa na infância (EAI) e Agência, com base na estrutura proposta por Zimmermann et. al (2019), separando a agência em três dimensões: Liberdade de Circulação, Poder de Decisão e Voz, foi possível compreender a relação entre as EAI e a agência em adolescentes cisgênero muito jovens (10 a 14 anos), juntamente de indicadores sociodemográficos. Dados coletados em um inquérito domiciliar a respeito de todas essas informações foram fornecidos para esse projeto.

A partir da análise descritiva, hipóteses sobre a relação entre as dimensões das agências e os indicadores sociodemográficos foram formadas, e essa relação também foi ilustrada em gráficos e tabelas. Testes de independência entre gênero e dimensões de agência, e testes de correlação entre essas dimensões e as EAI também foram realizados.

A partir de testes de independência entre cada pergunta do questionário referente às dimensões da agência e o gênero da criança, foi possível concluir que as perguntas lc1, lc5 (Liberdade de Circulação), pd3 (Poder de Decisão), vc3 e vc5 (Voz) estão associadas ao gênero do respondente.

Testes de correlação indicaram que as EAI são correlacionadas com as dimensões Liberdade de Circulação e Voz, mas evidenciaram falta de correlação com a dimensão Poder de Decisão.

Partindo para a análise inferencial, foi destacado um problema de respostas incompletas no questionário. Para contornar esse problema, foi utilizada a imputação de dados faltantes nas respostas das perguntas relativas às dimensões da agência, cujo critério de imputação está descrito na Seção 6.1. O objetivo da análise inferencial neste projeto foi o de ajustar modelos de regressão que relacionassem agência e EAI por gênero, utilizando os indicadores sociodemográficos para auxiliar no ajuste.

O modelo linear para a dimensão Liberdade de Circulação para meninas indicou que há relações entre essa dimensão, as EAI e a Idade da adolescente.

Para a dimensão Liberdade de Circulação, para meninos, o modelo indicou que assim como para meninas, as EAI e a Idade eram importantes, porém a variável Casa própria também foi relevante nesse modelo.

Na dimensão Poder de Decisão para meninas, não foi possível ajustar um modelo que apresentasse uma boa qualidade de ajuste, outros modelos mais complexos foram ajustados, porém sem sucesso. Descritivamente é possível notar que a Idade é relevante para essa resposta.

Já para meninos, nessa mesma dimensão, um modelo linear generalizado com resposta Gama e função de ligação inversa foi ajustado e a análise de resíduos foi satisfatória. Nesse modelo, as variáveis selecionadas foram as EAI, a Idade do adolescente e Casa própria.

Por fim, para a dimensão Voz, um modelo linear para meninas foi ajustado. Nessa dimensão, as EAI, a Raça e a Escola foram as variáveis que restaram no ajuste.

Para os meninos, também foi ajustado um modelo linear, porém apenas as EAI foram estatisticamente significantes para essa resposta.

Pode-se concluir dos modelos que para meninas, há relação entre as EAI e as dimensões Liberdade de Circulação e Voz. Para meninos, todas as três dimensões estão relacionadas com as EAI de alguma maneira.

Com a finalidade de verificar como cada uma das perguntas relacionadas às Experiências Adversas na Infância está relacionada com as dimensões da agência, testes de Mann-Whitney foram realizados para comparar o escore mediano de cada uma das dimensões com base na resposta em cada uma das perguntas do questionário das EAI. Esses testes também foram feitos separadamente para os dois gêneros.

A hipótese nula do teste de Mann-Whitney nesse contexto é de que não há diferença entre os escores da dimensão da agência para as duas respostas (Sim ou Não), ou seja, independentemente de ter sofrido a experiência adversa, a mediana é a mesma.

Para a dimensão Liberdade de Circulação e para meninas, as perguntas ace1, ace2, ace3, ace4, ace5, ace6 e ace12 tiveram a hipótese nula rejeitada, indicando que o escore mediano de quem respondeu Sim é diferente de quem respondeu Não nessas perguntas.

Seguindo esse mesmo raciocínio, para a dimensão Liberdade de Circulação e para meninos, as perguntas ace1, ace2, ace3, ace4 e ace5 tiveram a hipótese nula rejeitada.

Para a dimensão Poder de Decisão e para meninas, apenas a pergunta ace7 teve a hipótese nula rejeitada. Para meninos, apenas as perguntas ace12 e ace13.

Por fim, para a dimensão Voz, para meninas as perguntas ace3, ace4, ace5, ace7 e ace9 tiveram a hipótese nula rejeitada. Já para meninos, as perguntas ace3, ace4, ace8 e ace13 tiveram a hipótese nula rejeitada.

Esses últimos resultados poderão auxiliar os pesquisadores a construir um escore de EAI ponderado, atribuindo pesos maiores às experiências que mostram diferenças para as respostas das agências.

APÊNDICE A

Tabelas

Tabela A.1 Frequências das variáveis relacionadas à agência Liberdade de Circulação, por gênero

lc1			lc2		lc3		lc4		lc5		lc6	
Valor	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
1	79	48	261	218	106	75	162	136	75	102	211	159
2	31	21	58	50	66	46	53	68	52	49	61	40
3	119	96	59	45	113	105	145	101	121	89	67	68
4	108	130	18	18	80	81	43	32	137	85	32	24
Total	337	295	396	331	365	307	403	337	385	325	371	291

Tabela A.2 Frequências relativas das variáveis relacionadas à agência Liberdade de Circulação, por gênero

lc1			lc2		lc3		lc4		lc5		lc6	
Valor	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
1	23,4%	16,3%	65,9%	65,9%	29%	24,4%	40,2%	40,3%	19,5%	31,4%	56,9%	54,6%
2	9,2%	7,1%	14,6%	15,1%	18,1%	15%	13,1%	20,2%	13,5%	15,1%	16,4%	13,7%
3	35,3%	32,5%	15%	13,6%	31%	34,2%	36%	30%	31,4%	27,4%	18,1%	23,3%
4	32,1%	44,1%	4,5%	5,4%	21,9%	26,4%	10,7%	9,5%	35,6%	26,1%	8,6%	8,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabela A.3 Frequências das variáveis relacionadas à agência Poder de Decisão, por gênero

Valor	pd1		pd2		pd3		pd4	
	F	M	F	M	F	M	F	M
1	33	29	22	21	34	32	22	24
2	25	11	14	18	37	36	33	26
3	69	67	107	81	98	117	125	91
4	258	206	236	203	218	139	205	186
Total	385	313	379	323	387	324	385	327

Tabela A.4 Frequências relativas das variáveis relacionadas à agência Poder de Decisão, por gênero

pd1			pd2		pd3		pd4	
Valor	F	M	F	M	F	M	F	M
1	8,6%	9,3%	5,8%	65%	8,8%	9,9%	5,7%	7,3%
2	6,5%	3,5%	3,7%	5,6%	9,6%	11,1%	8,6%	8%
3	17,9%	21,4%	28,2%	25,1%	25,3%	36,1%	32,5%	27,8%
4	67%	65,8%	67,3%	62,3%	56,3%	42,9%	53,2%	56,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabela A.5 Frequências das variáveis relacionadas à agência Voz, por gênero

vc1			vc2		vc3		vc4		vc5		vc6		vc7	
Valor	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
1	47	45	33	29	50	65	52	50	15	26	39	47	14	18
2	65	56	58	42	42	51	46	36	29	26	37	28	33	18
3	192	144	162	123	133	142	131	94	101	65	114	92	102	81
4	103	77	153	138	192	82	121	104	201	160	98	99	254	216
Total	407	322	406	332	417	340	350	284	346	277	288	266	403	333

Tabela A.6 Frequências relativas das variáveis relacionadas à agência Voz, por gênero

	vc1		vc2		vc3		vc4		vc5		vc6		vc7	
Valor	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
1	11,5%	14%	8,1%	8,7%	12%	19,1%	14,9%	17,6%	4,3%	9,4%	13,5%	17,7%	3,5%	5,4%
2	16%	17,4%	14,3%	12,7%	10,1%	15%	13,1%	12,7%	8,4%	9,4%	12,9%	10,5%	8,2%	5,4%
3	47,2%	44,7%	39,9%	37%	31,9%	41,8%	37,4%	33,1%	29,2%	26,5%	39,6%	34,6%	25,3%	24,3%
4	25,3%	23,9%	37,7%	41,6%	46%	24,1%	34,6%	36,6%	58,1%	57,7%	34%	37,2%	63%	64,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabela A.7 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e raça

Menina cis							Menino cis					
Raça	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Negra	1	2,167	4	2,267	0,757	158	1	2,333	3,833	2,274	0,712	148
Não negra	1	2,167	3,833	2,161	0,67	73	1	2,167	4	2,2	0,762	91

Tabela A.8 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e idade

Menina cis							Menino cis					
Idade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<12 anos	1	1,833	3,833	1,898	0,633	93	1	2,167	3,333	2,080	0,662	94
≥ 12 anos	1	2,333	4	2,371	0,728	141	1	2,333	4	2,325	0,748	153

Tabela A.9 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e religião

Menina cis							Menino cis					
Religião	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	2	4	2,143	0,795	59	1	2,333	3,667	2,294	0,776	68
Sim	1	2,167	3,833	2,242	0,717	145	1	2,333	4	2,270	0,609	157

Tabela A.10 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e escola

Menina cis							Menino cis					
Escola	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1,333	2,167	3,833	2,357	0,915	44	1,667	2,5	3,5	2,667	0,755	60
Sim	1	2,167	4	2,219	0,728	181	1	2,167	4	2,233	0,727	184

Tabela A.11 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e escolaridade da mãe

Menina cis							Menino cis					
Escolaridade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Até EM/técnico	1	2,167	3,833	2,202	0,738	160	1	2,333	3,833	2,222	0,711	175
ES ou superior	1	2,333	3,833	2,402	0,623	17	1	2,250	4	2,465	0,811	16

Tabela A.12 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e sexo do chefe da família

Menina cis							Menino cis					
Chefe	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Feminino	1	2,167	4	2,22	0,717	207	1	2,333	4	2,225	0,737	210
Masculino	1	2,083	3,833	2,157	0,896	17	1	2,167	3,5	2,35	0,707	23

Tabela A.13 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e casa própria

Menina cis							Menino cis					
Casa	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	2	4	2,14	0,734	71	1	2,333	3,5	2,179	0,687	58
Sim	1	2,167	3,833	2,28	0,729	159	1	2,250	4	2,271	0,742	159

Tabela A.14 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e índice de riqueza da família

Menina cis							Menino cis					
Índice	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<25	1,5	2,167	3,833	2,353	0,714	18	1	2,917	3,667	2,708	0,832	37
25-50	1	2,167	3,833	2,173	0,689	67	1	2,333	4	2,184	0,793	82
50-75	1	2,167	3,833	2,236	0,755	81	1	2,333	4	2,313	0,675	68
>75	1	2,167	4	2,246	0,851	16	1	2,083	3,333	2,118	0,615	17

Tabela A.15 Medidas-resumo da média dos escores da agência Liberdade de Circulação, por gênero e trabalho dos pais

Menina cis							Menino cis					
Trab. pais	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não trabalha(m)	1	2,333	3,833	2,338	0,817	19	1	2,167	4	2,198	0,785	27
Trabalha(m)/ Aposentado(s)	1	2,167	4	2,232	0,715	122	1	2,333	4	2,272	0,75	131

Tabela A.16 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e raça

Menina cis							Menino cis					
Raça	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Negra	1	3,5	4	3,397	0,641	112	1	3,5	4	3,379	0,648	126
Não negra	1	3,75	4	3,49	0,609	44	1	3,5	4	3,426	0,647	66

Tabela A.17 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e idade

Menina cis							Menino cis					
Idade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<12 anos	1	3,5	4	3,260	0,722	75	1	3,25	4	3,227	0,712	83
≥ 12 anos	1	3,75	4	3,488	0,591	85	1	3,75	4	3,472	0,596	113

Tabela A.18 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e religião

Menina cis							Menino cis					
Religião	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	3,5	4	3,381	0,639	30	1,5	3,5	4	3,5	0,532	47
Sim	1	3,75	4	3,426	0,656	108	1	3,5	4	3,376	0,676	127

Tabela A.19 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e escola

Menina cis							Menino cis					
Escola	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	3,5	4	3,27	0,752	13	1	3,5	4	3,333	0,697	29
Sim	1	3,75	4	3,45	0,627	142	1	3,5	4	3,412	0,632	166

Tabela A.20 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e escolaridade da mãe

Menina cis							Menino cis					
Escolaridade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Até EM/técnico	1	3,5	4	3,419	0,618	102	1	3,5	4	3,397	0,677	143
ES ou superior	1	3,625	4	3,453	0,658	14	2,5	3,5	4	3,483	0,495	11

Tabela A.21 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e sexo do chefe da família

Menina cis							Menino cis					
Chefe	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Feminino	1	3,75	4	3,427	0,639	138	1	3,5	4	3,396	0,649	162
Masculino	1,75	3	4	3,237	0,674	16	1,75	3,5	4	3,37	0,674	20

Tabela A.22 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e casa própria

Menina cis							Menino cis					
Casa	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	3,75	4	3,455	0,642	52	1	3,5	4	3,333	0,67	51
Sim	1	3,5	4	3,405	0,643	102	1	3,5	4	3,411	0,635	134

Tabela A.23 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e índice de riqueza da família

Menina cis							Menino cis					
Índice	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<25	2,25	3,5	4	3,442	0,526	17	1	3,75	4	3,388	0,752	20
25-50	1,5	3,5	4	3,415	0,602	43	1	3,5	4	3,413	0,6	57
50-75	1	3,75	4	3,394	0,718	43	1	3,75	4	3,428	0,659	65
>75	2	3,75	4	3,558	0,476	11	1,75	3,5	4	3,478	0,532	18

Tabela A.24 Medidas-resumo da média dos escores da agência Poder de Decisão, por gênero e trabalho dos pais

Menina cis							Menino cis					
Trab. pais	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não trabalha(m)	1	3,5	4	3,366	0,673	16	1	3,5	4	3,212	0,848	23
Trabalha(m)/Aposentado(s)	1	3,75	4	3,472	0,608	66	1	3,5	4	3,474	0,556	93

Tabela A.25 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e raça

Menina cis							Menino cis					
Raça	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Negra	1,429	3,286	4	3,203	0,506	183	1	3,286	4	3,123	0,704	176
Não negra	1,571	3,286	4	3,207	0,507	90	1	3,143	4	3,068	0,558	102

Tabela A.26 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e idade

Menina cis							Menino cis					
Idade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<12 anos	1	3,143	4	3,131	0,593	108	1	3	4	3,053	0,633	112
≥ 12 anos	1	3,286	4	3,214	0,522	169	1	3,286	4	3,115	0,661	174

Tabela A.27 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e religião

Menina cis							Menino cis					
Religião	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1	3,286	4	3,17	0,558	59	1,143	3,143	4	3,038	0,682	83
Sim	1,429	3,286	4	3,179	0,532	181	1	3,286	4	3,123	0,646	173

Tabela A.28 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e escola

Menina cis							Menino cis					
Escola	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	2,571	3,714	4	3,408	0,662	44	2,286	2,929	3,571	2,929	0,665	61
Sim	1	3,286	4	3,181	0,523	224	1	3,286	4	3,099	0,653	222

Tabela A.29 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e escolaridade da mãe

Menina cis							Menino cis					
Escolaridade	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Até EM/técnico	1	3,286	4	3,203	0,512	193	1	3,286	4	3,099	0,665	201
ES ou superior	1,571	3,286	4	3,201	0,64	24	1,143	3,286	3,857	3,041	0,666	19

Tabela A.30 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e sexo do chefe da família

Menina cis							Menino cis					
Chefe	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Feminino	1	3,286	4	3,191	0,536	243	1	3,286	4	3,102	0,652	244
Masculino	2,429	3,143	3,714	3,11	0,421	22	2	3,143	4	3,180	0,536	24

Tabela A.31 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e casa própria

Menina cis							Menino cis					
Casa	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não	1,857	3,286	4	3,204	0,534	94	1,857	3,286	4	3,165	0,485	68
Sim	1	3,286	4	3,186	0,529	175	1	3,286	4	3,091	0,698	205

Tabela A.32 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e índice de riqueza da família

Menina cis							Menino cis					
Índice	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
<25	2,143	3,286	3,857	3,134	0,536	26	1,143	3,143	4	2,976	0,758	31
25-50	1,429	3,143	4	3,134	0,524	90	1	3,286	4	3,163	0,557	91
50-75	1	3,286	4	3,226	0,568	86	1	3,286	4	3,104	0,727	93
>75	2,429	3,143	3,714	3,184	0,821	16	1	3,286	4	3,06	0,821	22

Tabela A.33 Medidas-resumo da média dos escores da agência Voz, por gênero e trabalho dos pais

Menina cis							Menino cis					
Trab. pais	Min.	Median	Máx.	Média	DP	NA	Min.	Median	Máx	Média	DP	NA
Não trabalha(m)	1	3,143	4	3,093	0,663	20	1,571	3,429	3,857	3	0,808	32
Trabalha(m)/ Aposentado(s)	1,571	3,286	4	3,254	0,513	142	1,143	3,286	4	3,18	0,547	139

Tabela A.34 Valores-p dos testes de independência entre as variáveis relacionadas à dimensão Liberdade de Circulação e gênero

	lc1	lc2	lc3	lc4	lc5	lc6
valor-p	0,010	0,912	0,24	0,051	<0,001	0,361

Tabela A.35 Valores-p dos testes de independência entre as variáveis relacionadas à dimensão Poder de Decisão e gênero

	pd1	pd2	pd3	pd4
valor-p	0,243	0,543	0,003	0,478

Tabela A.36 Valores-p dos testes de independência entre as variáveis relacionadas à dimensão Voz e gênero

	vc1	vc2	vc3	vc4	vc5	vc6	vc7
valor-p	0,697	0,677	<0,001	0,62	0,045	0,324	0,287

Tabela A.37 Valores-p dos testes de correlação globais entre as dimensões das agências e o número de experiências adversas (EAI) e estimativa de correlação

	valor-p	estimativa
LC e EAI	< 0,001	0,246
PD e EAI	0,310	0,41
VC e EAI	0,002	-0,152

Tabela A.38 Coeficientes, erros-padrão e valores-p do modelo para a dimensão Liberdade de Circulação para meninas

Variável	Estimativa	EP	valor-p
Intercepto	1,882	0,086	< 0,001
ace_sum	0,053	0,016	< 0,001
idade ≥12	0,330	0,082	< 0,001

Tabela A.39 Coeficientes, erros-padrão e valores-p do modelo para a dimensão Liberdade de Circulação para meninos

Variável	Estimativa	EP	valor-p
Intercepto	1,636	0,120	< 0,001
ace_sum	0,085	0,021	< 0,001
idade ≥12	0,403	0,090	< 0,001
casa própria	0,240	0,100	0,018

Tabela A.40 Coeficientes, erros-padrão e valores-p do modelo para a dimensão Poder de Decisão para meninos

Variável	Estimativa	EP	valor-p
Intercepto	0,568	0,025	< 0,001
ace_sum	-0,015	0,004	< 0,001
idade ≥12	-0,081	0,019	< 0,001
casa própria	-0,047	0,020	0,022

Tabela A.41 Coeficientes, erros-padrão e valores-p do modelo para a dimensão Voz para meninas

Variável	Estimativa	EP	valor-p
Intercepto	3,012	0,104	< 0,001
ace_sum	-0,041	0,012	0,001
raça: negra	0,116	0,060	0,054
escola	0,192	0,091	0,036

Tabela A.42 Coeficientes, erros-padrão e valores-p do modelo para a dimensão Voz para meninos

Variável	Estimativa	EP	valor-p
Intercepto	3,158	0,055	< 0,001
ace_sum	-0,045	0,017	< 0,001

Tabela A.43 Valores-p dos testes de correlação entre as dimensões das agências e o número de experiências adversas (EAI) para meninas e estimativa de correlação

	valor-p	estimativa
LC e EAI	< 0,001	0,187
PD e EAI	0,834	-0,010
VC e EAI	0,002	-0,155

Tabela A.44 Valores-p dos testes de correlação entre as dimensões das agências e o número de experiências adversas (EAI) para meninos e estimativa de correlação

	valor-p	estimativa
LC e EAI	< 0,001	0,224
PD e EAI	0,834	0,048
VC e EAI	0,009	-0,149

Tabela A.45 Valores-p dos testes de Mann-Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Liberdade de Circulação para meninas, médias do escore da dimensão baseado na resposta e entre parênteses, o número de respondentes em cada categoria¹

¹ O número de meninas respondentes será apresentado apenas nessa tabela, pois ele é o mesmo para as outras dimensões de agência

Pergunta	valor-p	Média de LC para resposta Sim	Média de LC para resposta Não
ace1	0,045	2,143 (243)	2,337 (97)
ace2	0,043	2,244 (96)	2,437 (246)
ace3	0,010	2,134 (224)	2,36 (121)
ace4	< 0,001	2,128 (144)	2,468 (199)
ace5	< 0,001	2,101 (174)	2,385 (160)
ace6	0,038	2,223 (36)	2,524 (297)
ace7	0,755	2,263 (78)	2,306 (259)
ace8	0,516	2,253 (43)	2,351 (297)
ace9	0,946	2,246 (109)	2,266 (220)
ace10	0,105	2,276 (16)	2,621 (325)
ace11	0,872	2,285 (18)	2,278 (321)
ace12	0,034	2,25 (20)	2,672 (327)
ace13	0,149	2,273 (5)	2,837 (343)

Tabela A.46 Valores-p dos testes de Mann Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Liberdade de Circulação para meninos, médias do escore da dimensão baseado na resposta e entre parênteses, o número de respondentes em cada categoria²

² O número de meninos respondentes será apresentado apenas nessa tabela, pois ele é o mesmo para as outras dimensões de agência

Pergunta	valor-p	Média de LC para resposta Sim	Média de LC para resposta Não
ace1	0,002	2,132 (143)	2,421 (132)
ace2	0,021	2,229 (69)	2,488 (214)
ace3	0,017	2,213 (105)	2,453 (170)
ace4	0,010	2,221 (85)	2,46 (199)
ace5	0,009	2,137 (140)	2,411 (134)
ace6	0,186	2,27 (29)	2,454 (248)
ace7	0,249	2,255 (57)	2,374 (214)
ace8	0,126	2,263 (21)	2,517 (267)
ace9	0,329	2,258 (49)	2,379 (222)
ace10	0,186	2,278 (12)	2,55 (268)
ace11	0,462	2,268 (13)	2,143 (262)
ace12	0,688	2,279 (5)	2,493 (291)
ace13	0,376	2,274 (3)	1,833 (289)

Tabela A.47 Valores-p dos testes de Mann Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Poder de Decisão para meninas, e médias do escore da dimensão baseado na resposta

Pergunta	valor-p	Média de PD para resposta Sim	Média de PD para resposta Não
ace1	0,339	3,313	3,417
ace2	0,288	3,403	3,358
ace3	0,231	3,328	3,343
ace4	0,418	3,33	3,429
ace5	0,656	3,378	3,35
ace6	0,648	3,375	3,412
ace7	0,001	3,436	3,201
ace8	0,300	3,394	3,335
ace9	0,151	3,401	3,311
ace10	0,677	3,397	3,437
ace11	0,620	3,395	3,407
ace12	0,615	3,394	3,35
ace13	0,090	3,397	3,05

