

ESTRATÉGIAS DE ESTUDO CONTÍNUO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM QUÍMICA ORGÂNICA II

Igor Augusto Vieira (Estagiário); Prof. Dr. Antonio Aprigio da Silva Curvelo (Supervisor)

7500038 – Química Orgânica II

Aprendizagem Significativa; Metacognição; Resumos Estruturados

Resumo

O estágio PAE focou na implementação de uma estratégia de estudo contínuo por meio da elaboração de resumos estruturados de um dos livros que compõe a bibliografia fundamental da disciplina. A atividade visou promover a aprendizagem significativa e a autonomia dos alunos. Os resultados mostraram um alto engajamento, evidenciando que a síntese de conteúdo aliada ao suporte pedagógico digital é eficaz para a sistematização do conhecimento no ensino superior.

Introdução

A disciplina de Química Orgânica II apresenta densidade conceitual que muitas vezes resulta em aprendizado fragmentado. Fundamentada nos pilares da **Aprendizagem Significativa**¹, **Metacognição**² e no **Interacionismo**⁴, a proposta buscou transformar o resumo em uma ferramenta de tradução e ancoragem de novos conceitos às bases prévias dos alunos.

Objetivos:

1. Promover a síntese de conhecimentos;
2. Verificar a progressividade da organização conceitual;
3. Oferecer suporte pedagógico multinível e acessível.

Metodologia

Público-alvo:
35 alunos de Química Orgânica II.

Atividade:
Elaboração de 5 resumos estruturados, em duplas, do capítulo 16 a 20 do livro³.

Avaliação:
Atribuição de notas (0 a 1) integradas à média final para garantir o engajamento.

Suporte: Correções detalhadas com feedback, monitorias presenciais e canal de dúvidas em tempo real via WhatsApp e e-mail.

Resultados

- **Engajamento:** 30 dos 35 alunos (85,7%) entregaram a totalidade dos resumos propostos.
- **Desempenho:** A média geral da turma na atividade foi de 0,8 (Figura 1).

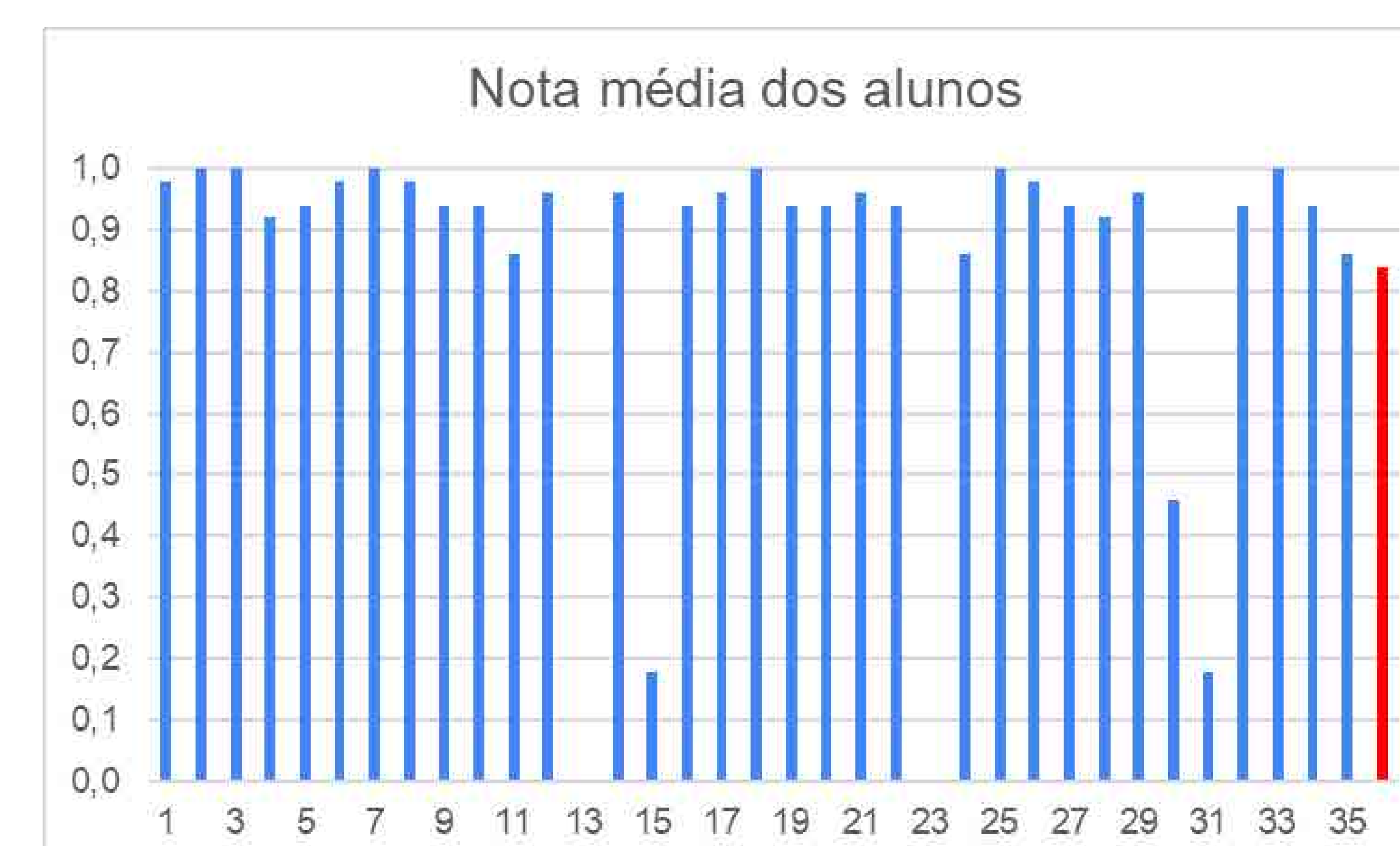


Figura 1. Nota média dos alunos (azul) e da turma (vermelho) na atividade PAE

Fonte: Autoria própria.

- **Mediação Pedagógica:** Observou-se baixa adesão à monitoria presencial em contraste com a alta demanda nos canais digitais. Isso indica que os estudantes preferem sanar dúvidas no exato momento do estudo individual, validando o uso de ferramentas ágeis como o WhatsApp.

Conclusão

A produção de resumos estruturados provou ser um recurso eficiente para a metacognição e a sistematização do conhecimento. Para o estagiário, a experiência demonstrou que a docência moderna exige flexibilidade e ocupação de espaços digitais para apoiar o aluno de forma contínua. Estratégias que estimulam a atividade intelectual, aliadas a uma rede de suporte acessível, são fundamentais para uma formação acadêmica duradoura.

Referências

1. FLAVELL, J. H. Metacognition and cognitive monitoring, 1979.
2. MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel, 2011.
3. SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. Química Orgânica, Vol. 2.
4. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente, 1987.