

Comunicación breve

Fortalecimiento de programas de doctorado en enfermería con base en las necesidades de salud

Silvia Helena De Bortoli Cassiani¹, Bruna Moreno Dias¹, Carla Aparecida Arena Ventura², Juliana Gazotti², Rosalina Aparecida Partezani Rodrigues², Maria Lucia do Carmo Cruz Robazzi², Elucir Gir² y Pedro Fredemir Palha²

Forma de citar

De Bortoli Cassiani SH, Moreno Dias B, Arena Ventura CA, Gazotti J, Partezani Rodrigues RA, do Carmo Cruz Robazzi ML, et al. Fortalecimiento de programas de doctorado en enfermería con base en las necesidades de salud. Rev Panam Salud Pública. 2024;48:e119. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2024.119>

RESUMEN

Este artículo se propone a analizar y contextualizar la formación de enfermeras y enfermeros a nivel de posgrado, y presentar orientaciones estratégicas para ampliar su formación doctoral en América Latina y el Caribe. En esta comunicación se presentan estrategias para avanzar el potencial de la contribución del personal de enfermería a los sistemas de salud y el desarrollo de competencias científicas por medio de los estudios de posgrado -nivel doctorado-, con hincapié en la cooperación e internacionalización, la formación alineada con las necesidades de salud de la población, la transferencia de conocimientos a la práctica y la sostenibilidad de las acciones. El personal de enfermería está bien posicionado para actuar como investigadores, docentes y líderes, y para contribuir a la elaboración de estrategias más eficaces para las futuras acciones y políticas que requieren los sistemas de salud. Sin embargo, será necesaria la inversión y el compromiso de diferentes actores clave para transformar la formación de enfermería.

Palabras clave

Enfermería; educación en enfermería; recursos humanos para la salud; investigación en educación en enfermería; investigación.

Fortalecer las capacidades del personal de salud para abordar las prioridades de salud de las poblaciones y la preparación y respuesta frente a las emergencias de salud pública es una de las líneas estratégicas de la *Política sobre el personal de salud 2030: fortalecimiento de los recursos humanos para la salud a fin de lograr sistemas de salud resilientes*, aprobada en septiembre del 2023 por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1).

La importancia de aumentar la cantidad y la calidad del personal de salud, especialmente de los profesionales de enfermería, es subrayada por dos orientaciones estratégicas: las *Orientaciones estratégicas mundiales sobre enfermería y partería 2021-2025* de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2) y

la *Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas* de la OPS (3).

El personal de enfermería profesional constituye más de 56% de la fuerza laboral en la Región de las Américas, y su labor es crucial en todos los niveles de los sistemas de salud (4). Sin embargo, uno de los principales desafíos para la enfermería en América Latina es el desequilibrio entre el número de profesionales formados en educación superior y los auxiliares y técnicos de enfermería, además de la incipiente existencia de profesionales con formación y funciones avanzadas, lo que incide de manera negativa en la calidad de la atención y en el avance del conocimiento (5).

¹ Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., Estados Unidos de América. ✉ Silvia Helena De Bortoli Cassiani, shbcassiani@gmail.com

² Centro Colaborador de la OPS/OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidad de San Pablo, Ribeirão Preto, San Pablo, Brasil.

 Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 IGO, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que el trabajo original se cite de la manera adecuada. No se permiten modificaciones a los artículos ni su uso comercial. Al reproducir un artículo no debe haber ningún indicio de que la OPS o el artículo avalan a una organización o un producto específico. El uso del logo de la OPS no está permitido. Esta leyenda debe conservarse, junto con la URL original del artículo. Crédito del logo y texto open access: PLoS, bajo licencia Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

El trabajo en salud, sobre todo en el período pospandemia de COVID-19, se está redefiniendo con un enfoque aún más centrado en la atención primaria de salud, lo que brinda oportunidades para ampliar el papel y las funciones del personal de enfermería. Es esencial preparar a profesionales capaces de adaptarse a los cambios constantes y rápidos en los sistemas de salud mediante un enfoque emprendedor, investigativo y con base en las evidencias científicas (6). Esto implicará cambios en la formación y la regulación, el desarrollo de competencias y capacidades nuevas, y el estímulo a una línea de aprendizaje continua que incluye la formación a nivel de posgrado.

Además, la formación de los profesionales a través de estudios de posgrado puede ser una estrategia para impulsar el aumento del número de enfermeros y su capacidad técnica y científica, la retención, la motivación, el reconocimiento y la satisfacción (5) y, con este personal, brindar soluciones pertinentes a los problemas de salud de la población para avanzar en los sistemas de salud resilientes.

Los programas de posgrado están diseñados para dotar a los profesionales de conocimientos científicos nuevos que, aunados a su experiencia laboral, los capacitarán para enfrentar retos nuevos y desarrollar competencias adicionales en la atención de salud, en la formación de nuevos profesionales y en la traducción del conocimiento.