Tabela A.48 Valores-p dos testes de Mann Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Poder de Decisão para meninos, e médias do escore da dimensão baseado na resposta

Pergunta	valor-p	Média de PD para resposta Sim	Média de PD para resposta Não
ace1	0,408	3,382	3,373
ace2	0,702	3,359	3,415
ace3	0,285	3,497	3,367
ace4	0,307	3,394	3,339
ace5	0,925	3,367	3,413
ace6	0,646	3,375	3,454
ace7	0,752	3,39	3,381
ace8	0,473	3,367	3,246
ace9	0,208	3,357	3,503
ace10	0,497	3,368	3,514
ace11	0,788	3,376	3,263
ace12	0,044	3,383	2,45
ace13	0,005	3,382	1,917

Tabela A.49 Valores-p dos testes de Mann Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Voz para meninas, e médias do escore da dimensão baseado na resposta

Pergunta	valor-p	Média de Voz para resposta Sim	Média de Voz para resposta Não
ace1	0,071	3,184	3,099
ace2	0,386	3,16	3,121
ace3	0,002	3,205	3,094
ace4	0,010	3,178	3,032
ace5	0,002	3,202	3,033
ace6	0,396	3,136	3,049
ace7	0,004	3,166	2,94
ace8	0,154	3,153	3,033
ace9	0,001	3,182	2,993
ace10	0,488	3,134	3,08
ace11	0,149	3,113	3,323
ace12	0,075	3,146	2,913
ace13	0,264	3,135	2,781

Tabela A.50 Valores-p dos testes de Mann Whitney entre as variáveis relativas às EAI e a dimensão Voz para meninos, e médias do escore da dimensão baseado na resposta

Pergunta	valor-p	Média de Voz para resposta Sim	Média de Voz para resposta Não
ace1	0,274	3,125	3,01
ace2	0,560	3,099	2,99
ace3	0,010	3,153	2,946
ace4	< 0,001	3,153	2,87
ace5	0,304	3,109	3,04
ace6	0,181	3,098	2,86
ace7	0,116	3,11	2,973
ace8	0,041	3,087	2,749
ace9	0,489	3,052	3,138
ace10	0,557	3,083	2,884
ace11	0,937	3,068	2,962
ace12	0,243	3,074	2,471
ace13	0,032	3,07	2,201

APÊNDICE B

Figuras

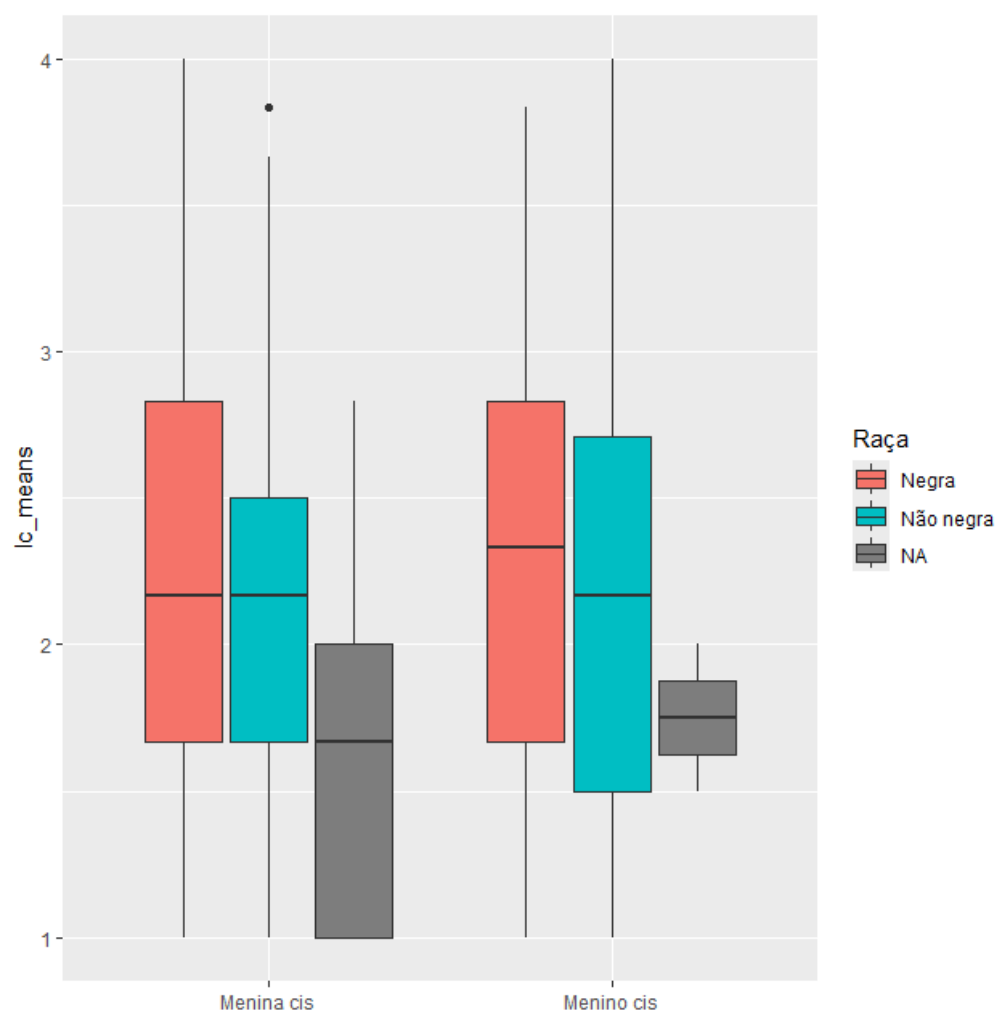


Figura B.1 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e raça

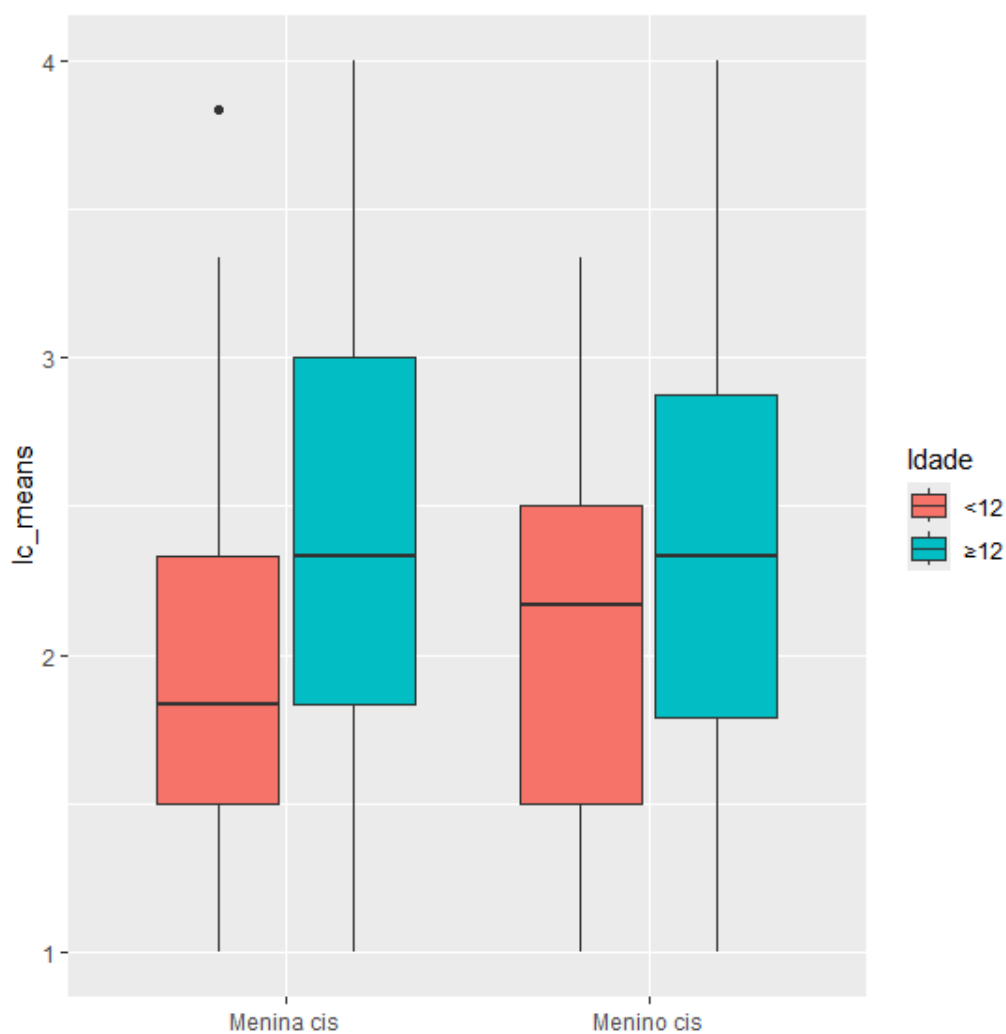


Figura B.2 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e idade

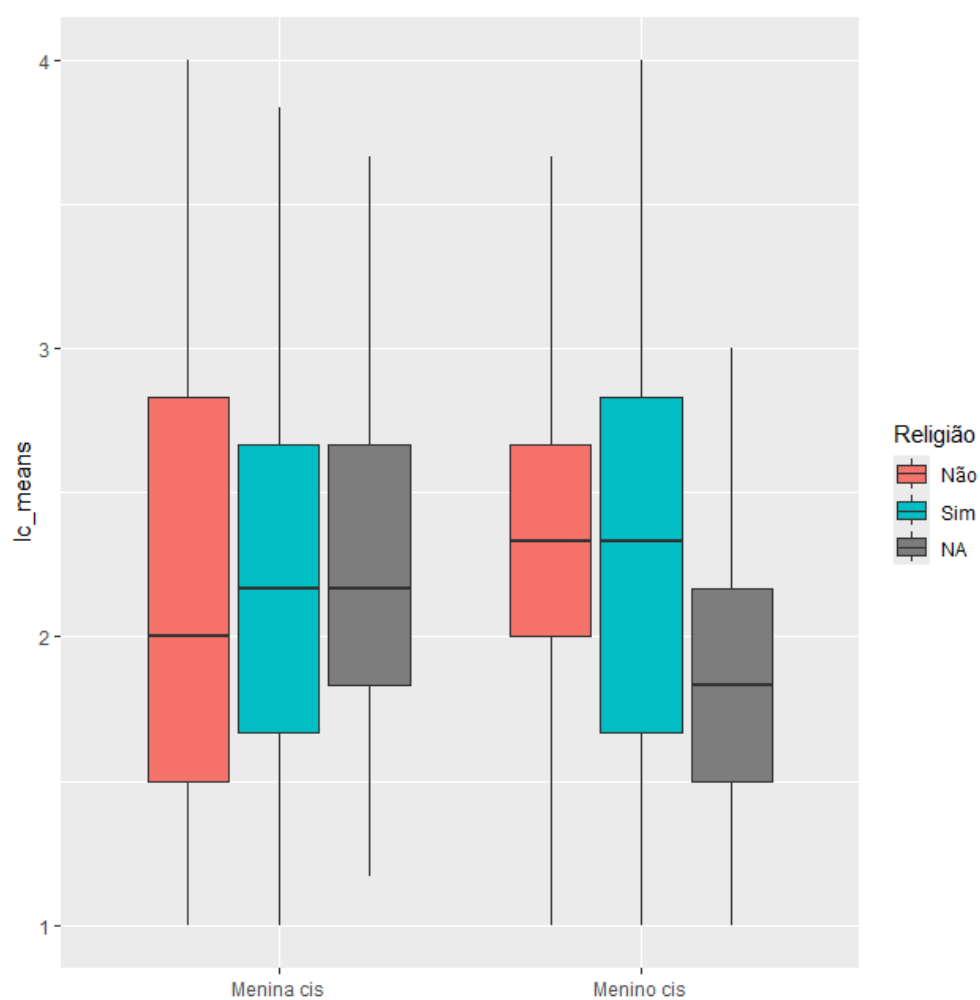


Figura B.3 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e religião

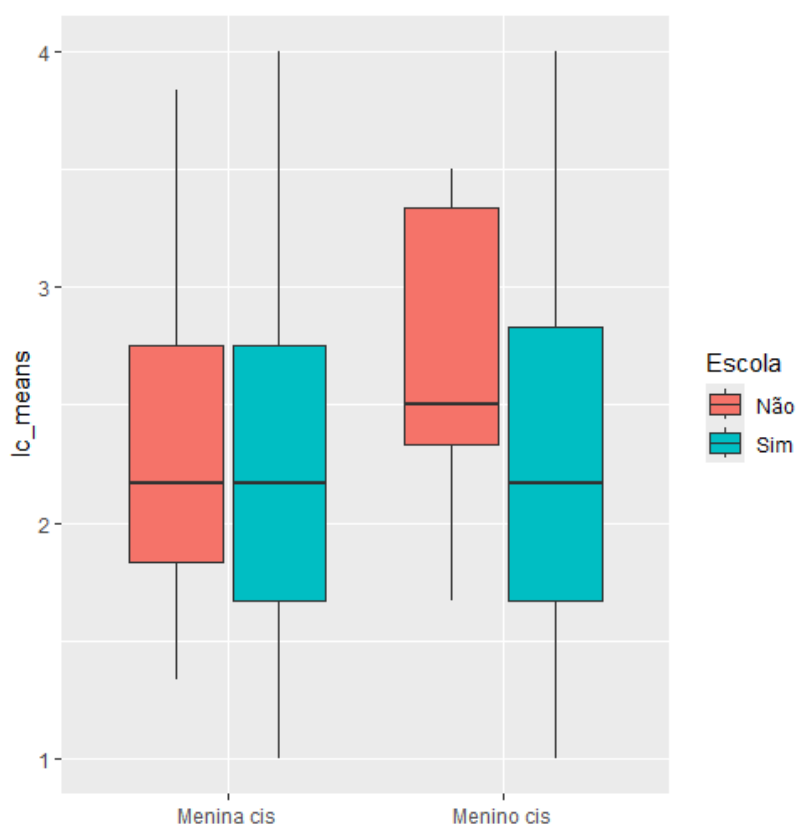


Figura B.4 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e escola

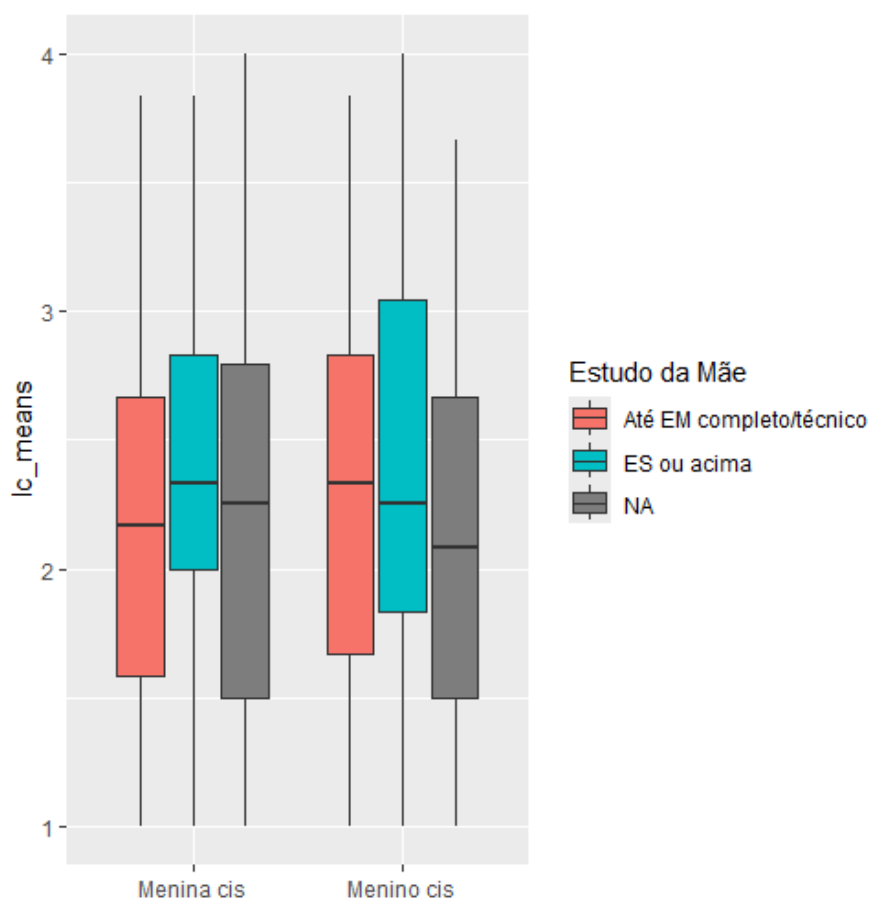


Figura B.5 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e escolaridade da mãe

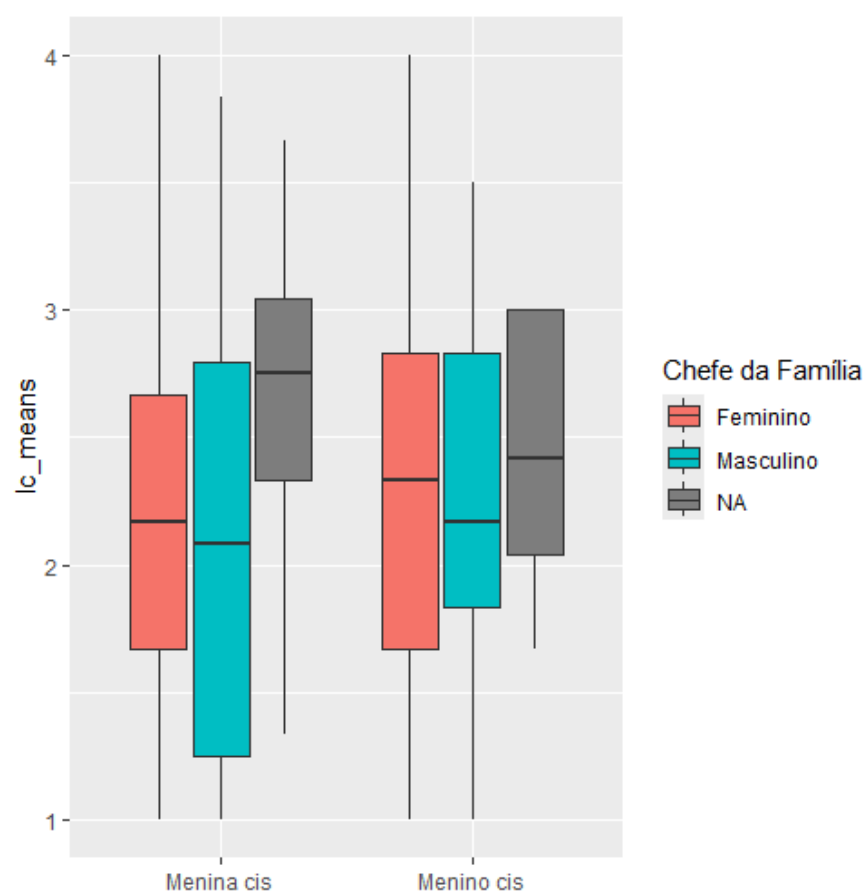


Figura B.6 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e sexo do chefe da família

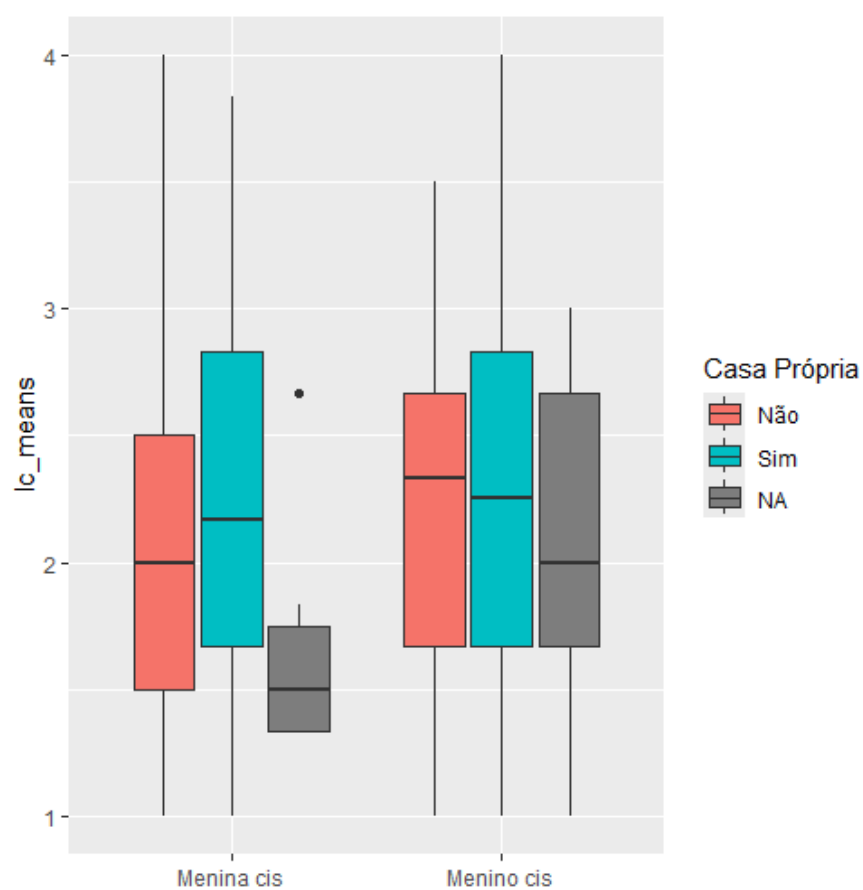


Figura B.7 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e casa própria

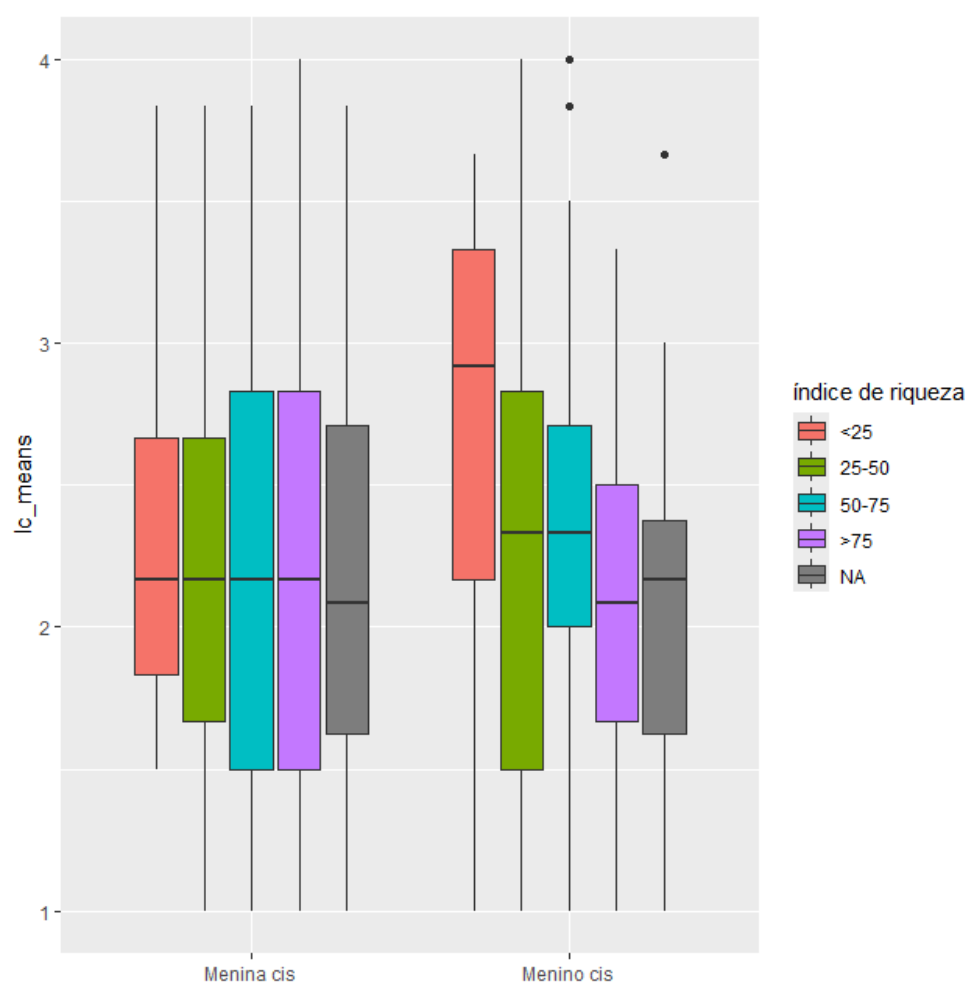


Figura B.8 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e índice de riqueza da família

