

Levantamento e análise de trabalhos da base de dados Scielo com Qualis A1 que trazem textos de Educação, Química e Bourdieu, com potencial para Formação de Professores de Química

João Henrique Alves Grava Molina^{1,2}(PG)*, Ana Cláudia Kasseboehmer¹(PQ)

*joah.molina@usp.br

¹Universidade de São Paulo, Instituto de Química de São Carlos, SP.

²Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Itajaí, SC.

Palavras-Chave: *Ensino de Química, Educação, Formação de Professores, Pierre Bourdieu.*

Introdução

A Formação de Professores de Química (FPQ) ligada às ações de busca por conhecimento, compreensão e utilização dos conceitos de capital cultural, social e econômico, além do campo e habitus de Pierre Bourdieu possuem potencial para transformar este subcampo¹.

O presente trabalho objetivou levantar artigos com Qualis A1 na base de dados Scielo, pensando num espectro com foco no Ensino de Química, Educação, Formação de Professores e Pierre Bourdieu. Primeiramente, foram levantados trabalhos de um período de 10 anos (2014 – 2023) que continham as palavras: “*Bourdieu*”; “*Educação*”/“*Education*”; “*Educacional*”/“*Educational*”; e depois aplicado também a busca por: “*Química*”/“*Chemistry*” em seus títulos, resumos e palavras-chave, onde as etapas de análise foram adaptadas com: 1) Leitura dos artigos identificados; 2) Organização dos dados quanto ao ano de publicação, país dos pesquisadores responsáveis e foco temático da pesquisa².

Resultados e Discussão

Foi encontrado, inicialmente, um número total de 206 artigos, destes os que tinham também ligação com a Química foram 04 trabalhos, sendo estes 04 com Qualis A1. Destes 04, 03 artigos tinham como foco temático a FPQ.

No 1º artigo, de 2020, que aborda a “teoria da reprodução”, de Bourdieu, o potencial para utilização junto à FPQ se dá através de uma apresentação de um caso que diverge dessa tradição em uma graduação em Química oferecida nas modalidades Licenciatura e Bacharelado, concluindo que mesmo com esta diferença social inicial o curso de Licenciatura acabou possibilitando oportunidades parecidas de inserção profissional e acadêmica dos bacharéis, sob a perspectiva da análise por uma lente bourdieusiana³.

Já no 2º artigo, de 2022, é feita uma leitura analítica da teoria dos campos de Bourdieu, com foco na área de Ensino de Química e de FPQ, analisando o habitus dos agentes, as posições, as disputas, interesses e as estratégias subversão na formação

de professores, destacando como principais formas: a importância da participação em eventos científicos, da produção em periódicos da área de Ensino de Química, da formação de mestres e doutores nos programas de pós-graduação⁴.

O 3º artigo, de 2023, apresenta uma análise das relações simbólicas entre os professores formadores do curso de Licenciatura em Química dos Campus dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), levando em conta trajetória pessoal, acadêmica e profissional (habitus e capitais), pensando aqui a FPQ inicial e a continuada no decorrer da trajetória da carreira docente⁵.

Considerações Finais

Com esse levantamento foi possível concluir que a temática ainda é pouco explorada e que muito pode ser pesquisado sobre Formação de Professores de Química, Ensino de Química, utilizando o referencial teórico de Pierre Bourdieu e seus principais conceitos de capitais, habitus e de campo, ou seja, as suas ferramentas de pensar a Educação e a Sociedade, fazendo uma leitura analítica e reflexiva, pensando em potencialidades na área de Ensino, tornando possíveis estudos, aplicações e ações que possam trazer mais qualidade, inclusão e justiça social através de mudanças nos Sistemas de Ensino.

Agradecimentos

FAPESP #2022/05934-0; CNPq #304087/2021-1; #407164/2022-7; #406767/2022-0) e IFSC.

1. BOURDIEU, P.; PASSERON, J. (1992 [1970]) **A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro, RJ: Ed. Francisco Alves, 2ª ed.
2. MEGID NETO, J. Tese. Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 1999.
3. MASSI L.; VILLANI A. **Pro-Posições**. v. 31, p. 1-22, 2020.
4. SILVA, F; MESQUITA, N. **Educar em Revista**. v. 38, p. 1-21, 2022.
5. SILVA, P; GUIMARÃES, O. **Educar em Revista**. v. 39, p. 1-21, 2023.