Sin embargo, la falta de inversión en la investigación en enfermería en los países de América Latina, junto al poco estímulo al desarrollo de profesionales a nivel de posgrado, dificultan la formación de enfermeros investigadores capaces de abordar, proponer e implementar soluciones para resolver las necesidades de salud de la población (7), así como desarrollar capacidades en el análisis y la evaluación de políticas de salud y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros (8).

La inversión en la formación de enfermeros mediante el desarrollo de planes estratégicos, marcos legales y el fortalecimiento de programas de doctorado responderá a las demandas del mercado laboral con profesionales más capacitados e integrará nuevos conocimientos con vistas a promover buenas prácticas en el ámbito de la salud (5).

América Latina y el Caribe, excluido Brasil, presenta un bajo número de enfermeros con título de doctor, debido a que la oferta de programas es escasa, al costo de esa formación, y a la falta de inversión y reconocimiento del título. Solo 7% del personal docente de las escuelas de enfermería, a excepción de Brasil, tienen el título de doctorado, lo que seguramente impacta en el avance y contribución de los profesionales, la calidad de la enseñanza y la producción de nuevos profesionales, y en la investigación (9).

Si el acceso a la educación profesional no se amplía, se corre el riesgo de que la educación reproduzca la desigualdad social en lugar de fomentar la movilidad social ascendente. Por lo tanto, la educación de los profesionales de la salud debe estar orientada a un acceso equitativo, así como a contribuir al éxito de la carrera profesional a través de una educación de alta calidad (10).

Ante este panorama, la OPS y la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Centro Colaborador de la OPS para el desarrollo de la investigación en enfermería en la Universidad de San Pablo (Brasil) organizaron una discusión virtual con expertos (11), que tuvo como objetivo contextualizar la formación a nivel de doctorado de los profesionales de la enfermería y reflexionar

sobre los desafíos y las líneas estratégicas para ampliar la formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe, a partir del documento *Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe*, producido en el 2017 por la OPS (12).

Este artículo se propone a analizar y contextualizar la formación de enfermeras y enfermeros a nivel de posgrado, y presentar orientaciones estratégicas para ampliar su formación doctoral en América Latina y el Caribe.

FORMACIÓN DOCTORAL EN ENFERMERÍA

La ciencia de la enfermería desempeña un papel fundamental a la hora de abordar los problemas de salud de naturaleza multidimensional, que requieren soluciones complejas e interprofesionales. La innovación, transformación y la generación continua del conocimiento que apoya la práctica profesional solo puede darse mediante el desarrollo e implementación de la investigación y la formación profesional (13).

Desde hace un siglo, los profesionales de la enfermería comenzaron a formarse en programas de doctorado de diversas disciplinas (14). En la actualidad, hay 63 programas de doctorado en enfermería en América Latina. Brasil y Perú son los países que más disponen de programas de doctorado en enfermería, pero 65% del total se encuentra en Brasil (12, 15). Existen países donde no hay oferta de estos cursos, como Bolivia (Estado Plurinacional de), Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y República Dominicana. Este desequilibrio repercute en la práctica de enfermería a nivel regional y limita su liderazgo, el avance técnico-científico, la aplicación del conocimiento científico en la atención de salud y en la formación de enfermeros nuevos (5).

Los programas de doctorado en enfermería pueden ser de dos tipos: el doctorado académico que prepara a los profesionales para llevar a cabo investigaciones que generen evidencia empírica con el fin de mejorar la atención de la salud, mientras que el doctorado profesional u orientado a la práctica profesional los forma de manera avanzada en torno a la práctica clínica, el liderazgo y la implementación de la investigación en la práctica (16,17).

En la actualidad, y sobre todo en los Estados Unidos de América, se le da gran relevancia al doctorado en práctica de enfermería como una opción viable para la formación y capacidades en la atención de salud (18), sobre todo en aquellos países que reconocen la necesidad de integrar el papel de los enfermeros de práctica avanzada.

El título de doctor en práctica de enfermería se considera la titulación más alta en enfermería clínica, tiene un enfoque específico que también incluye la formación en políticas de salud, la aplicación clínica y de la ciencia de la enfermería, así como la formación en la práctica clínica avanzada y en la mejora de los resultados en salud. Su implementación en los Estados Unidos de América ha evolucionado enormemente y se ha registrado un aumento de programas acreditados, que pasaron de 156 a 394 programas entre el 2010 y el 2021, con una cantidad de profesionales graduados que se elevó de 6 599 en el 2010 a 40 834 en el 2020, (18, 19) y que se debe, en gran parte, gracias a la necesidad de docentes y el avance en la formación entre otros (20).