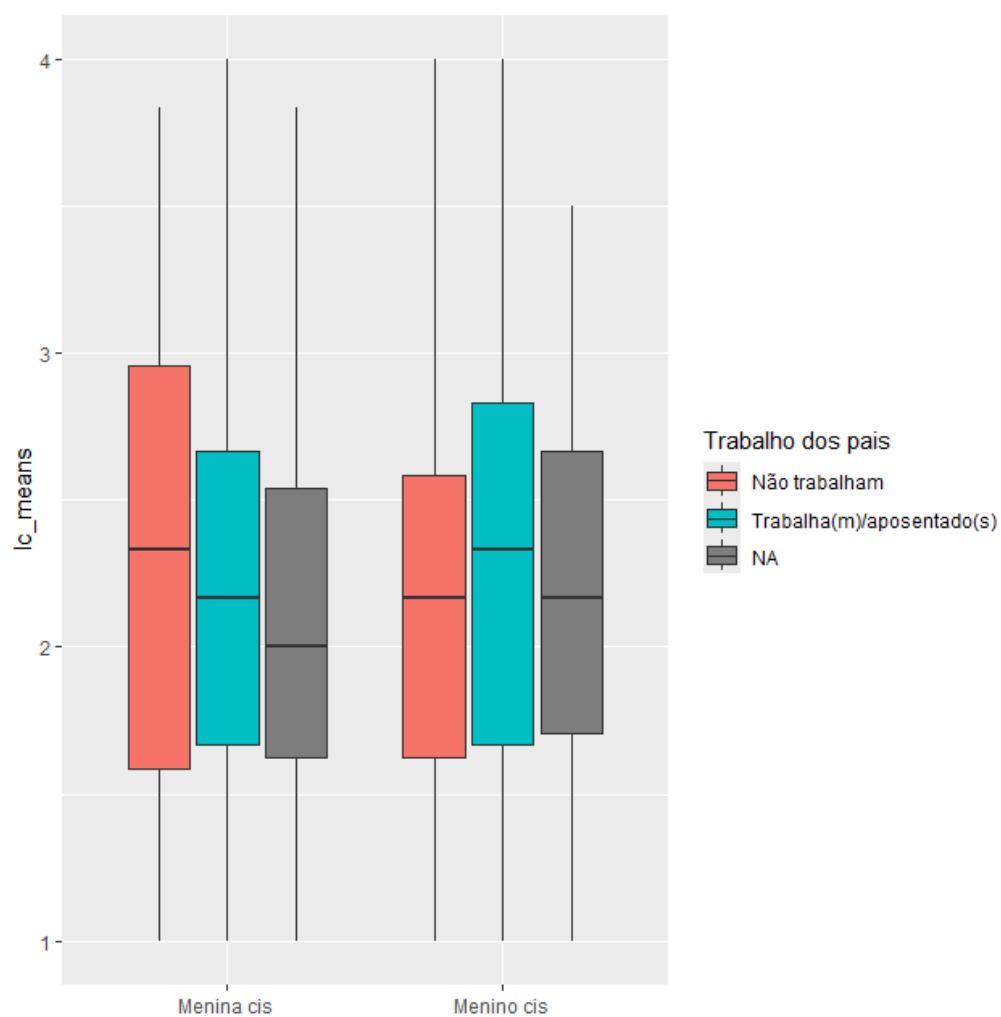


Figura B.9 *Box plot* do escore médio da agência Liberdade de Circulação por gênero e trabalho dos pais

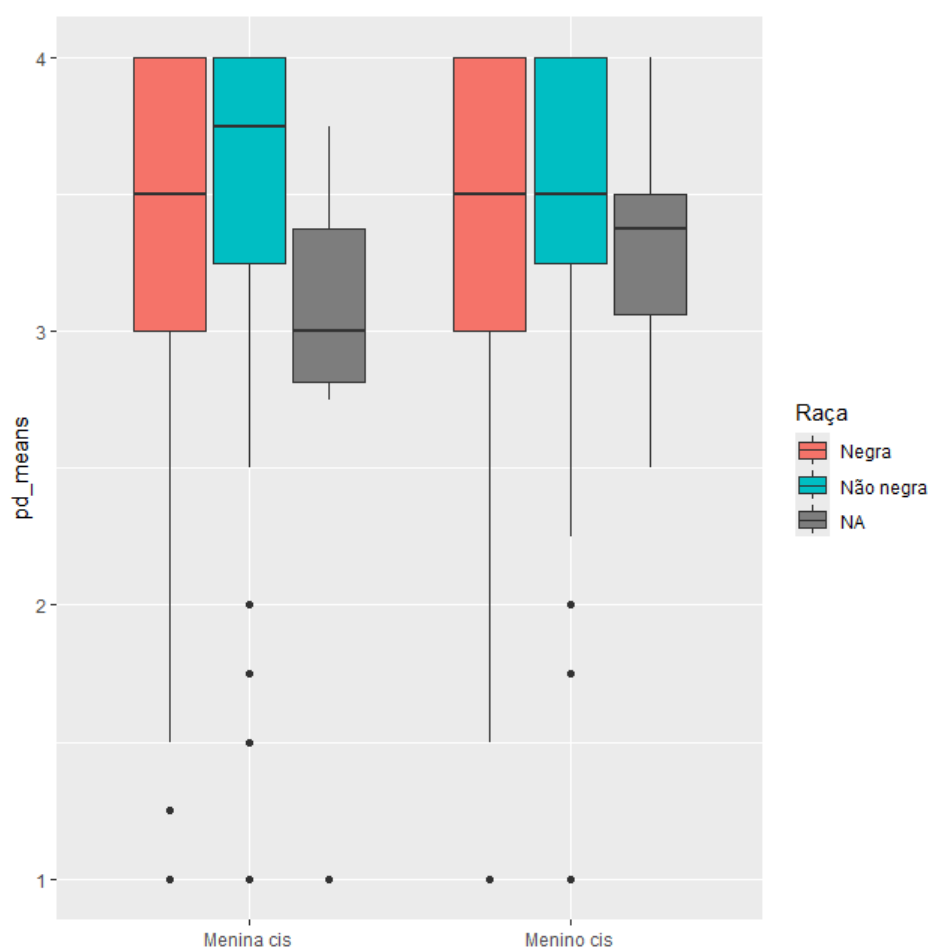


Figura B.10 Box plot do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e raça

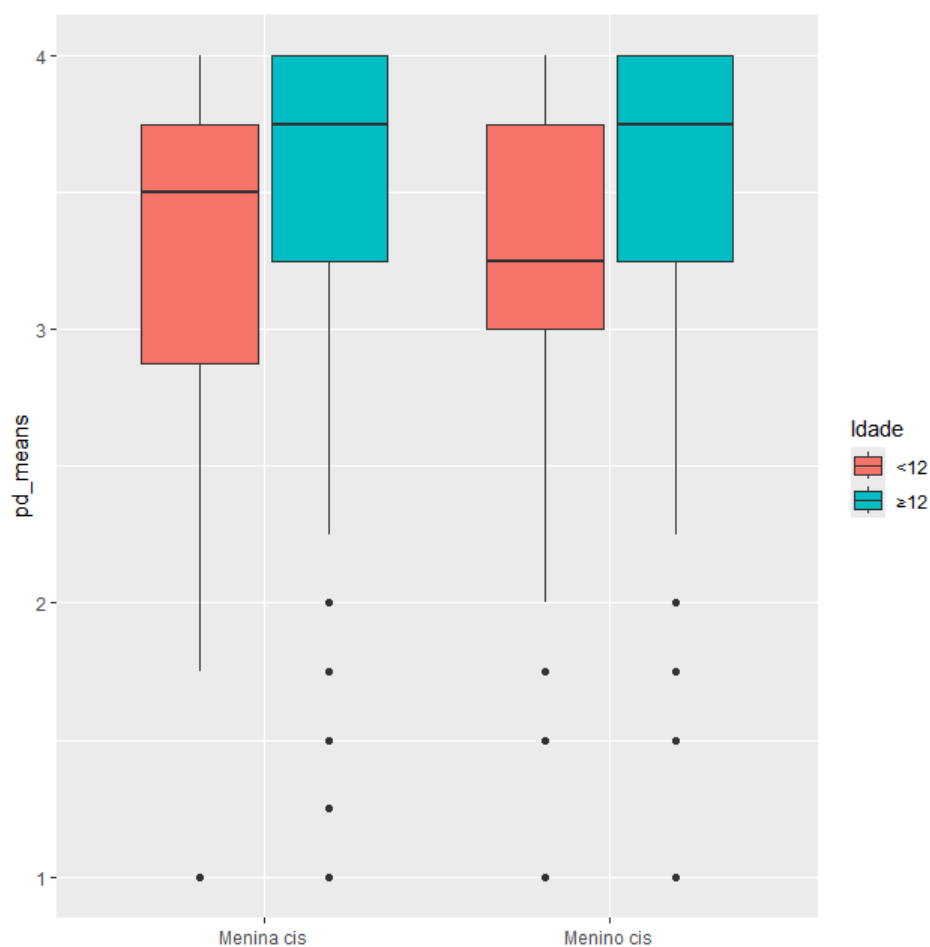


Figura B.11 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e idade

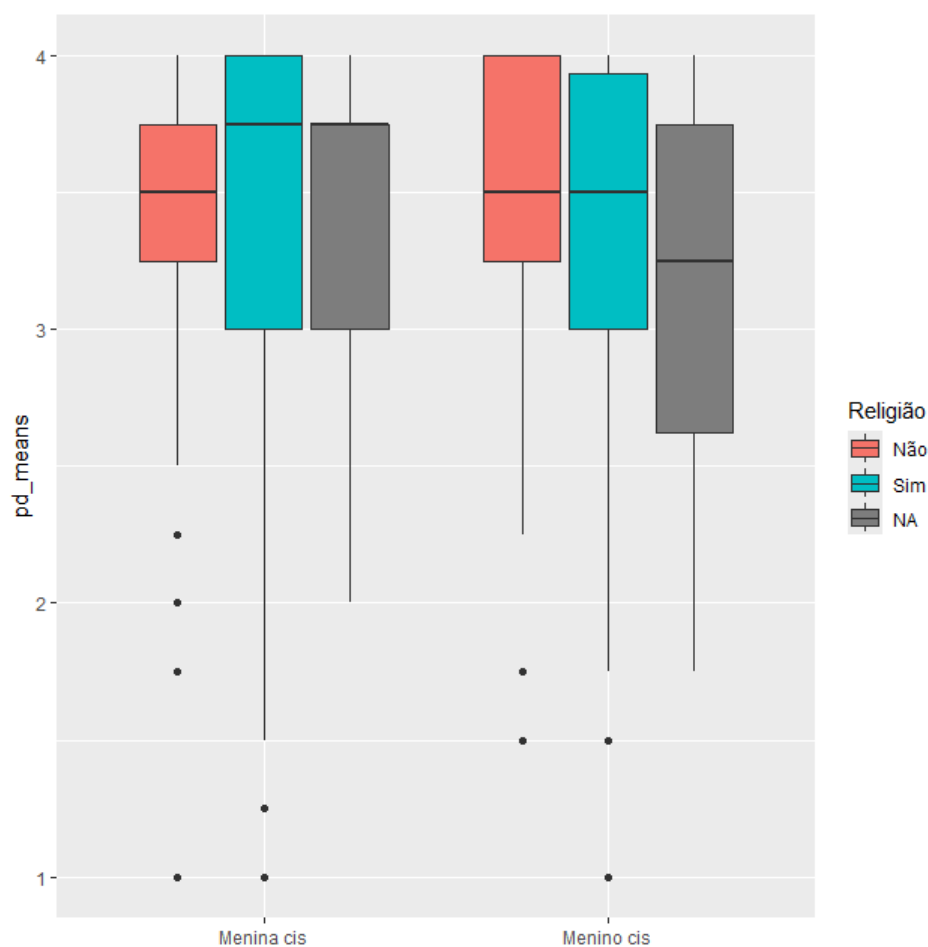


Figura B.12 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e religião

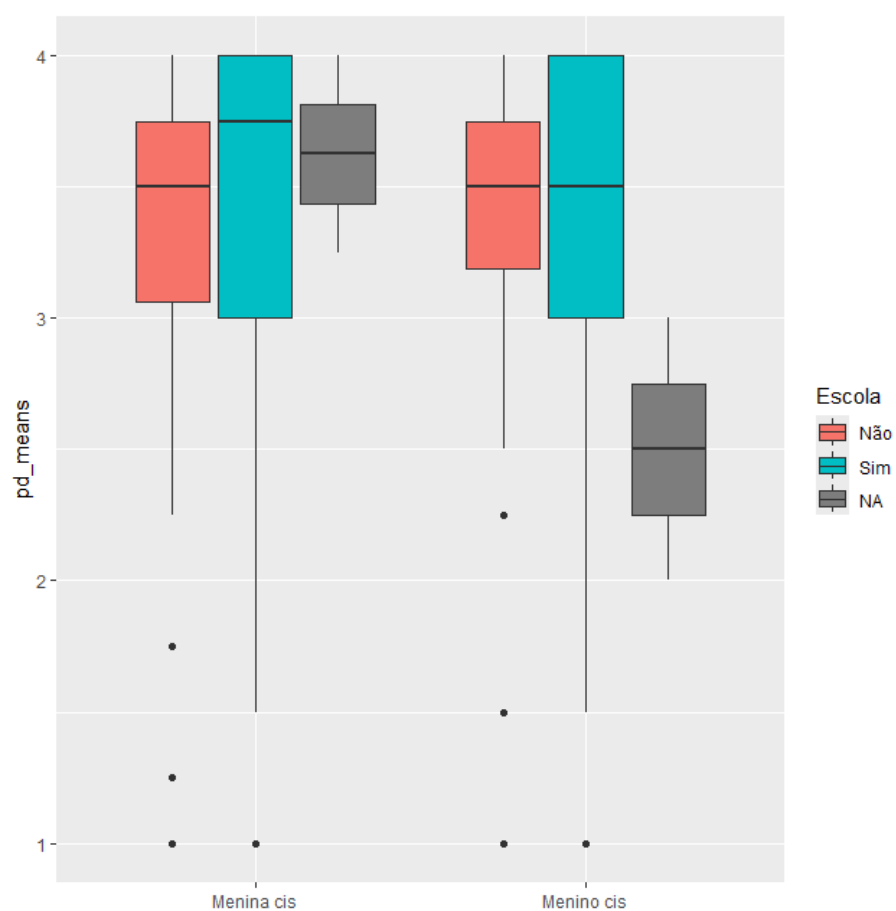


Figura B.13 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e escola

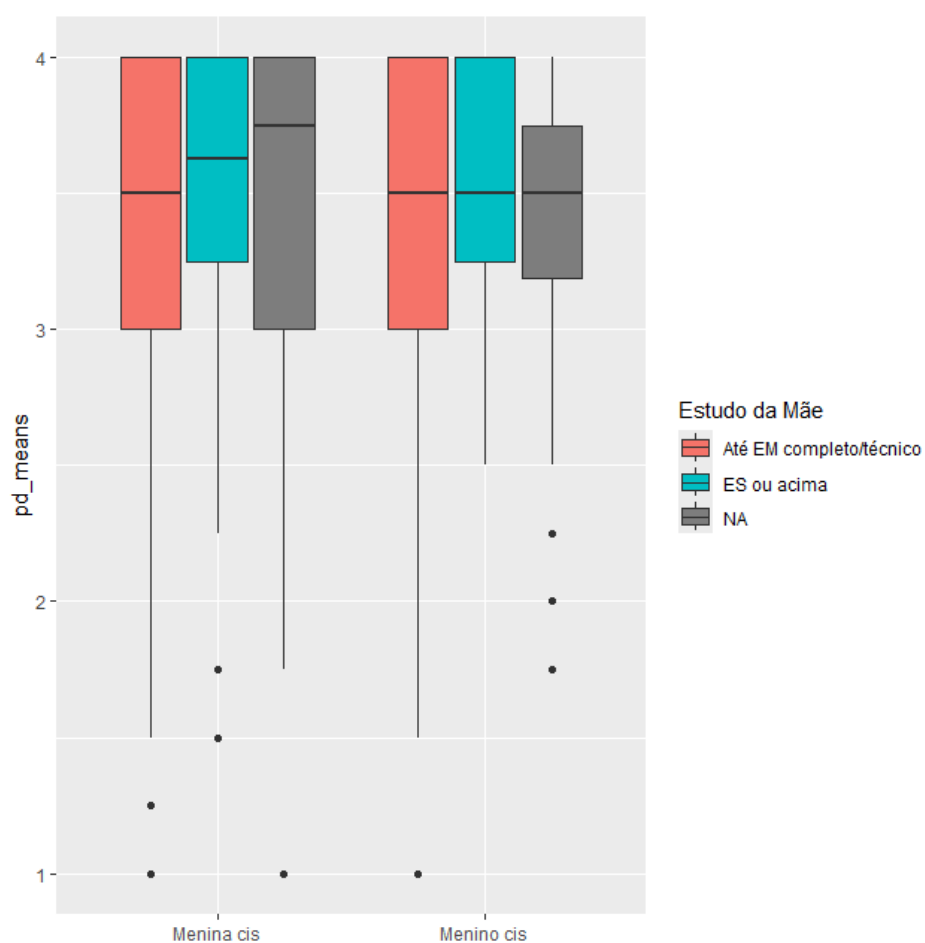


Figura B.14 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e escolaridade da mãe

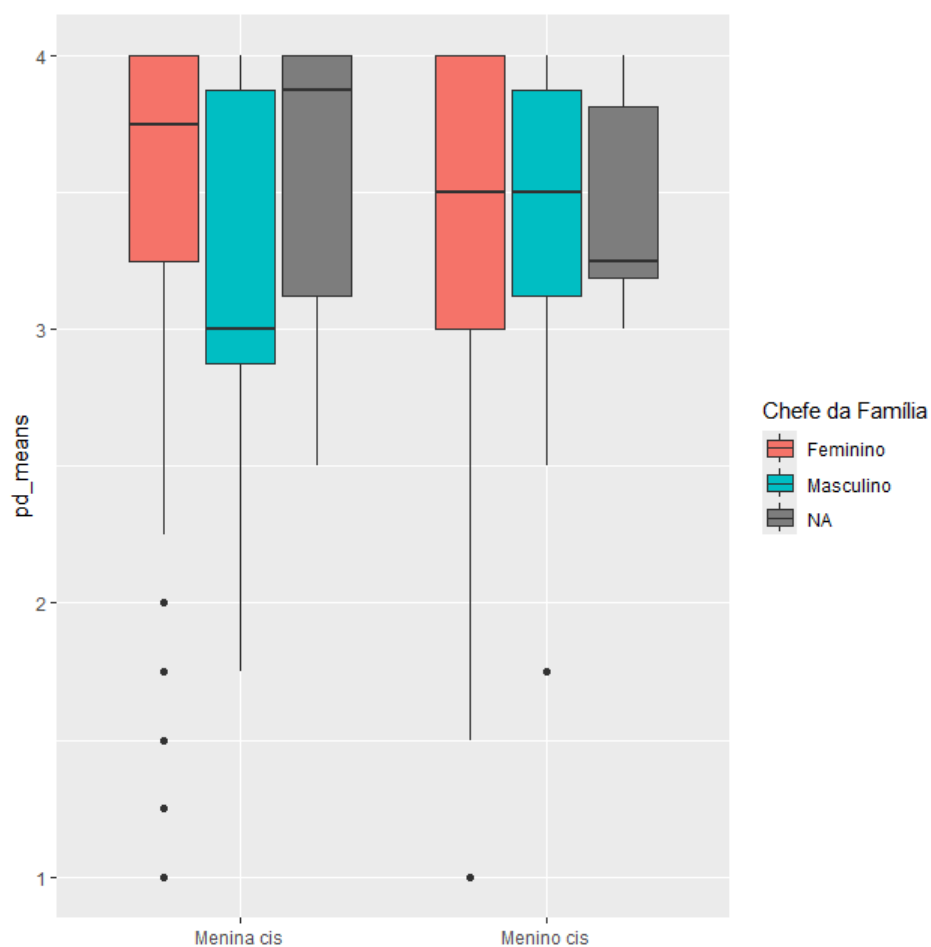


Figura B.15 Box plot do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e sexo do chefe da família

