

DEDALUS - Acervo - EESC



3110004/637



Anais de Resumos

Editado por
José Luis Duarte Ribeiro
Celso Fritsch
Adriana Ferreira de Faria
Romir Soares de Souza Filho

Publicado por
 **ABEPRO**
Associação Brasileira de Engenharia de Produção

E56

XXIII Encontro Nacional de Engenharia de Produção ENEGEP 2003 Anais de Resumos

Ouro Preto, MG, Brasil, 21 a 24 de outubro de 2003

Publicado por

ABEPRO - Associação Brasileira de Engenharia de Produção

Editores

José Luis Duarte Ribeiro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Celso Fritsch

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Adriana Ferreira de Faria

União Educacional Minas Gerais

Romir Soares de Souza Filho

Universidade Federal de Juiz de Fora

Produção Gráfica

Denise Martins Chagas

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Autoria da capa

Eduardo Breviglieri de Castro Pereira

Romir Soares de Souza Filho

Universidade Federal de Juiz de Fora

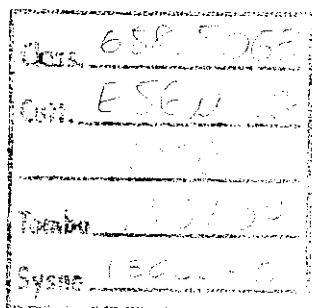
Desenvolvido no



**LOPP
UFRGS**

*Laboratório de Otimização de Produtos e Processos
Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção
Escola de Engenharia
Universidade Federal do Rio Grande do Sul*





Catálogo-na-Publicação (CIP). UFRGS. Escola de Engenharia. Biblioteca

E56a

Encontro Nacional de Engenharia de Produção

(23: 2003: Ouro Preto, MG)

Anais de Resumos / XXIII Encontro Nacional de Engenharia de Produção;
editores: José Luis Duarte Ribeiro... [et al.]; produção gráfica: Denise
Martins Chagas. - Porto Alegre: ABEPRO, 2003.

ISBN 85-88478-06-4

1. Engenharia de Produção - Evento. I. ENEGER. II. Ribeiro, José Luis
Duarte. III. Chagas, Denise Martins. IV. Título.

CDU 658.5 (063)

Ensino de Engenharia de Produção

das Universidades Comunitárias Gaúchas (PAIUNG) em sua metodologia de trabalho. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas à Comissão de Avaliação Institucional da Universidade e a algumas Pró-Reitorias. Os resultados demonstram que a Instituição está desenvolvendo seu programa de avaliação, ciente de suas deficiências e potencialidades, e que almeja, em um curto espaço de tempo, fazer com que o processo de avaliação venha a subsidiar o processo de planejamento institucional.

Área: Ensino de Engenharia de Produção / Outros - Ensino de Engenharia de Produção

Palavras-chave: Avaliação Institucional; Planejamento; Universidades Comunitárias

Critérios para o uso de jogos pedagógicos

Domício Proença Júnior (UFRJ)

Este artigo discute a oportunidade e explicita os critérios de seleção de jogos para fins pedagógicos na Engenharia de Produção. Identifica a utilidade do uso de jogos pedagógicos como ferramenta de apoio ao aprendizado da síntese em situações complexas. Discute os principais problemas enfrentados diante da adoção de jogos pedagógicos, clarificando a natureza e utilidade de jogos vivenciais e experimentais. Propõe como critérios necessários e suficientes para a escolha de um jogo pedagógico os seguintes quesitos: (i) o uso pretendido do jogo em termos do projeto e metas pedagógicas de sua aplicação; (ii) o rigor de seu conteúdo, seja em termos informacionais ou conceituais; (iii) o contexto pedagógico em que se pretende utilizar o jogo, à luz dos relacionamentos entre as atividades do jogo e as demais atividades pedagógicas; e (iv) a dinâmica lúdica do jogo, apreciando tanto a repetibilidade de seu uso quanto seu potencial de modificação dos modelos nele contido.

Área: Ensino de Engenharia de Produção / Outros - Ensino de Engenharia de Produção

Palavras-chave: jogos e simulações; complexidade; interdisciplinaridade.

Ensino baseado em cenários de integração: um balanço entre aspectos positivos e negativos de 10 cursos

Sanderson César Macêdo Barbalho (USP/SC), Daniel Capaldo Amaral (USP/SC), Henrique Rozenfeld (USP/SC)

Há cerca de 9 anos vem sendo desenvolvida uma abordagem inovadora de ensino de desenvolvimento de produto (DP) denominada de Cenário de Integração, a qual visa simular uma empresa real e utilizar técnicas de didática ativa através do uso de exemplos próximos da realidade do DP no cotidiano empresarial. Este trabalho traz uma análise de 10 cursos realizados apresentando elementos mais e menos satisfatórios da proposta segundo a visão dos participantes. Faz parte de uma série de reflexões que visam fazer um balanço dos avanços na construção desta abordagem e gerar diretrizes para a continuidade do seu desenvolvimento.

Área: Ensino de Engenharia de Produção / Outros - Ensino de Engenharia de Produção

Palavras-chave: Desenvolvimento de produto, Ensino, Cenário de Integração.

Gestão do conhecimento mediada por tecnologia da informação

Felipe Martins Müller (UFSM), Roberto Carlos Grings (FACCAT)

Este artigo está centrado nas necessidades da atual sociedade do conhecimento que tem como sua infra-estrutura as novas tecnologias da informação e comunicação. As principais organizações já perceberam que o maior diferencial competitivo não está na informação, mas sim nas competências de seus indivíduos e equipes na criação de novos ativos. Nesse cenário, os tradicionais modelos de treinamento, dão lugar ao modelo de aprendizagem, que apoiados por tecnologias da informação, principalmente as ligadas a Internet, possibilitam que as pessoas interajam via ambientes virtuais de aprendizagem cooperativa mediadas pela tecnologia. O ambiente de apoio à gestão do conhecimento, em sua versão 2.0, nomeado de Espiral do Conhecimento, foi desenvolvido dentro da metodologia de gerência de projetos adaptada para o

SYSNO	1369559
PROD	002538
ACERVO EESC	