Hay diferencias entre el doctor en práctica de enfermería (DNP, por su sigla en inglés) y el doctor en Filosofía (PhD, por su sigla en inglés). El PhD se centra en la investigación y la generación de nuevos conocimientos, y el DNP se orienta hacia

la aplicación de esos conocimientos en la práctica profesional (20, 21). Ambos programas son fundamentales para el desarrollo científico y abordan áreas como las políticas de salud, los resultados en pacientes y el avance en la ciencia de la enfermería, además de formar a futuros investigadores que serán capaces de generar nuevos conocimientos que impulsen la práctica, eleven la calidad de la atención, orienten las políticas de salud y contribuyan a mejorar la salud de la población (22).

Por lo tanto, se considera que el futuro de los profesionales de enfermería depende de un flujo constante de enfermeros formados a nivel de doctorado (23), y para ello se hace necesario actualizar los programas de doctorado para que estén en consonancia con las futuras demandas y necesidades de salud (24).

Ante los retos planteados, se presentan a continuación estrategias para avanzar la formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe, más como un componente de inversión en la fuerza laboral existente. Se espera que las estrategias presentadas puedan orientar el desarrollo de planes de acción contextualizados para cada país.

ESTRATEGIAS PARA AVANZAR LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO EN ENFERMERÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Cooperación e internacionalización

Los principios de cooperación se basan en el compromiso de forjar relaciones colaborativas, intercambiar conocimientos y otros recursos, rediseñar los entornos de práctica y avanzar en la evidencia. La creación de consorcios mediante convenios entre universidades, instituciones o ministerios se presenta como una alternativa para obtener programas más sólidos, compartir experiencias y cursos, y promover la integración de investigadores nacionales e internacionales para desarrollar proyectos conjuntos. Los resultados de proyectos multicéntricos e investigaciones realizadas en el marco de esta colaboración tienen más oportunidades de generar un impacto en la práctica profesional.

En América Latina y el Caribe, hay facultades o escuelas de enfermería que necesitan aumentar la capacidad de sus docentes por medio de los cursos de posgrado (nivel doctorado) y otras que ya tienen capacidad de establecer sus propios programas de posgrado. La colaboración interinstitucional por medio del establecimiento de acuerdos o alianzas entre instituciones de distintos países se presenta como una alternativa viable, que permitiría elevar el nivel de formación del cuerpo docente, y mejorar las habilidades y competencias profesionales.

Esas alianzas estratégicas fortalecen programas interinstitucionales y la evaluación constante de los existentes, con la finalidad de garantizar la calidad de la enseñanza, de los resultados obtenidos, y del impacto social, científico y tecnológico.

Existen evidencias de que las instituciones se enfrentan a obstáculos a la hora de trabajar en red y en colaboración, por diversos motivos relacionados con el intercambio de información, de beneficios y el uso de los fondos (25). Sin embargo, las alianzas y las colaboraciones internacionales pueden aumentar la capacidad del personal de enfermería para hacer frente a problemas de salud complejos y facilitar el desarrollo de intervenciones de salud eficaces y culturalmente apropiadas que puedan mejorar los resultados de salud de las poblaciones, en especial las que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad (26).

Brasil, por ejemplo, tiene experiencias exitosas en la creación de doctorados interinstitucionales, incluso con formación de maestros y doctores de otros países y de diversas regiones del país. Los Programas *Minter* y *Dinter*, vinculados al Ministerio de Educación y a la Coordinación de la formación del personal de nivel superior (CAPES, por su sigla en portugués) promueven cursos de posgrado interinstitucionales que se caracterizan por atender a un grupo de estudiantes de posgrado de una institución o país por otro programa de postgrado más consolidado (27, 28).

Para los países que quieren implementar programas de doctorado en enfermería es interesante definir la misión y los objetivos del programa de doctorado en función de las necesidades locales y regionales, utilizar herramientas digitales, compartir los recursos e infraestructuras de investigación existentes, establecer colaboraciones institucionales entre distintos programas de posgrado e intercambiar experiencias docentes, promover el intercambio de estudiantes y docentes para la formación a nivel de maestría, organizar cursos de verano o invierno, ofrecer pasantías académicas, ofrecer financiamiento gubernamental, internacional y local para respaldar la investigación, y crear redes y subgrupos para fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Para promover los programas de posgrado en enfermería que están en sus etapas iniciales o que aún se necesita fortalecer resulta clave contar con la presencia, mediante la contratación temporal por determinados períodos, de docentes provenientes de programas de posgrado desarrollados, ya establecidos y bien evaluados. Esto supondrá trasladar la experiencia a los lugares donde se la necesita.