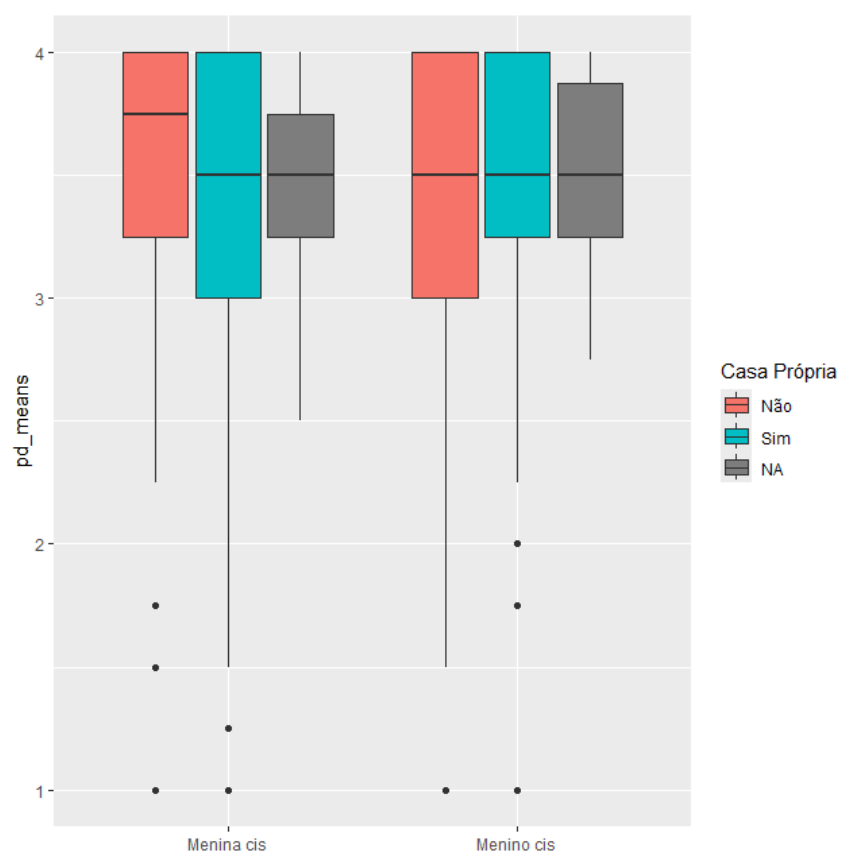


Figura B.16 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e casa própria

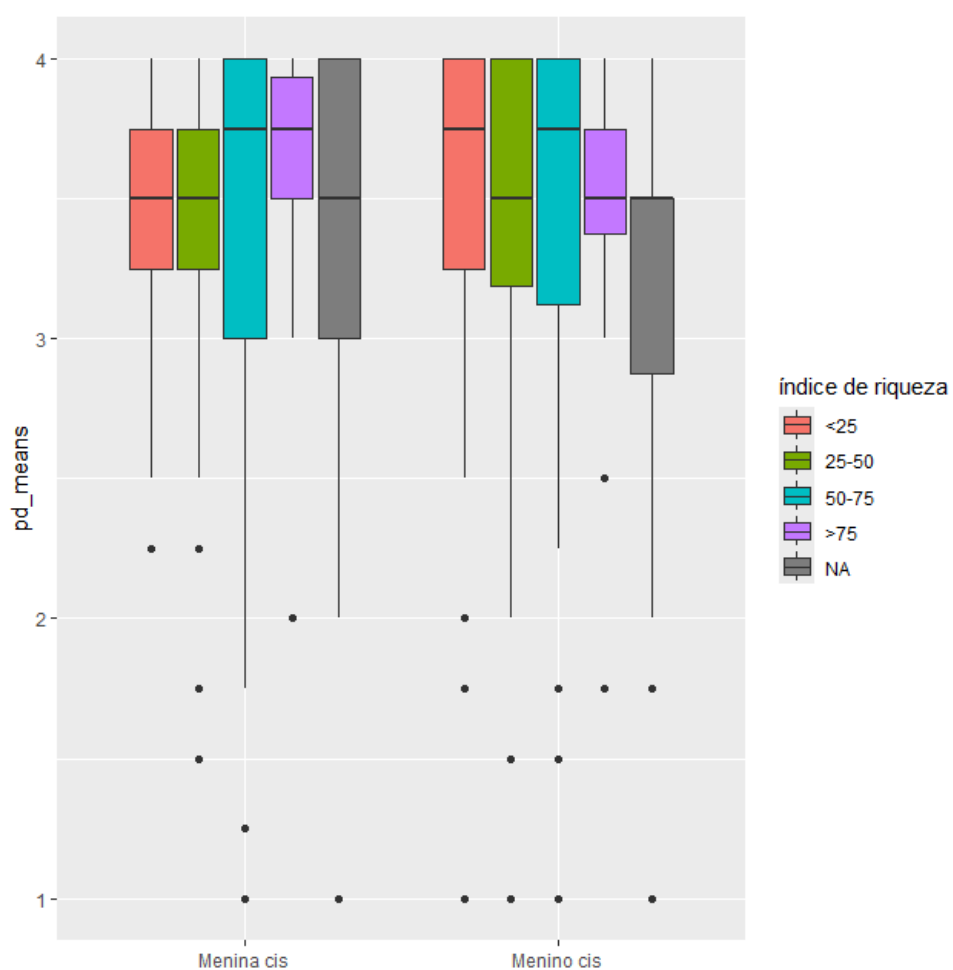


Figura B.17 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e índice de riqueza da família

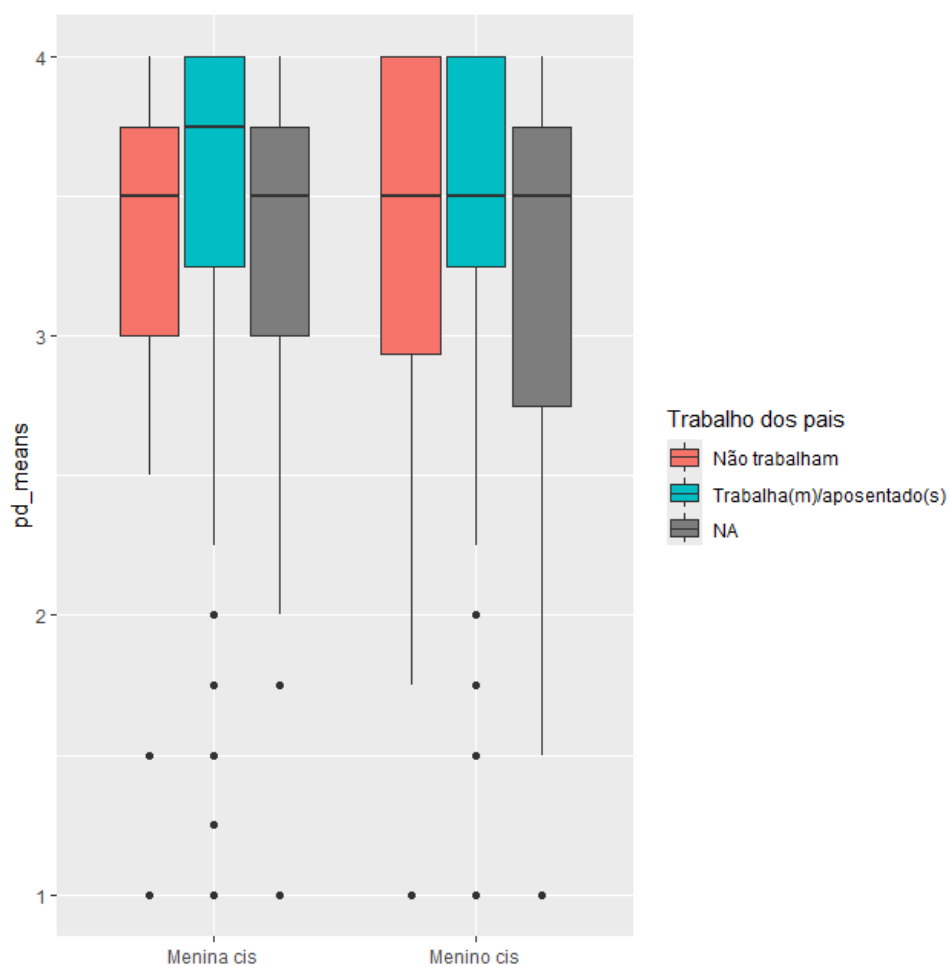


Figura B.18 *Box plot* do escore médio da agência Poder de Decisão por gênero e trabalho dos pais

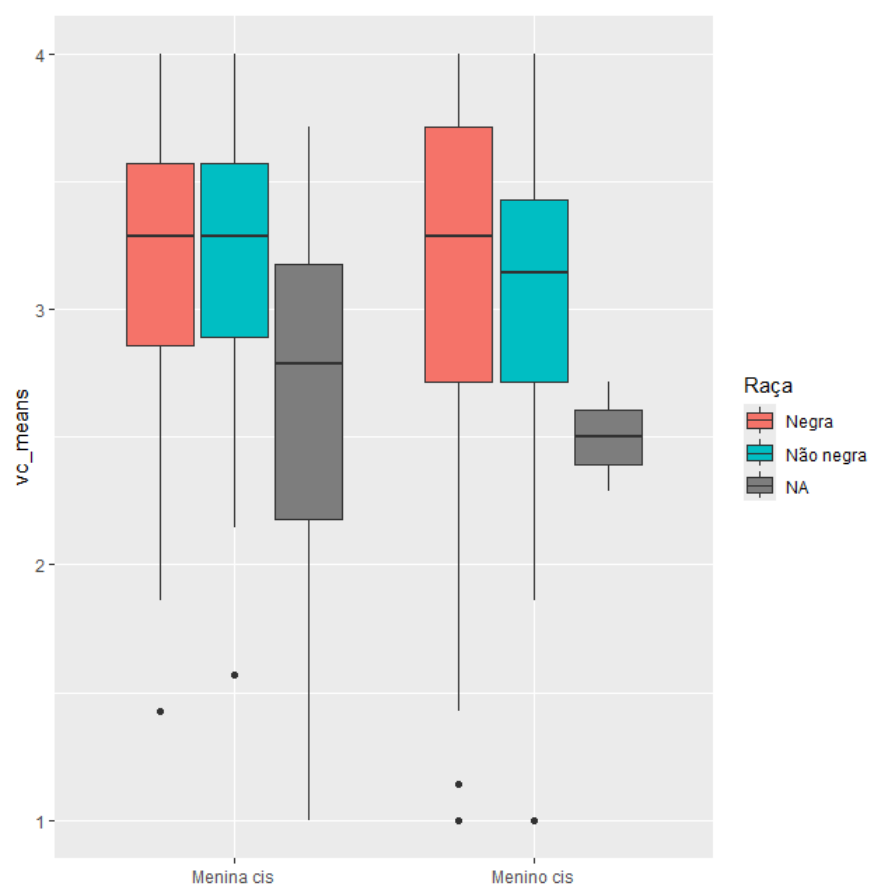


Figura B.19 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e raça

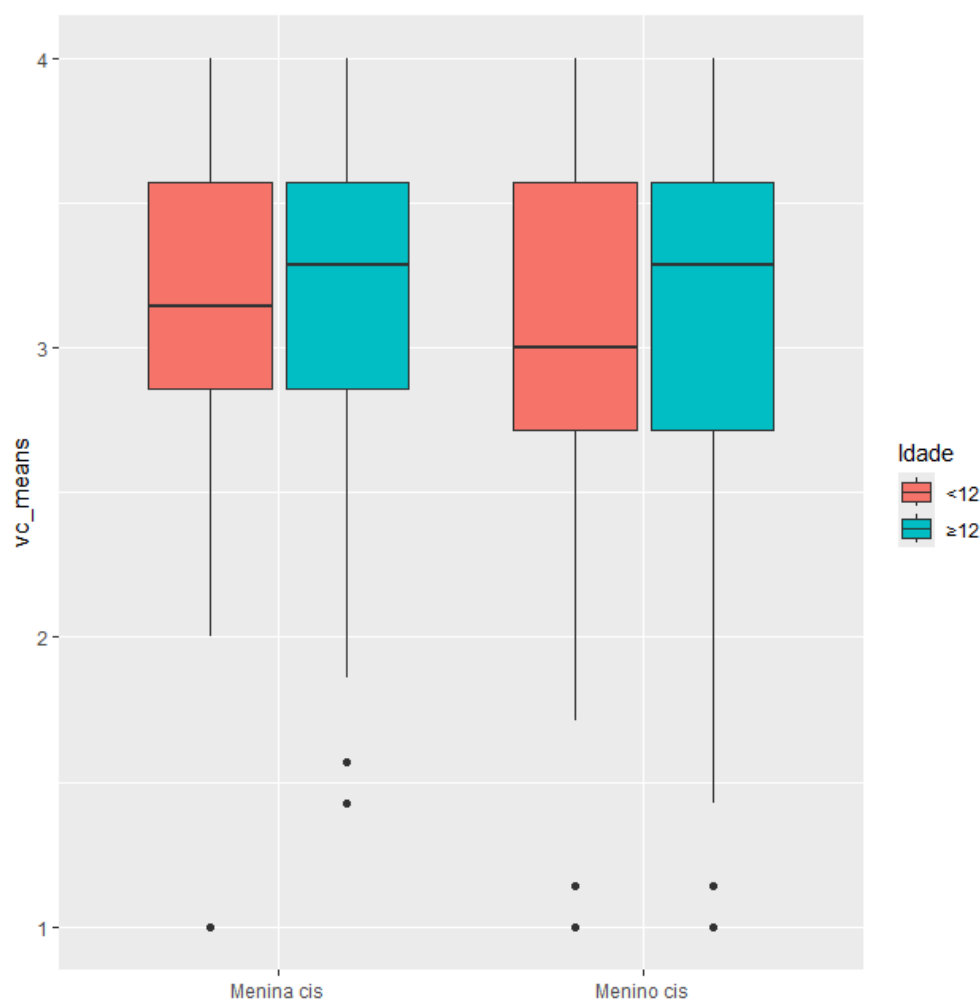


Figura B.20 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e idade

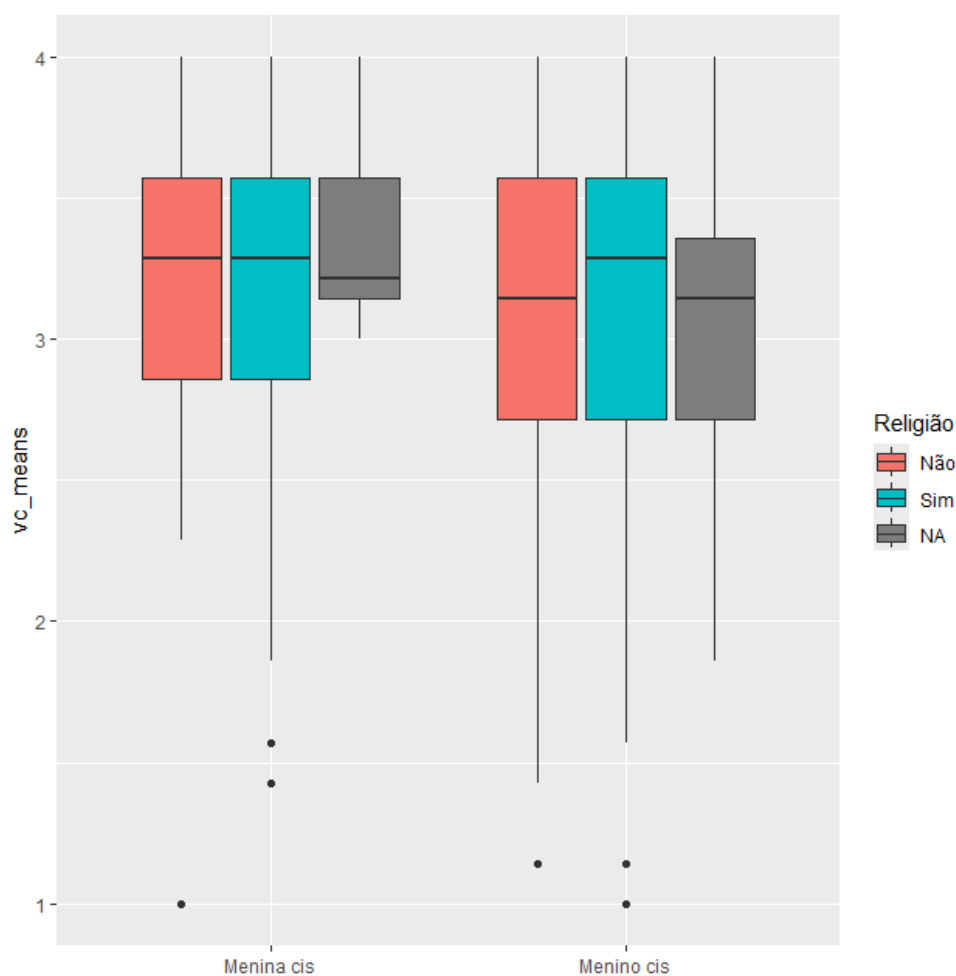


Figura B.21 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e religião

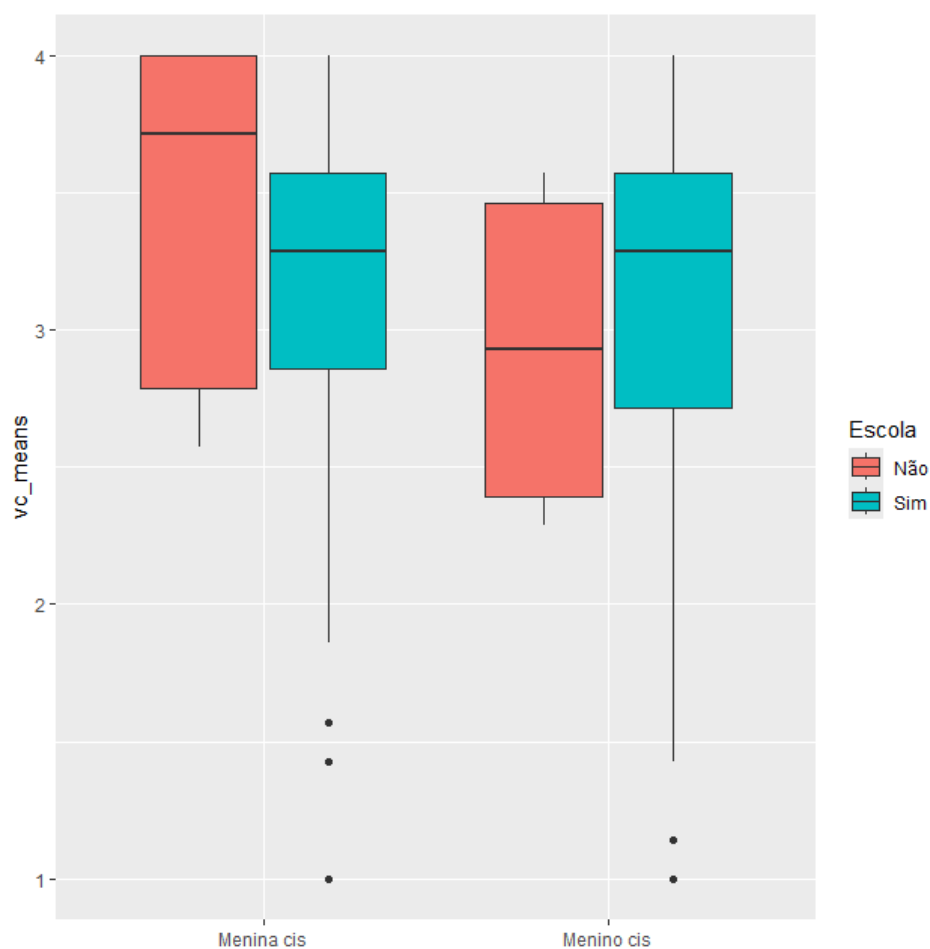


Figura B.22 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e escola

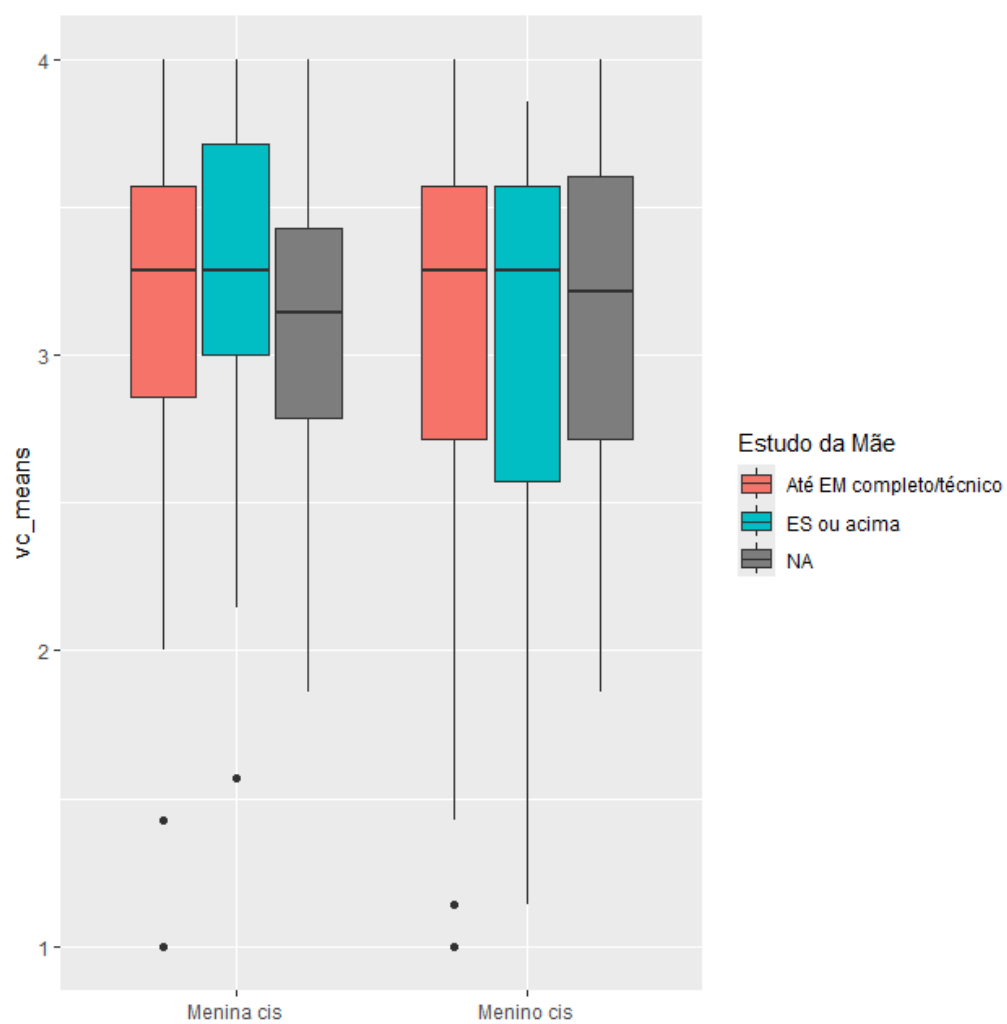


Figura B.23 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e escolaridade da mãe

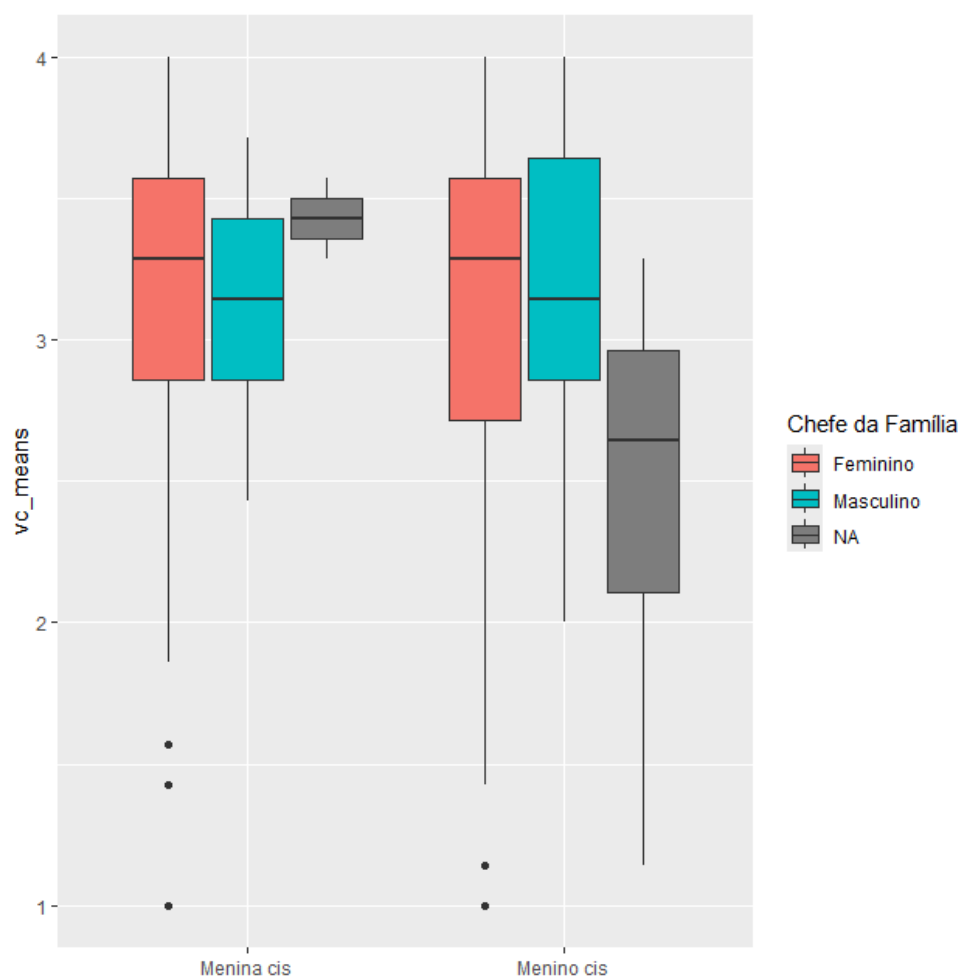


Figura B.24 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e sexo do chefe da família

