

## **AUTO REGULAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE FUNÇÕES EXECUTIVAS DE CRIANÇAS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO E COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA**

**Daniela Marques Farina\*, Luciano Pereira**

**Patrícia Lorena Gonçalves**

**Maria Isabel da Silva Leme**

Instituto de Psicologia – Universidade de São Paulo

daniela.farina@usp.br

### **Objetivos**

Objetivo geral: contribuir para o funcionamento e desenvolvimento das funções executivas em portadores de transtornos do espectro autista e colaborar para esclarecer o papel destas na cognição. Este esclarecimento será importante para a atuação de educadores envolvidos com portadores do espectro do autismo, pois poderá esclarecer as abordagens mais produtivas para o controle inibitório.

### **Métodos e Procedimentos**

Participantes: 7 crianças com desenvolvimento típico, com idades entre 6 e 8 anos; e 7 crianças com TEA, com idades entre 6 a 11 anos.

Instrumentos: Teste de Trilhas para crianças pré-escolares, formas A e B [2] e Teste Stroop Animal [3] adaptado para o português do Brasil. Também foram realizadas 10 sessões de intervenção com quatro tarefas do programa Simon Task [4].

Procedimentos: Os testes foram aplicados em uma sessão, individualmente, incluindo registro simultâneo do desempenho em termos de tipo e tempo de resposta. As mesmas crianças foram avaliadas novamente nos mesmos testes, após um intervalo de cinco meses, após as sessões do programa de intervenção.

### **Resultados**

Constatou-se uma melhora no desempenho do grupo de crianças de desenvolvimento típico em termos de flexibilidade cognitiva após a intervenção, tanto em acertos quanto no tempo do teste de Trilhas.

Já as crianças com TEA, na comparação entre Pré e Pós Teste, não parecem ter melhorado seu desempenho; entretanto, melhoraram o número de acertos e diminuíram o tempo de execução durante as tarefas da intervenção.

### **Conclusões**

Verificou-se desenvolvimento das funções executivas nas crianças com TEA e nas crianças com desenvolvimento típico constatou-se um efeito do tempo na atenção e flexibilidade, pontando novas direções em torno da diferença de desenvolvimento das funções executivas em crianças com TEA e crianças com desenvolvimento típico.

### **Referências Bibliográficas**

- [1] Souza, M.T.C.C. et al. (2018) Desenvolvimento cognitivo e socioemocional de crianças com Distúrbios do Espectro Autista (TEA) e outros distúrbios de neuro desenvolvimento: detecção, avaliação e intervenção.
- [2] Trevisan, B. T.; Seabra, A. G. (2012) Teste de Trilhas para pré-escolares. In: Seabra A. G.; Dias, N. M., orgs. Avaliação neuropsicológica cognitiva: atenção e funções executivas. v. 1. São Paulo: Memnon, 92-100, 2012.
- [3] Seabra et al orgs.(2016). Inteligência e funções executivas:avanços e desafios para a avaliação neuropsicológica. São Paulo: Memnon.
- [4] Simon J.R.; Berbaum K. (1990) Effect of conflicting cues on information processing: the “Stroop Effect” versus the “Simon Effect”. Acta Psychologica 73, 159-170, 1990.