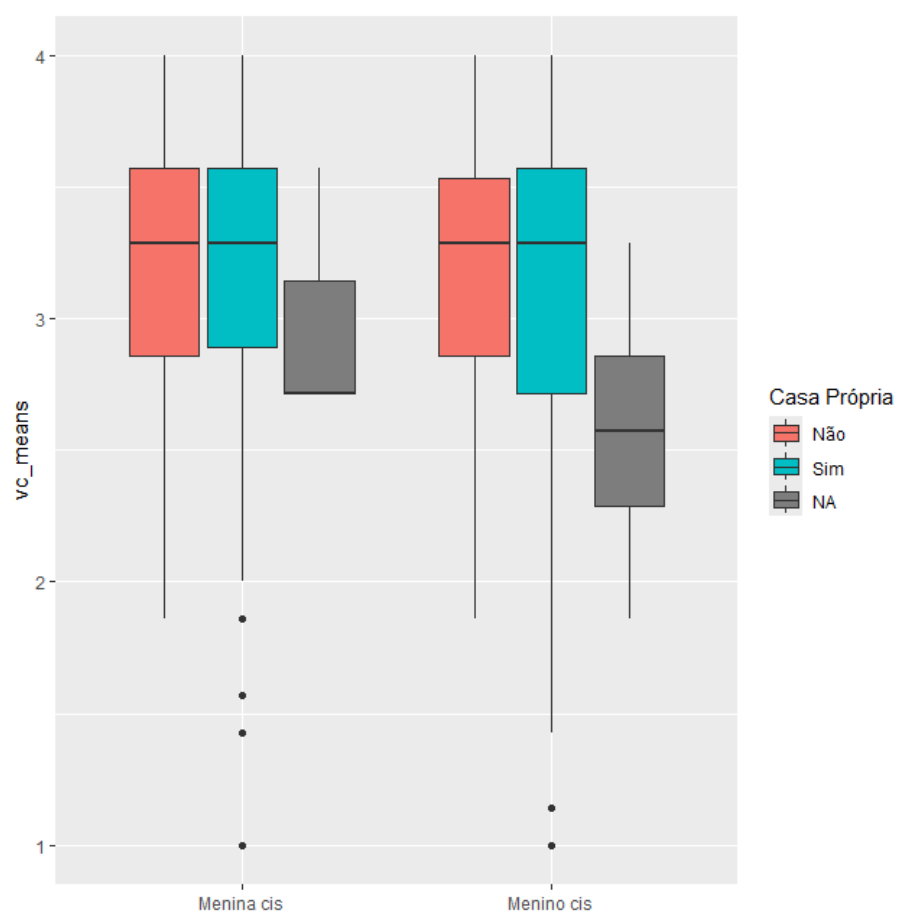


Figura B.25 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e casa própria

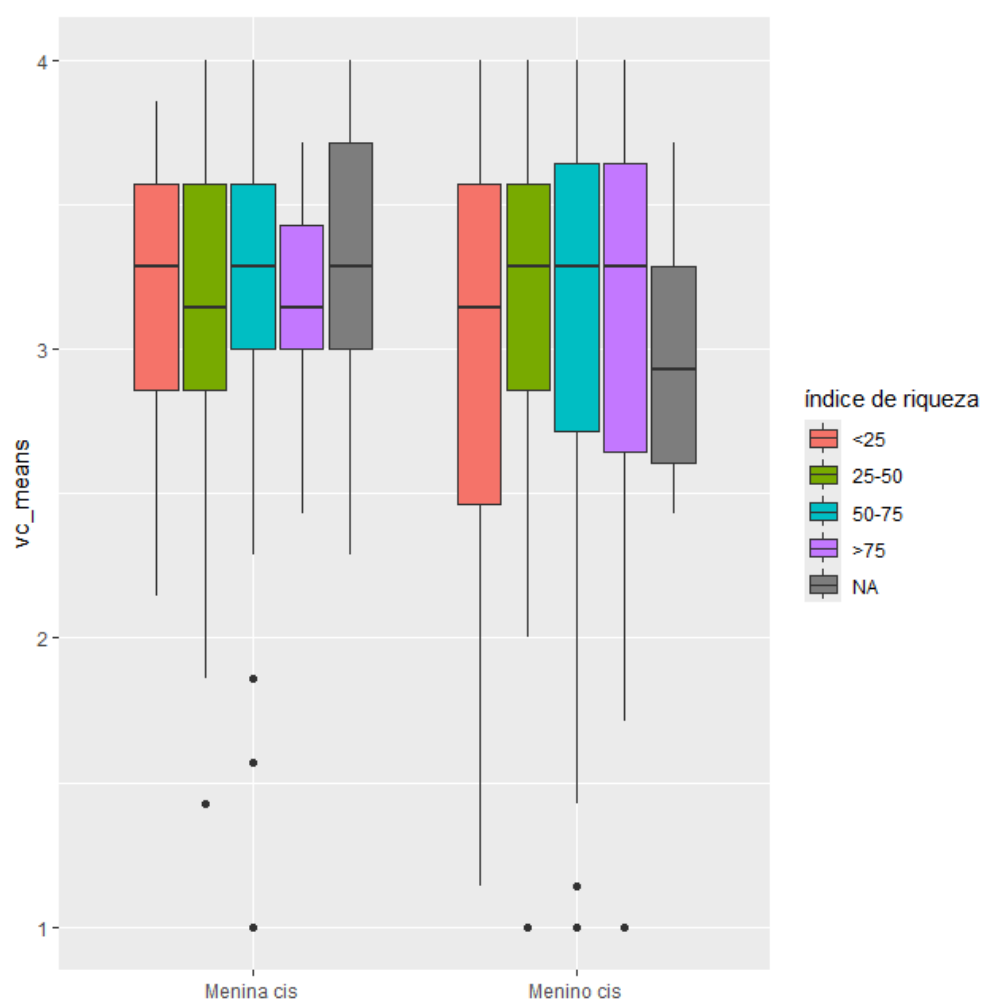


Figura B.26 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e índice de riqueza da família

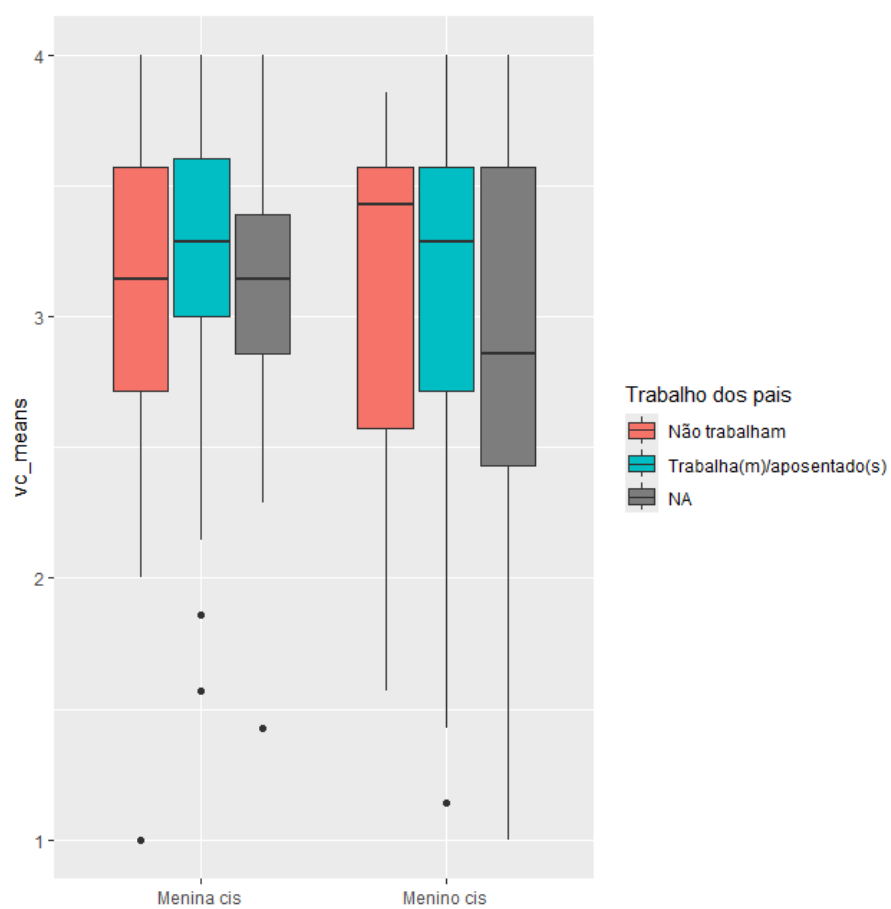


Figura B.27 *Box plot* do escore médio da agência Voz por gênero e trabalho dos pais

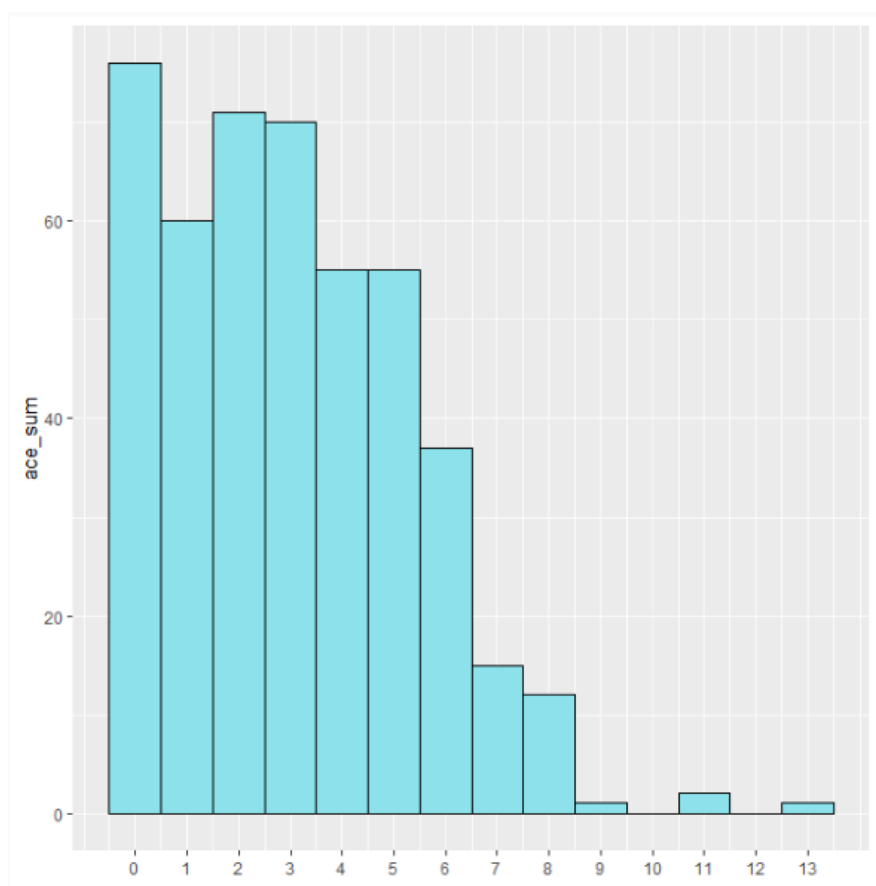


Figura B.28 Gráfico de barras da soma de EAI para meninas cis

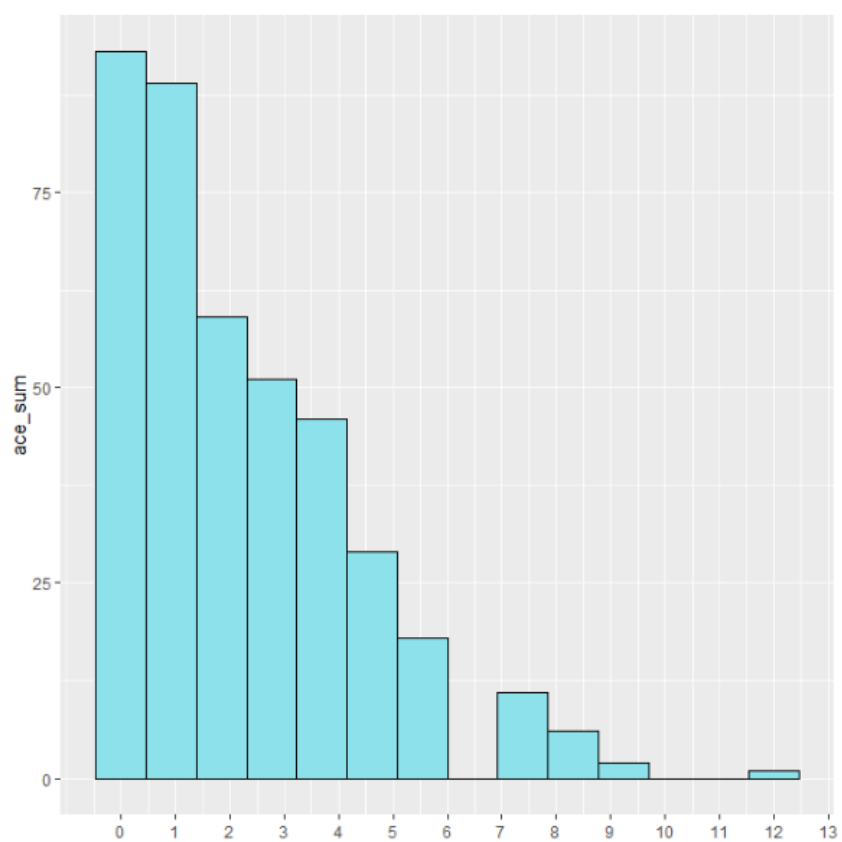


Figura B.29 Gráfico de barras da soma de EAI para meninos cis

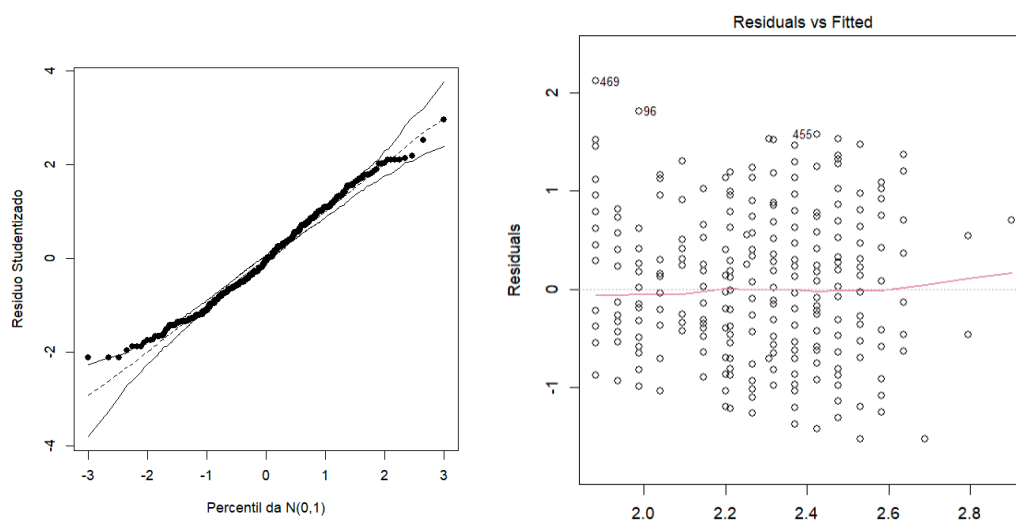


Figura B.30 Gráfico Q-Q dos resíduos studentizados e gráfico dos resíduos contra valores ajustados do modelo para a dimensão Liberdade de Circulação para meninas

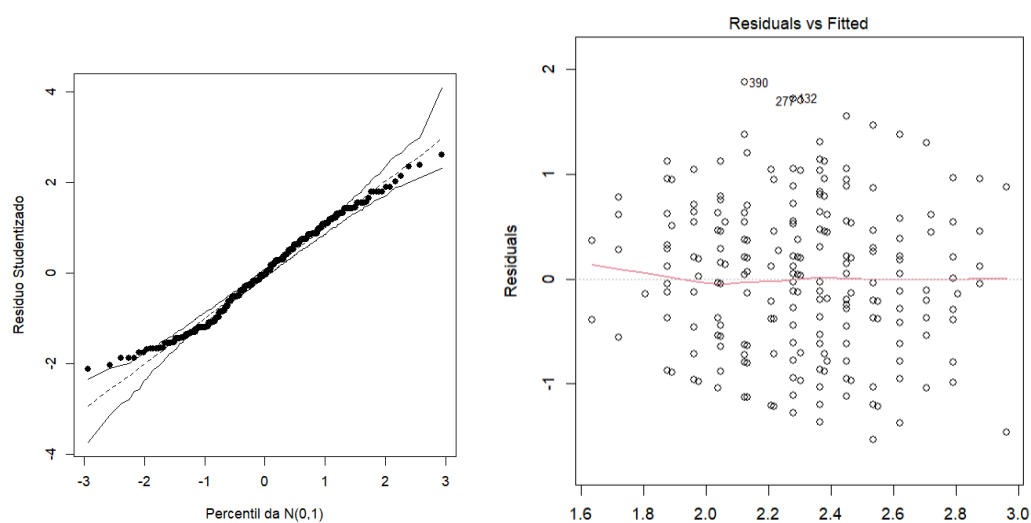


Figura B.31 Gráfico Q-Q dos resíduos studentizados e gráfico dos resíduos contra valores ajustados do modelo para a dimensão Liberdade de Circulação para meninos

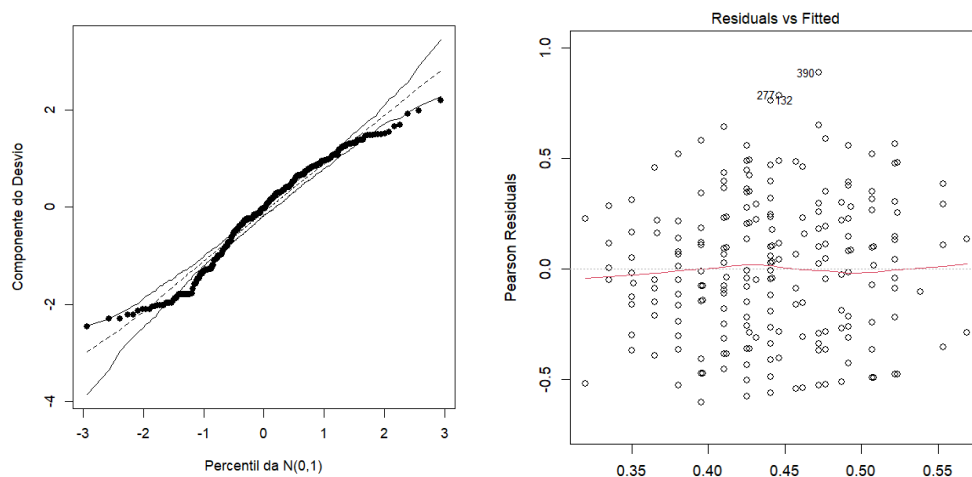


Figura B.32 Gráfico Q-Q dos resíduos studentizados e gráfico dos resíduos contra valores ajustados do modelo para a dimensão Poder de Decisão para meninos

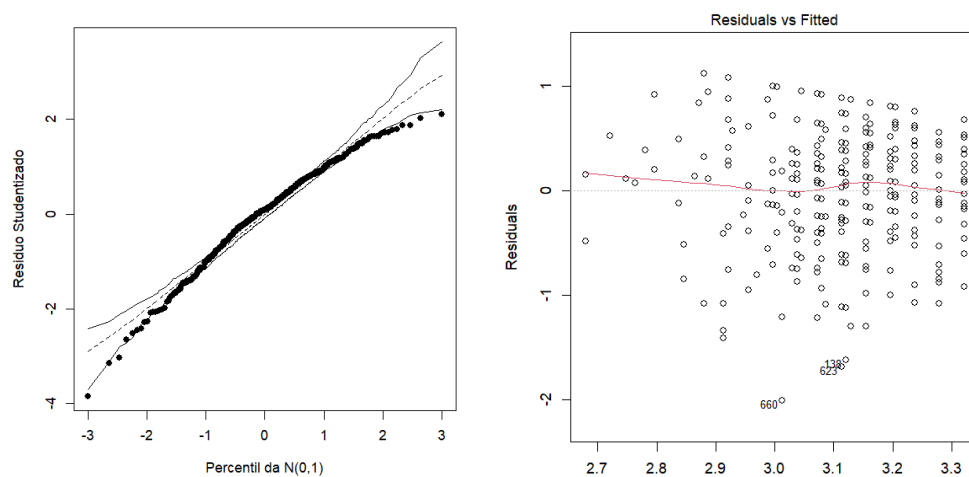


Figura B.33 Gráfico Q-Q dos resíduos studentizados e gráfico dos resíduos contra valores ajustados do modelo para a dimensão Voz para meninas

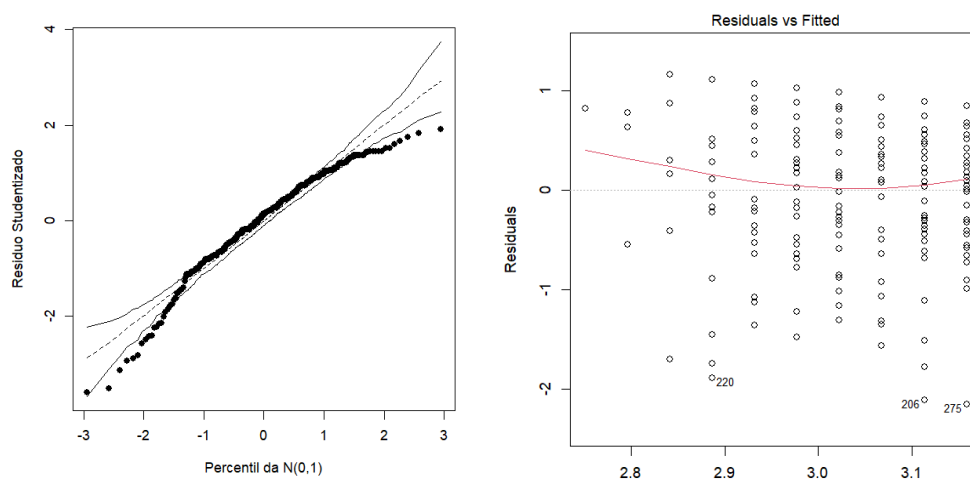


Figura B.34 Gráfico Q-Q dos resíduos studentizados e gráfico dos resíduos contra valores ajustados do modelo para a dimensão Voz para meninos

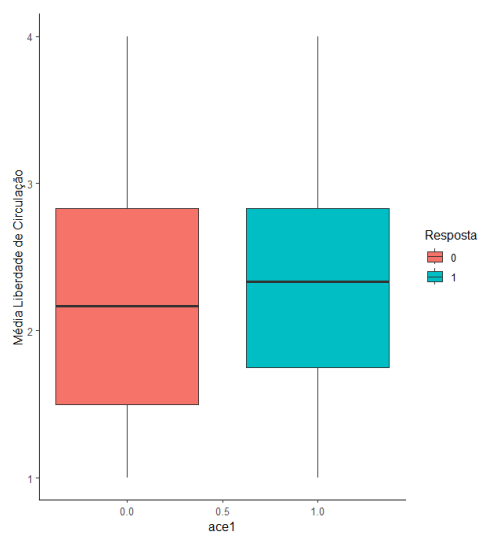


Figura B.35 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace1

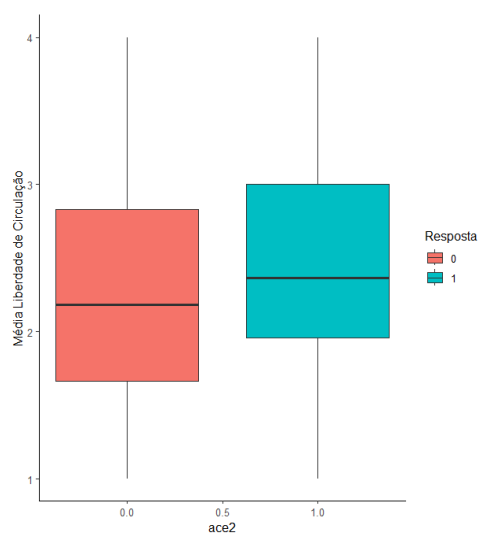


Figura B.36 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace2

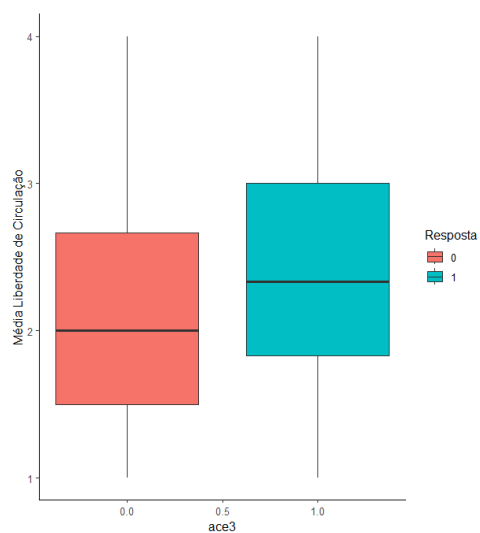


Figura B.37 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace3

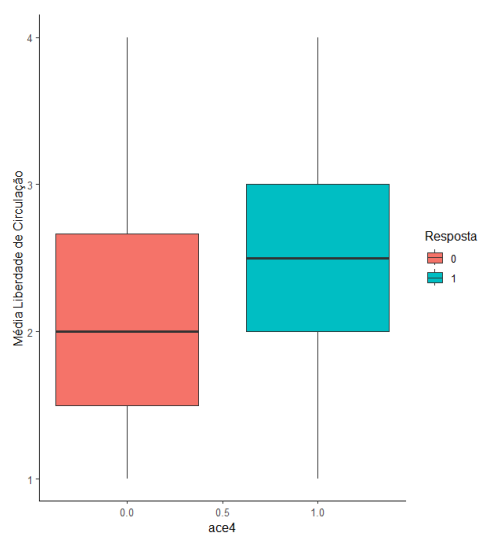


Figura B.38 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace4

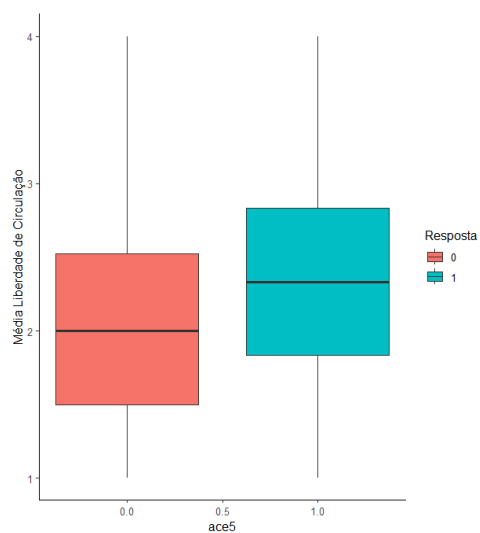


Figura B.39 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace5

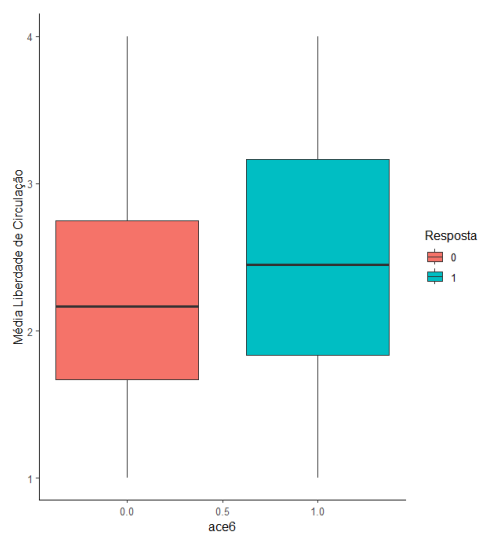


Figura B.40 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace6

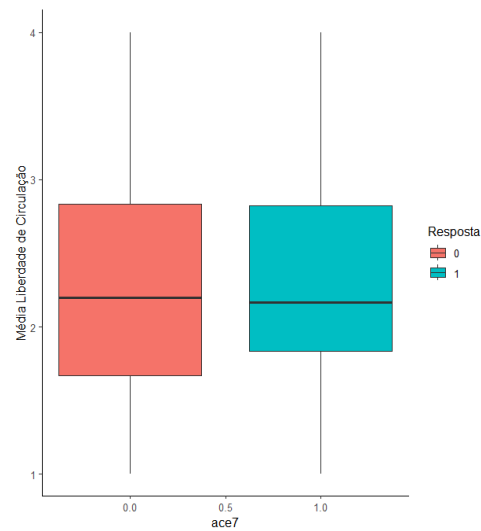


Figura B.41 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace7

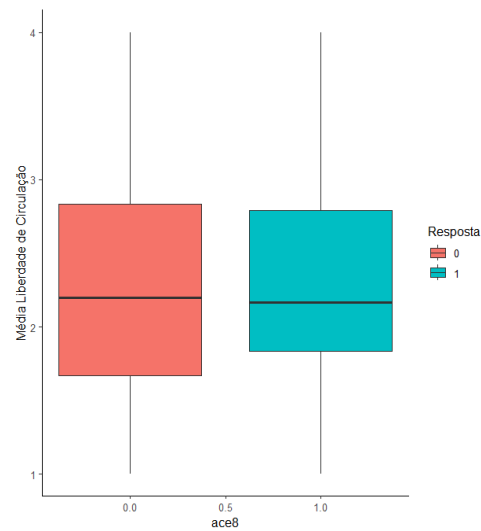


Figura B.42 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace8

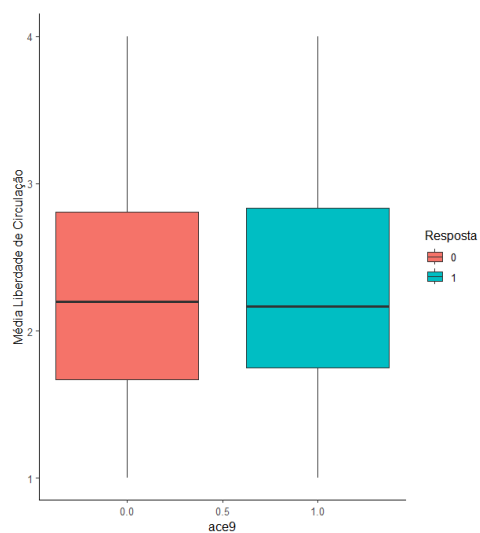


Figura B.43 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace9

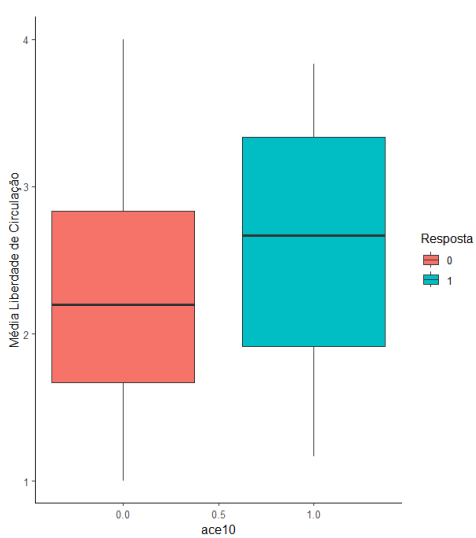


Figura B.44 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace10

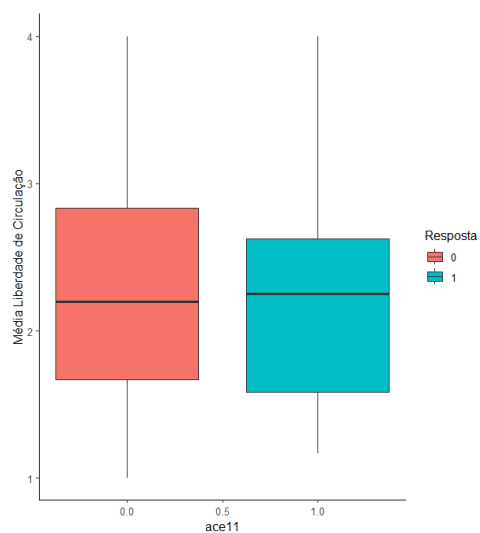


Figura B.45 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace11

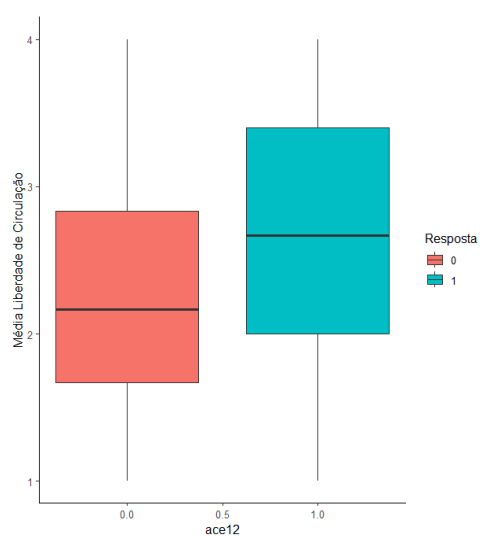


Figura B.46 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace12

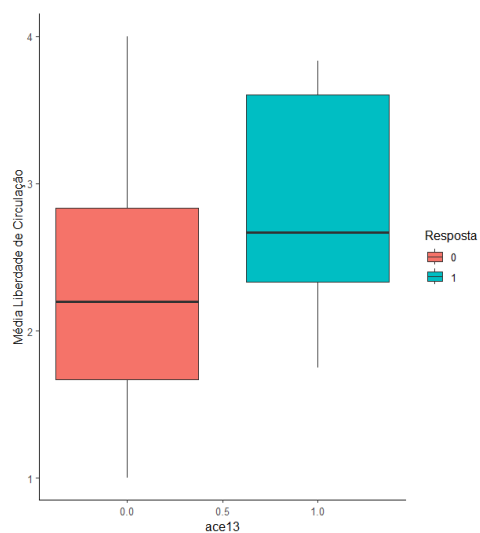


Figura B.47 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninas, segundo resposta de ace13

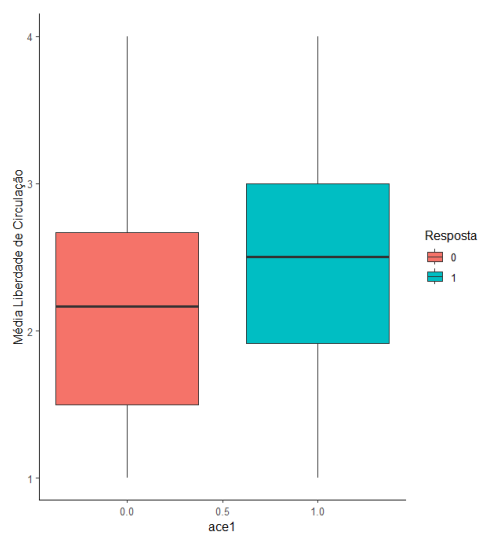


Figura B.48 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace1

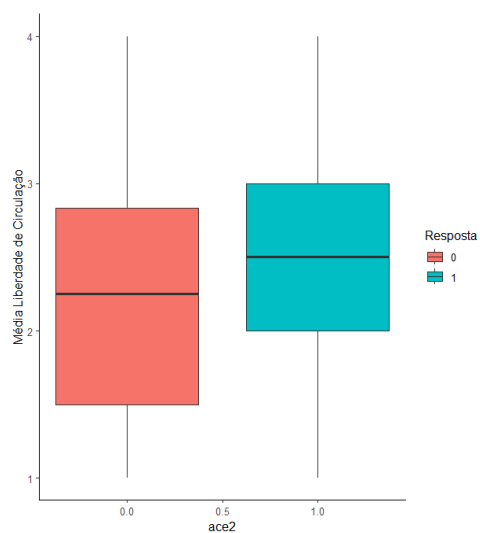


Figura B.49 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace2

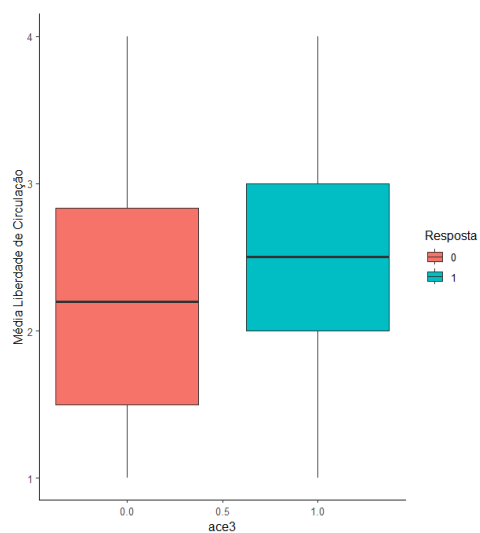


Figura B.50 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace3

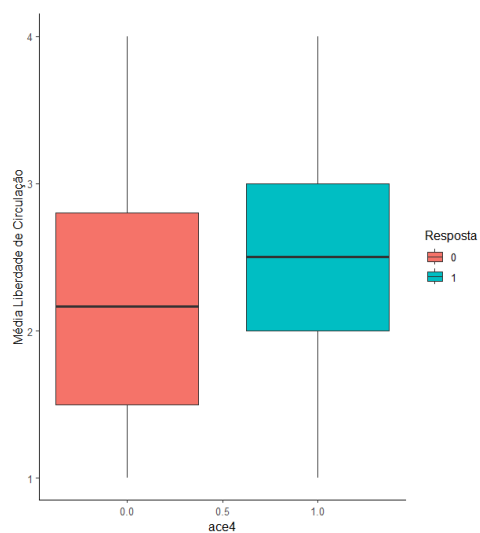


Figura B.51 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace4

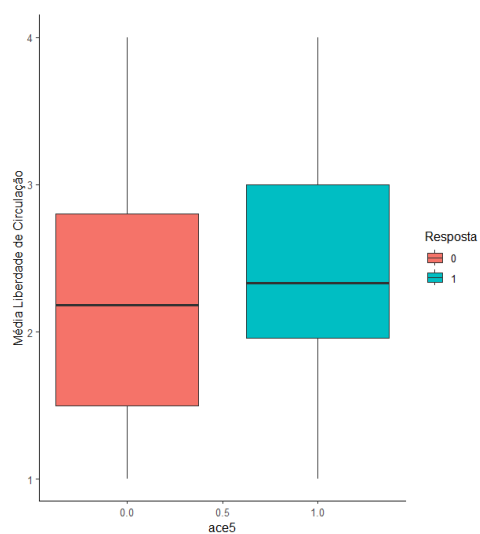


Figura B.52 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace5

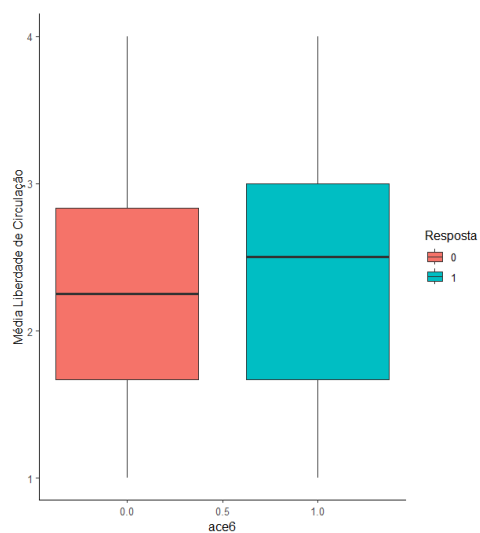


Figura B.53 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace6

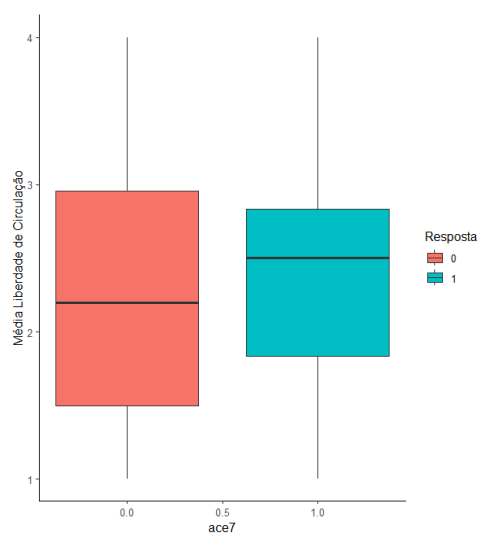


Figura B.54 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace7

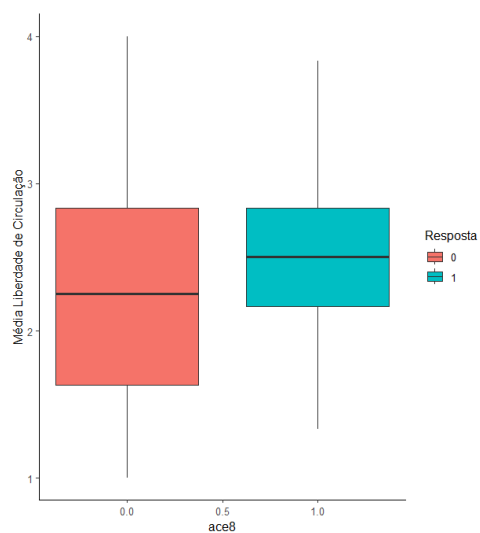


Figura B.55 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace8

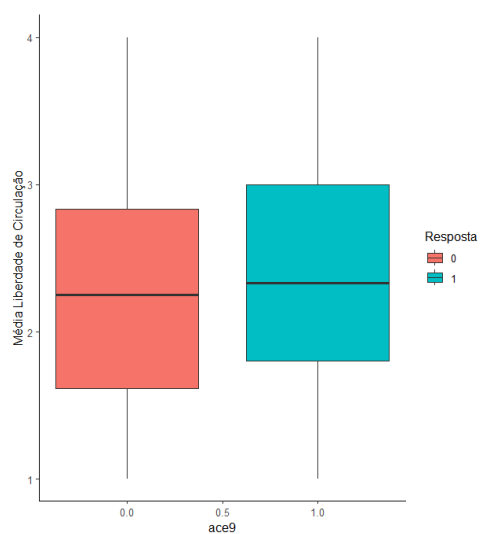


Figura B.56 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace9

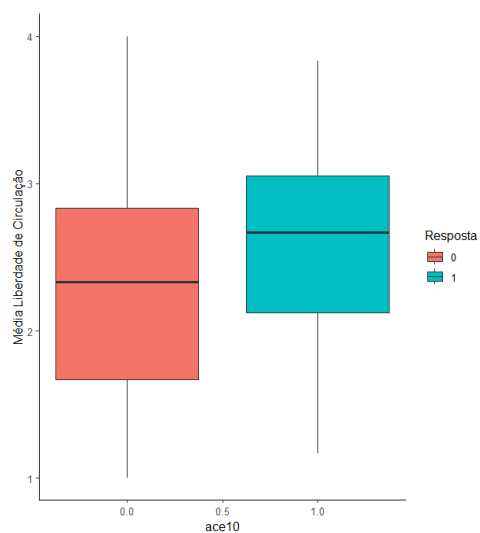


Figura B.57 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace10

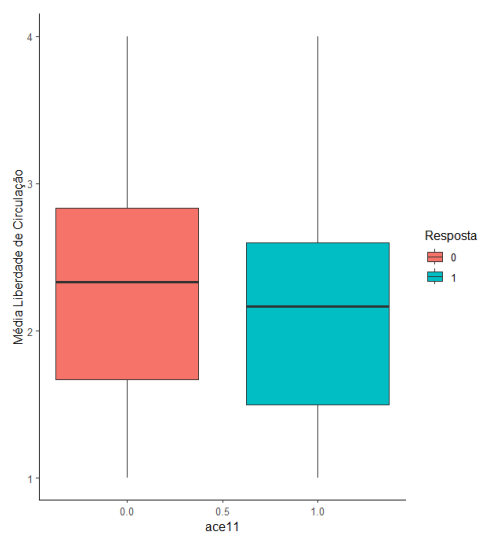


Figura B.58 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace11

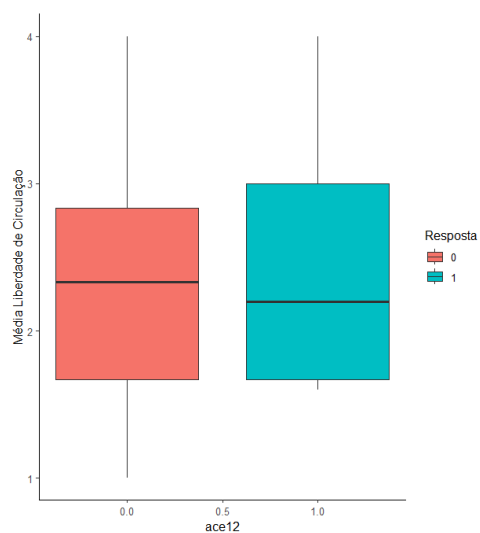


Figura B.59 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace12

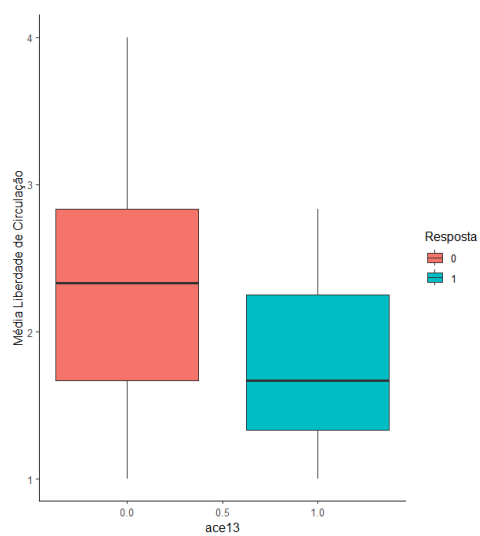


Figura B.60 *Box plot* do escore médio da dimensão Liberdade de Circulação para meninos, segundo resposta de ace13

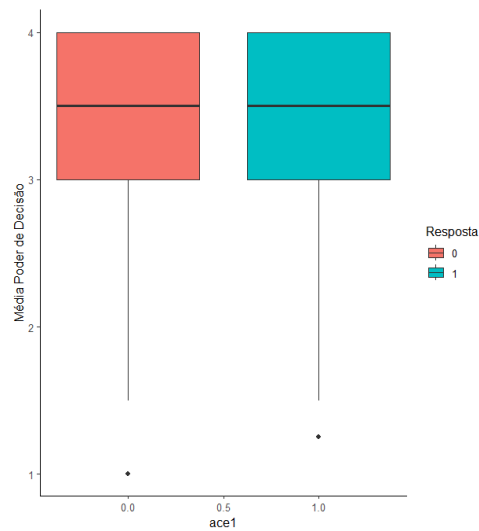


Figura B.61 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace1

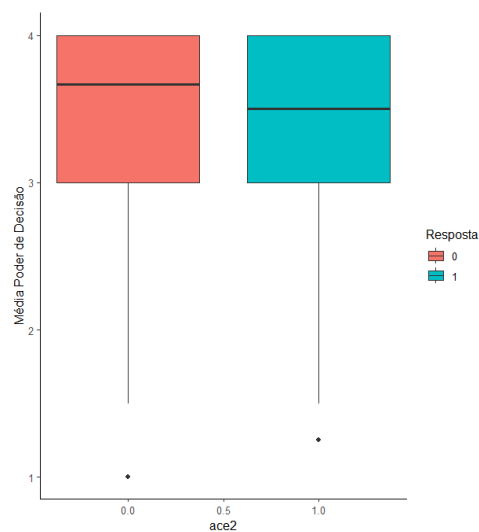


Figura B.62 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace2

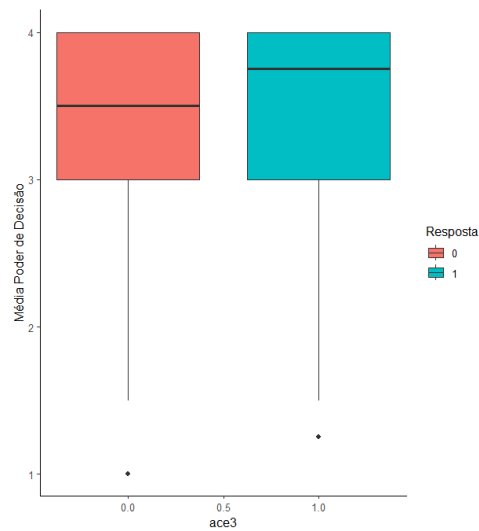


Figura B.63 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace3

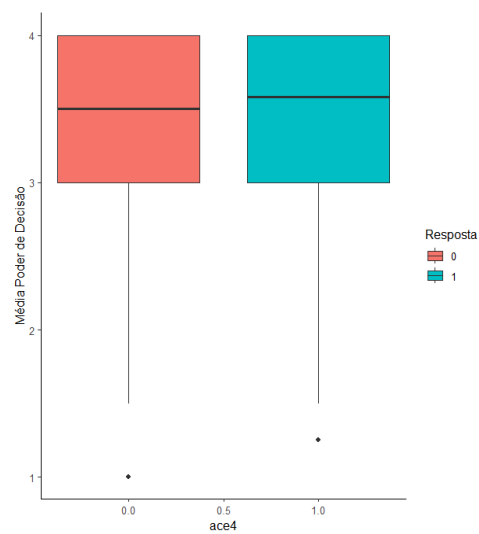


Figura B.64 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace4

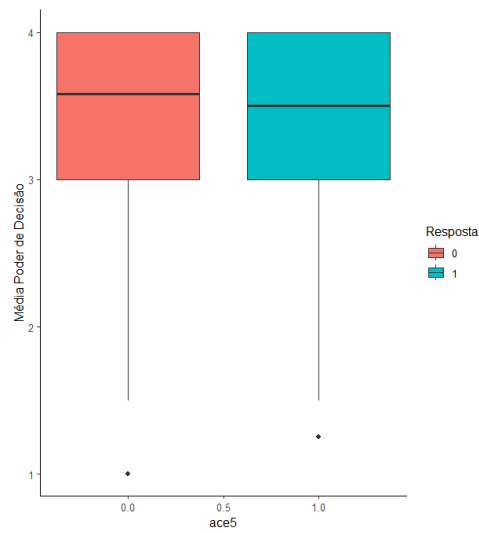


Figura B.65 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace5

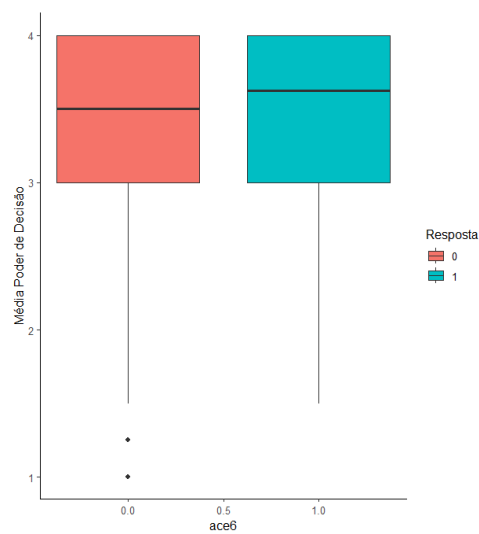


Figura B.66 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace6

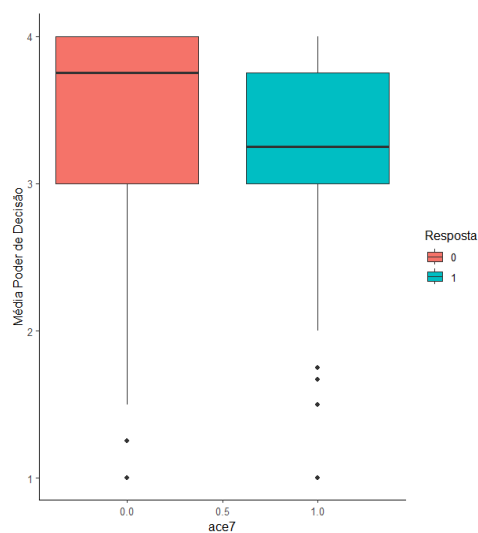


Figura B.67 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace7

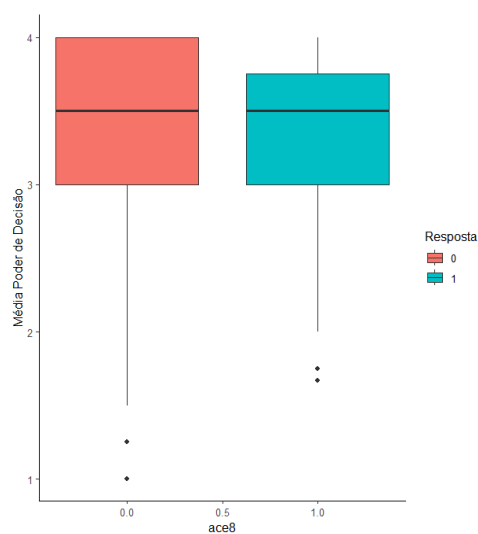


Figura B.68 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace8

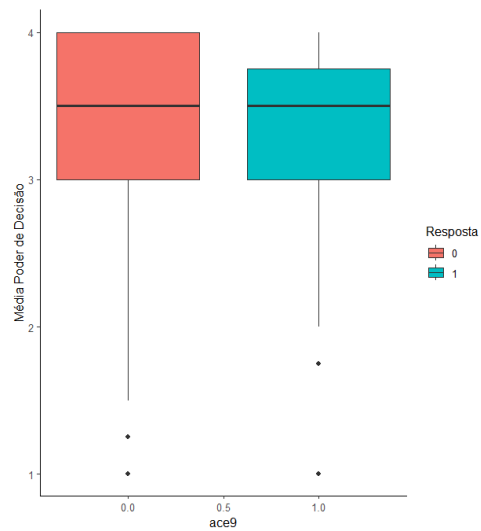


Figura B.69 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace9

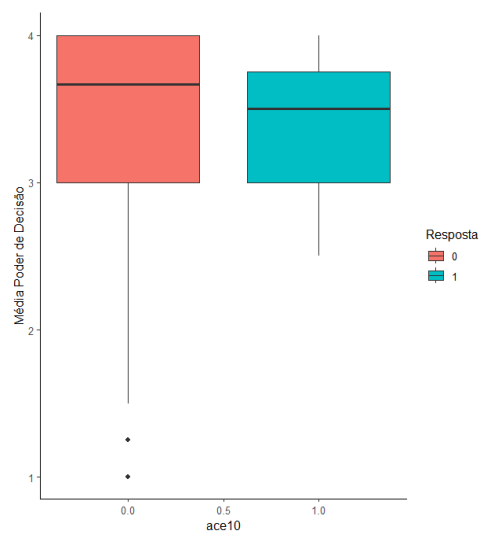


Figura B.70 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace10

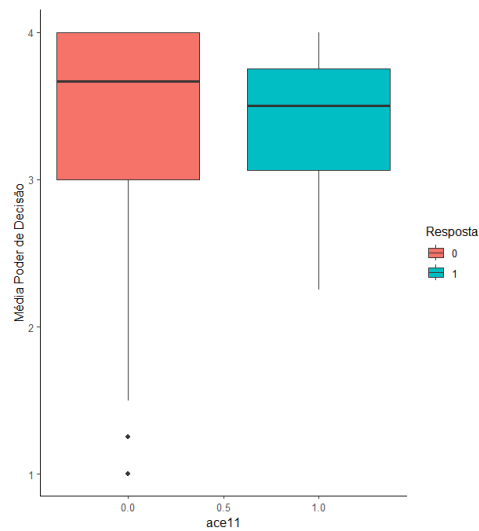


Figura B.71 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace11

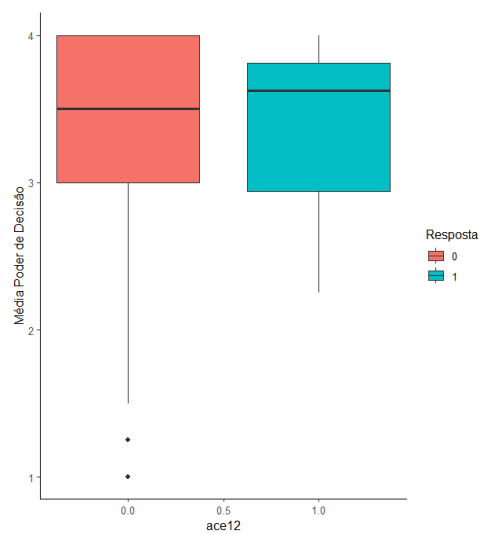


Figura B.72 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace12

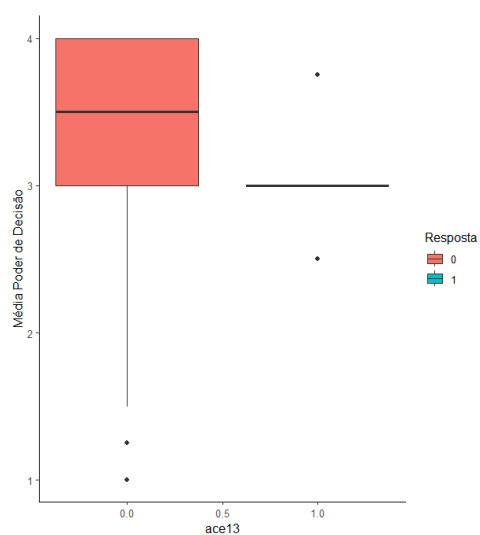


Figura B.73 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninas, segundo resposta de ace13

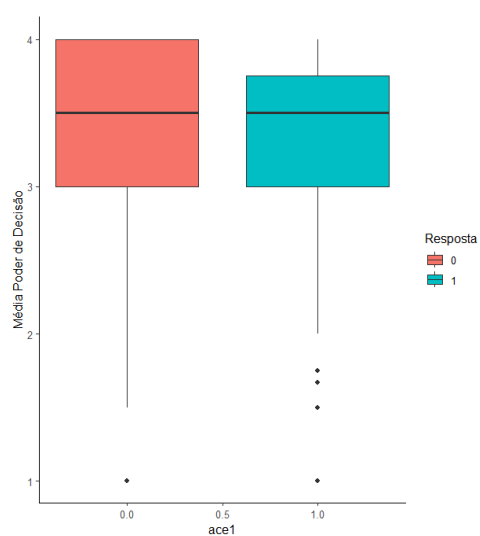


Figura B.74 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace1

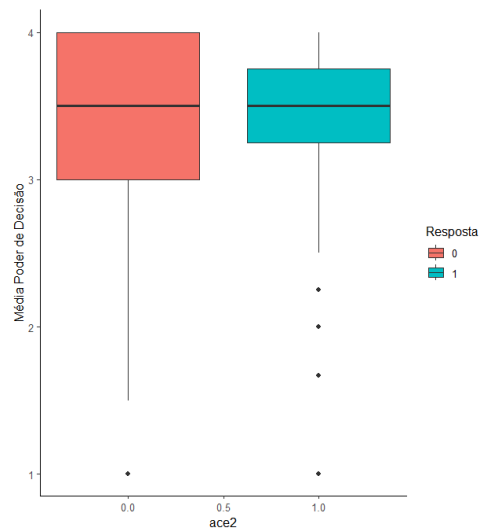


Figura B.75 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace2

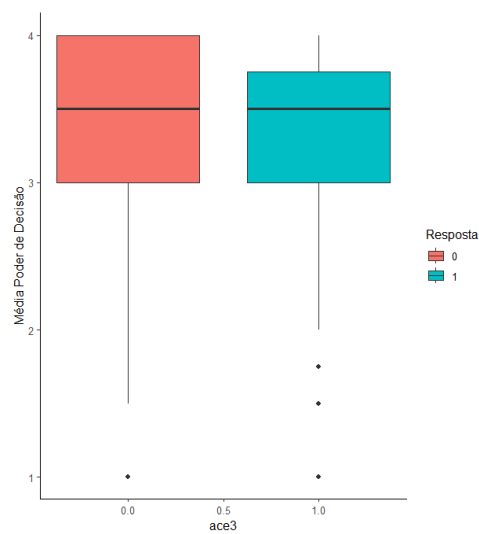


Figura B.76 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace3

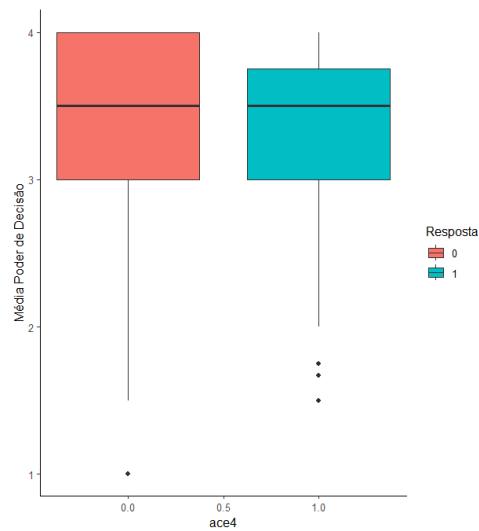


Figura B.77 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace4

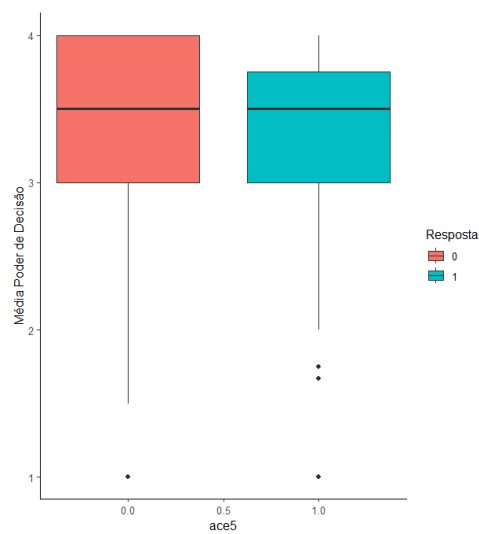


Figura B.78 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace5

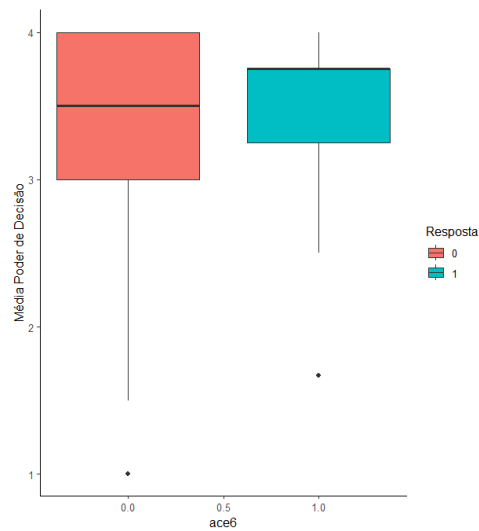


Figura B.79 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace6

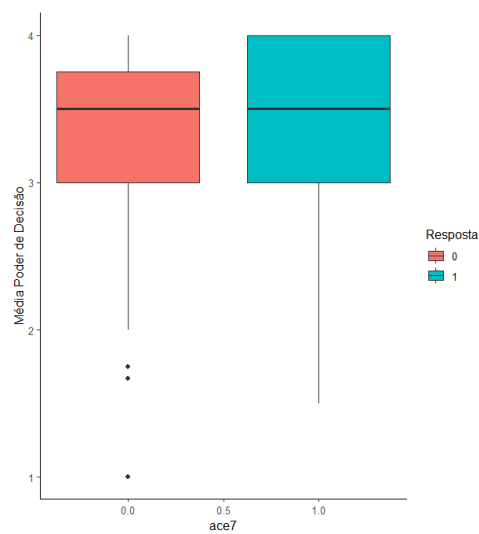


Figura B.80 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace7

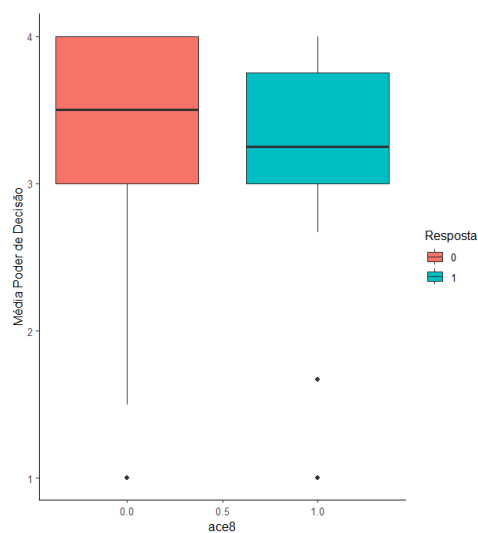


Figura B.81 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace8

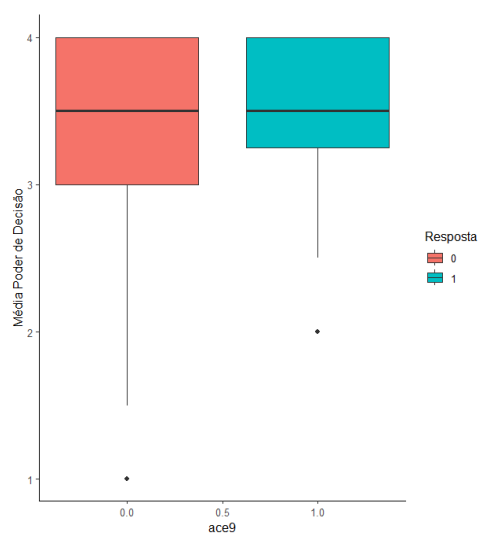


Figura B.82 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace9

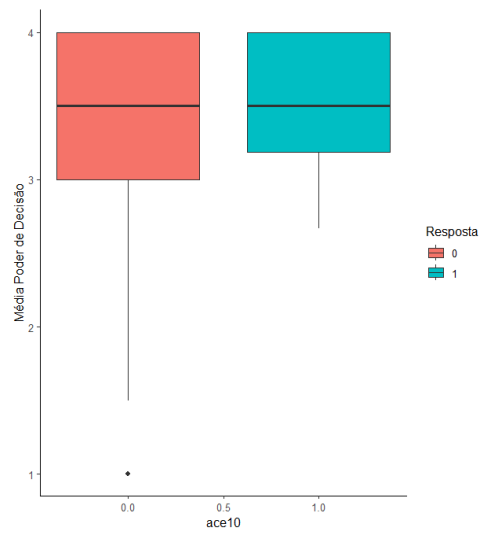


Figura B.83 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace10

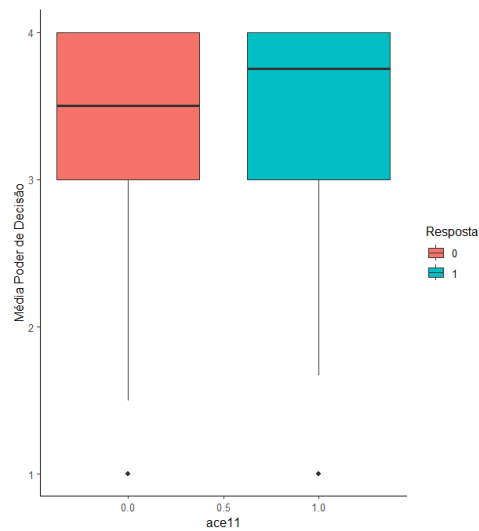


Figura B.84 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace11

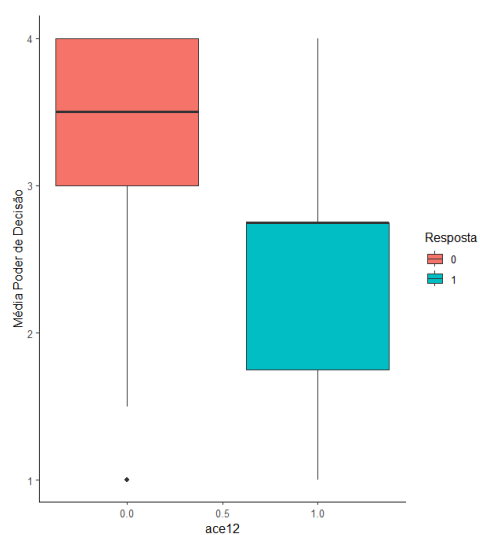


Figura B.85 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace12

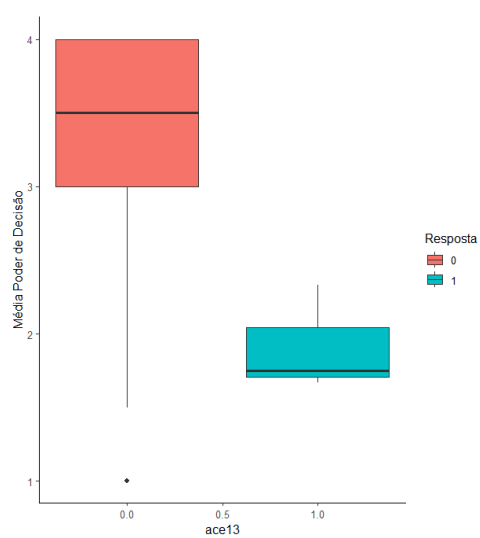


Figura B.86 *Box plot* do escore médio da dimensão Poder de Decisão para meninos, segundo resposta de ace13

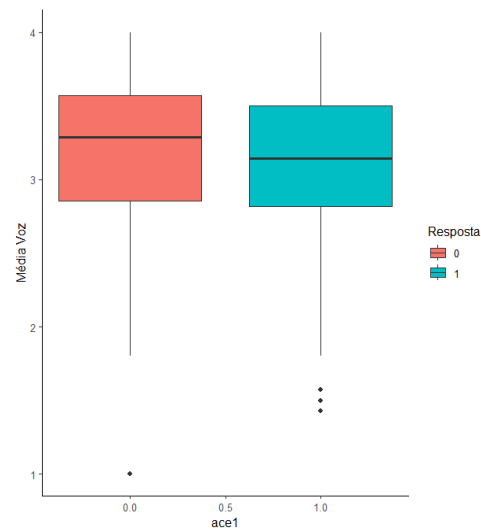


Figura B.87 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace1

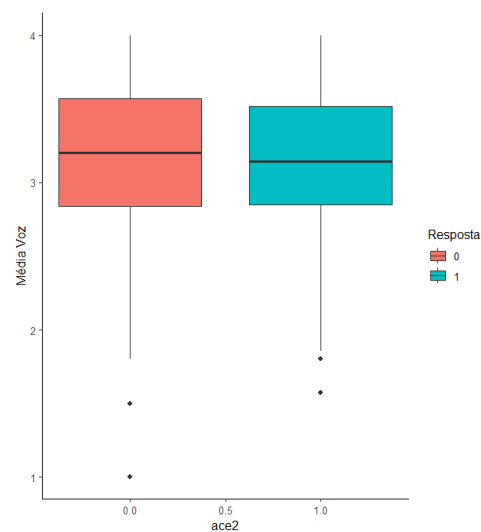


Figura B.88 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace2

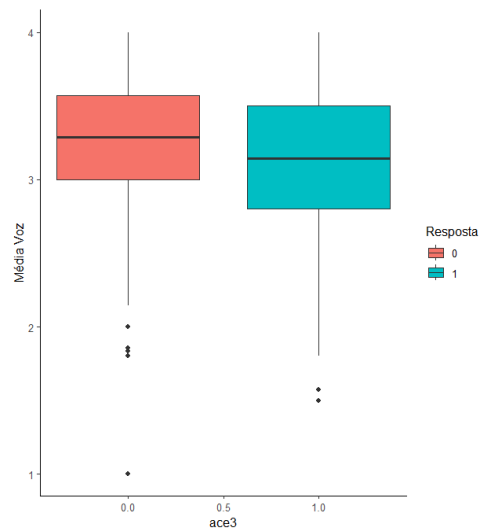


Figura B.89 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace3

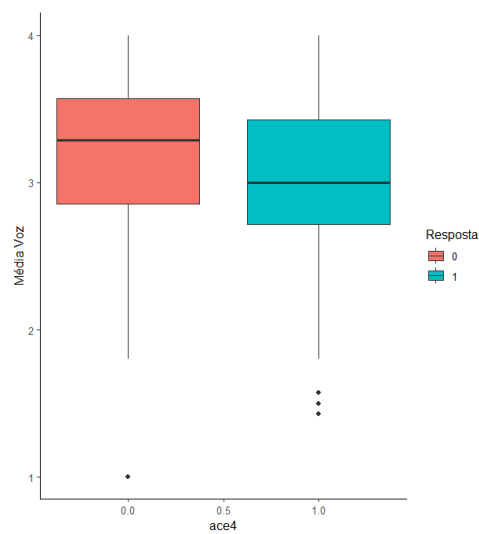


Figura B.90 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace4

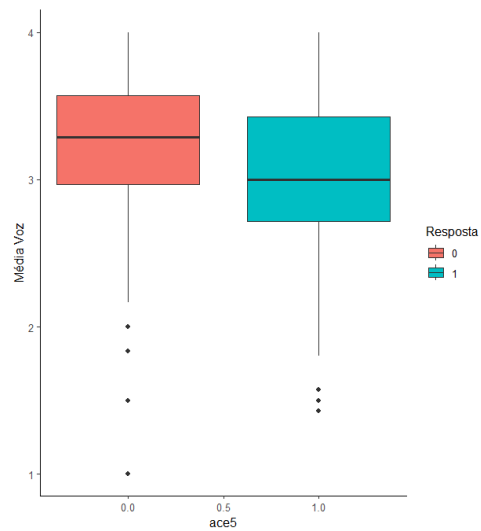


Figura B.91 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace5

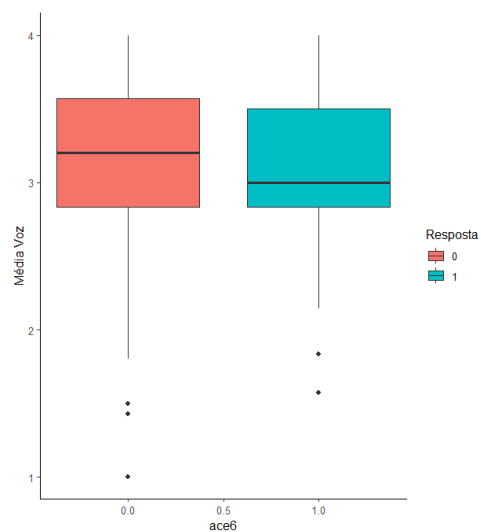


Figura B.92 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace6

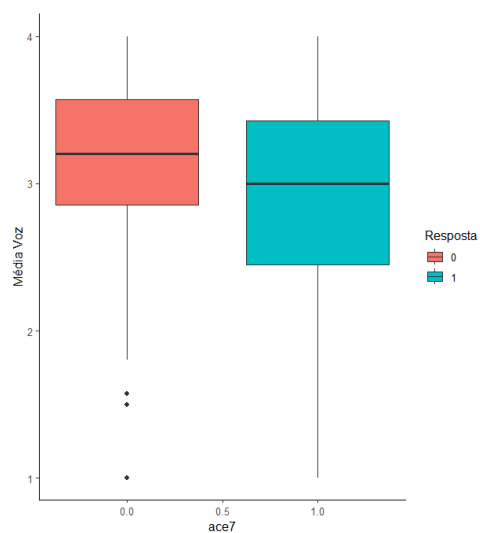


Figura B.93 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace7

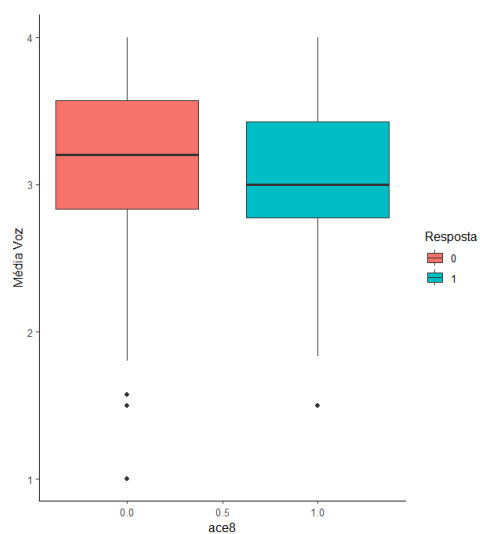


Figura B.94 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace8

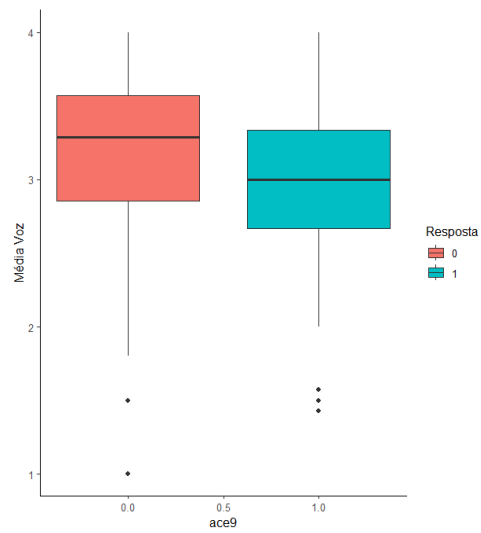


Figura B.95 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace9

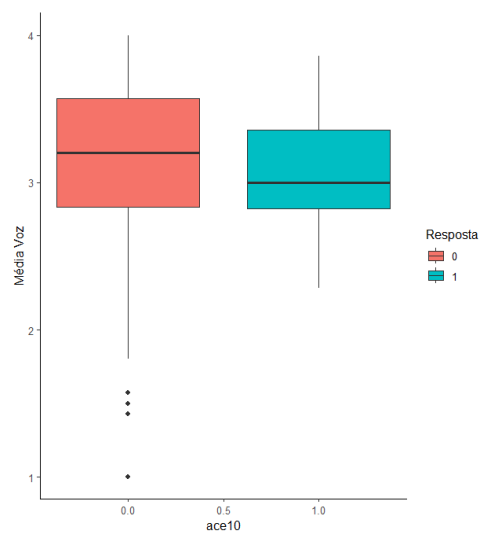


Figura B.96 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace10

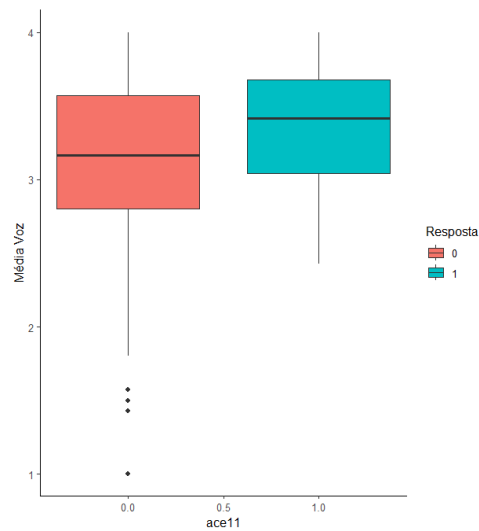


Figura B.97 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace11

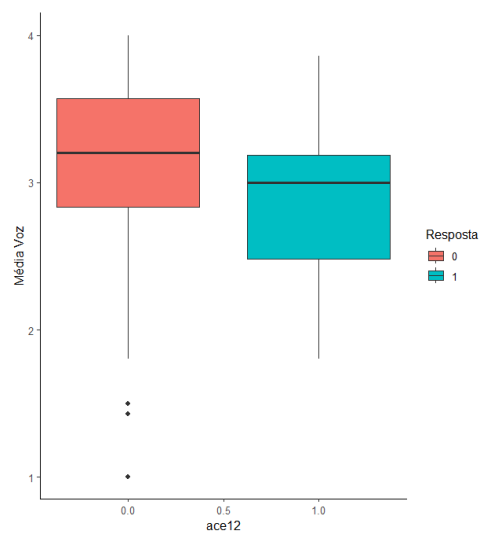


Figura B.98 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace12

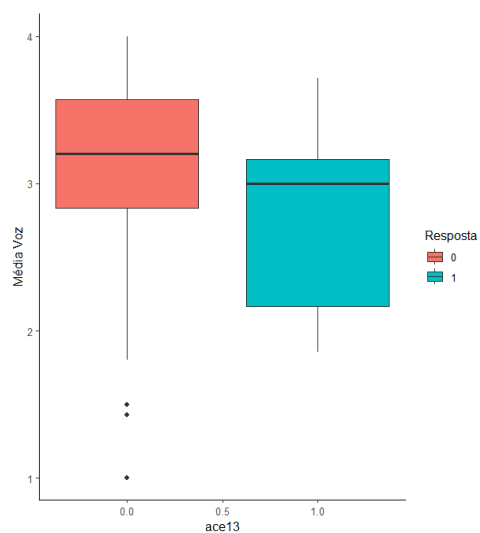


Figura B.99 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninas, segundo resposta de ace13

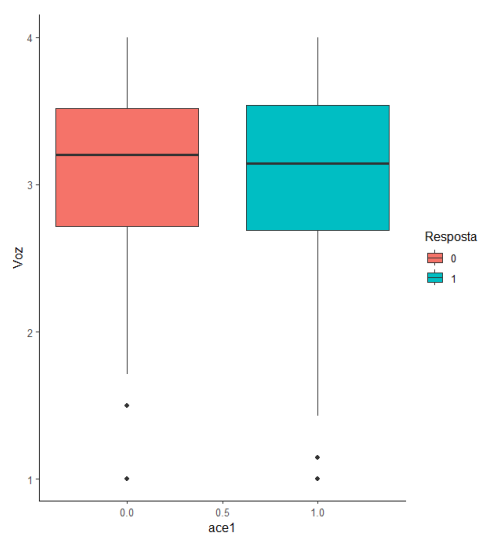


Figura B.100 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace1

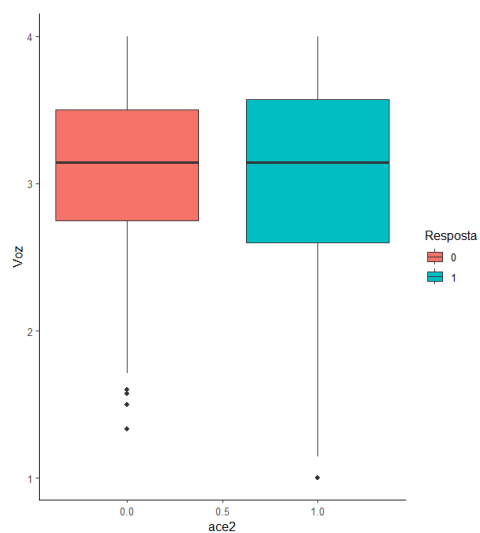


Figura B.101 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace2

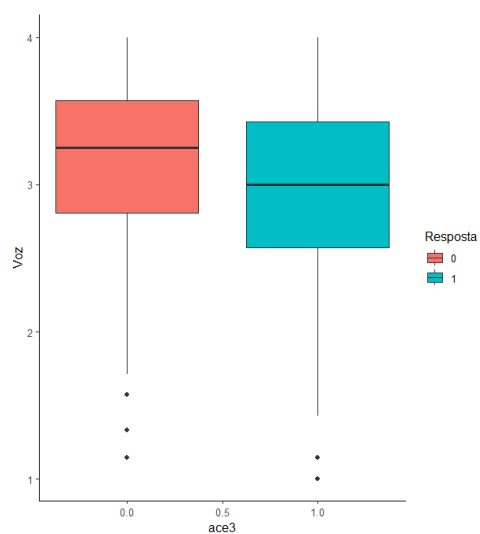


Figura B.102 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace3

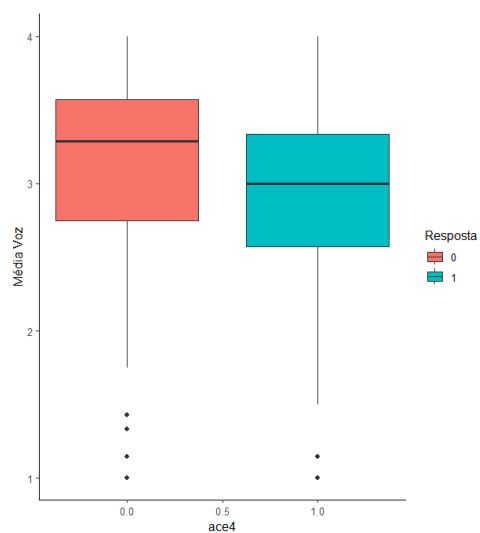


Figura B.103 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace4

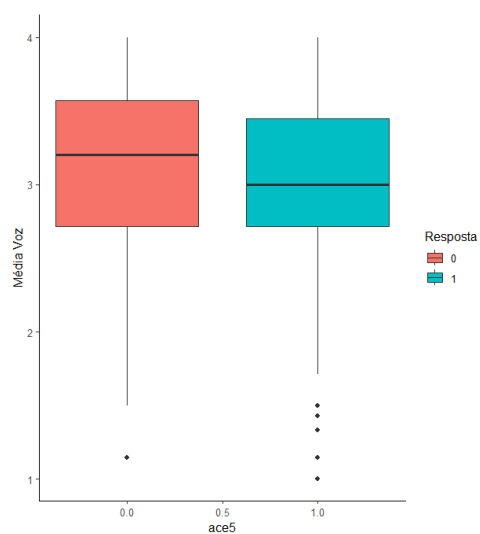


Figura B.104 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace5

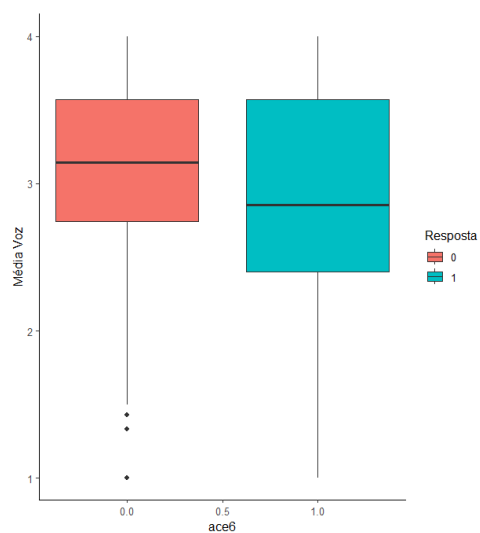


Figura B.105 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace6

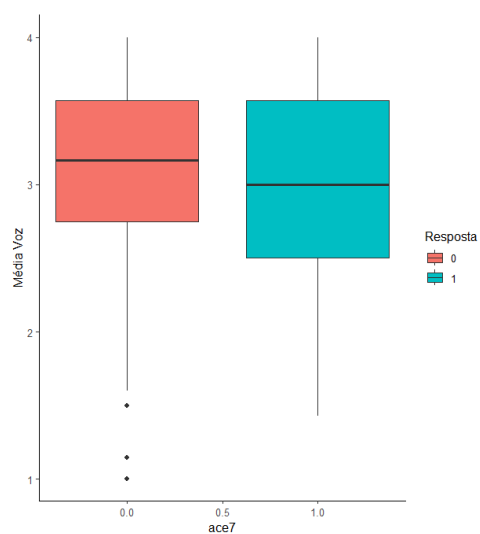


Figura B.106 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace7

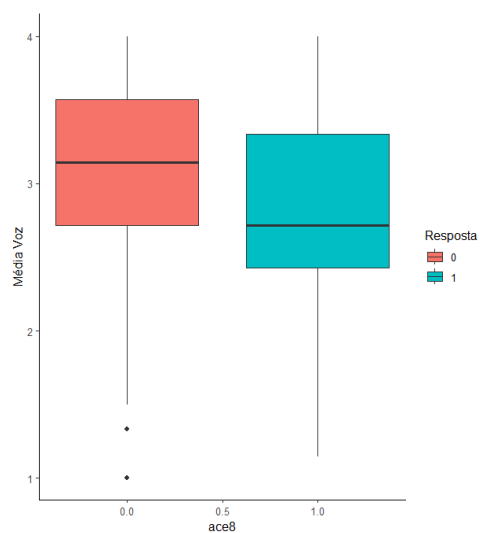


Figura B.107 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace8

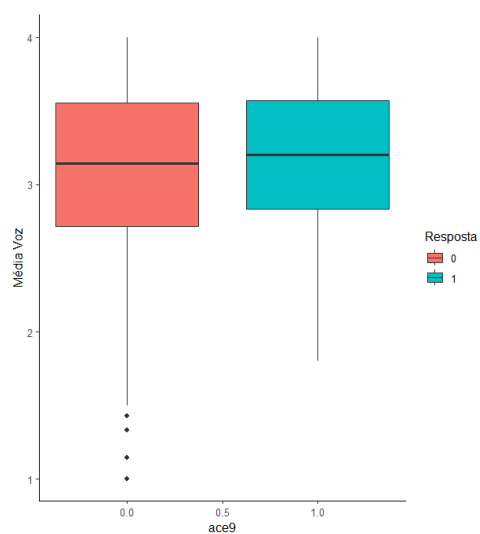


Figura B.108 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace9

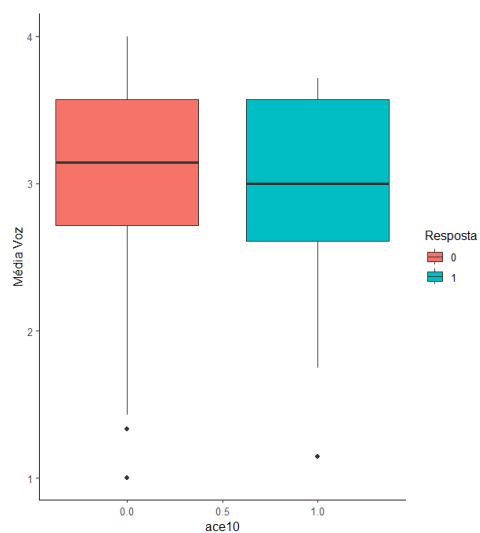


Figura B.109 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace10

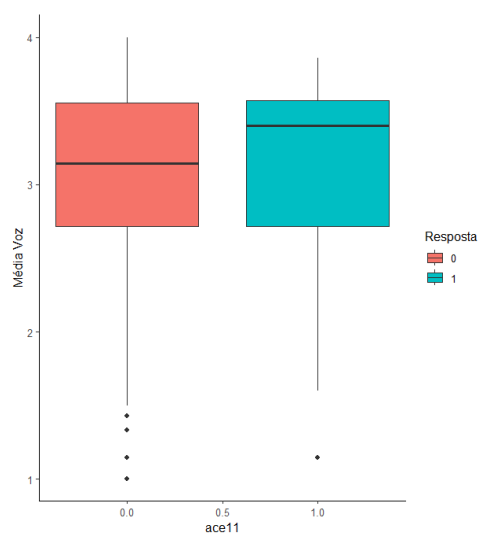


Figura B.110 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace11

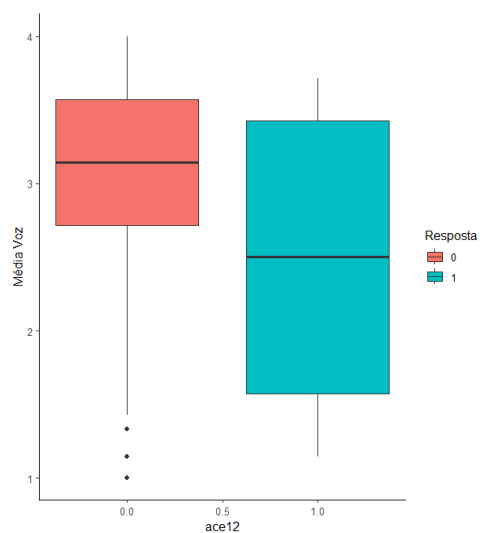


Figura B.111 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace12

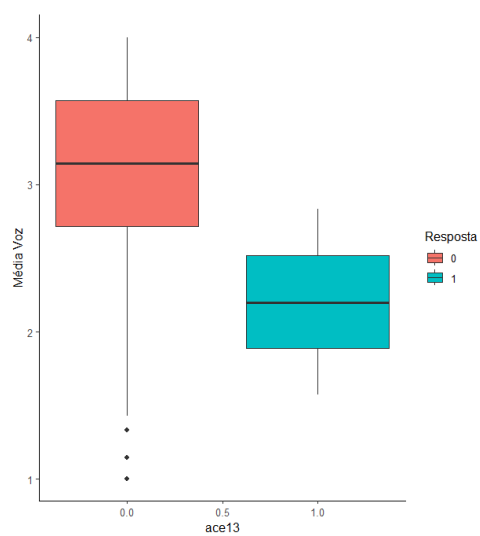


Figura B.112 *Box plot* do escore médio da dimensão Voz para meninos, segundo resposta de ace13