Esta práctica ya se aplica en algunos países de América Latina. Por lo general, la contratación temporal de docentes e investigadores visitantes, ya sean locales o extranjeros, hace que estos profesionales sirvan de apoyo al desarrollo y la mejora cualitativa de los programas de posgrado, brinden respaldo a las unidades académicas en la optimización de sus programas de maestría y doctorado y en proyectos estratégicos de desarrollo institucional, y ayuden a fortalecer el proceso de internacionalización de los programas de posgrado.

Otra oportunidad de internacionalización son los intercambios de estudiantes, que proporcionan el desarrollo de competencias y habilidades transversales, como la experiencia de Brasil con los doctorados *sandwich*, implementados a finales de los años 1980. En el 2011, se instituyó el nuevo Programa Institucional de Becas de Doctorado Sándwich en el Extranjero (PDSE, por su sigla en portugués) con el objetivo de ampliar las becas de estadía de estudiantes de cursos de doctorado en el extranjero (29). Estudios señalan que esa experiencia presenta impactos positivos, como un mayor involucramiento en la participación de proyectos de investigación con expertos internacionales, aumento en el número de publicaciones de trabajos en coautoría y citaciones de los investigadores, y establecimiento y fortalecimiento de redes de investigación internacionales, además de fomentar colaboraciones interinstitucionales, convenios de trabajo y otras oportunidades de intercambio entre las instituciones (29-33).

Además, la modalidad de enseñanza a distancia puede utilizarse para implementar acciones de internacionalización, con el uso de recursos digitales y mediante la oferta de cursos virtuales impartidos por docentes de varios países. Así, los estudiantes de América Latina y el Caribe pueden participar

en cursos y desarrollo de investigación con profesores y cursos de maestría o doctorado ya consolidados en otras regiones de América o del mundo.

Formación académica congruente con los contextos y necesidades de salud

Se sugiere que los países desarrollen un plan nacional sobre la formación de enfermería, incluidos los cursos de posgrado y que considere la educación interprofesional. A nivel de los programas de doctorado, el plan de estudios debe abarcar la orientación y diversas experiencias que preparen al personal de enfermería para ser visionario, político y emprendedor, además del enfoque internacional.

Los planes de enseñanza deben abarcar contenidos básicos sobre la capacidad de utilizar los datos de la investigación para la toma de decisiones de alto impacto y la aplicación de prácticas y políticas orientadas a las necesidades de salud de la población (12, 34).

Se espera que los programas incluyan a profesionales de diferentes áreas, tanto internos como externos a la institución, y pueden considerar aspectos relevantes para la salud de las poblaciones, incluidos el análisis crítico de las evidencias, la comunicación, el liderazgo, la diversidad y otros temas transversales para abordar problemas actuales y futuros, especialmente importantes en el mundo luego de la pandemia de COVID-19 (24, 25).

Se recomienda que los programas fomenten el debate sobre las políticas nacionales e internacionales y que sean espacios para el debate académico-político de la comunidad científica para la generación de conocimiento y de políticas públicas.

De este modo, las enfermeras líderes estarán mejor preparadas para hacer frente a los desafíos de salud locales, regionales y globales, como las desigualdades sociales, étnicas y de género, las inequidades en salud y el alcance de los determinantes sociales de la salud.

Es esencial que el cuerpo docente esté al tanto de los avances más recientes en la investigación en enfermería y fomente la participación de los estudiantes en actividades y programas extracurriculares, para que tengan la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y ganar experiencia en áreas fundamentales de la ciencia y de salud global. Esto contribuye a forjar su perfil como investigadores y científicos preocupados con las necesidades de la población y a ampliar las fronteras del conocimiento en enfermería y salud (35, 36).

Generación de conocimiento transferible a la práctica

Contextualizar la formación de los estudiantes de doctorado con los problemas de salud en todos los niveles abre la posibilidad de determinar las necesidades locales y regionales, así como de formar profesionales capaces de llevar a cabo investigaciones dirigidas a buscar soluciones significativas a estos problemas, además de contar con el apoyo gubernamental y académico y proyectar resultados a largo plazo.

La articulación entre los programas de posgrado y los sistemas de salud representan un gran avance para todas las poblaciones, las cuales pueden contar con profesionales formados más capacitados y que produzcan investigaciones e innovaciones que impacten en las necesidades de salud.

Un análisis de las prioridades de la investigación en enfermería en América Latina y el Caribe reveló la brecha existente en el desarrollo y en el consumo de evidencias en áreas relevantes para la salud universal, señalando la necesidad de desarrollar más investigaciones sobre las tecnologías de la información, el impacto de las enfermeras en la salud pública y las amenazas que plantea la migración de las enfermeras (8). Un enfoque de la gobernanza en los programas de doctorado de enfermería y la inversión en puestos de liderazgo de enfermeros con títulos de doctor pueden ayudar a aumentar la producción de evidencias y promover un mayor número de publicaciones e información.

Además, es necesario invertir en estrategias de comunicación y difusión del conocimiento, incluido el fortalecimiento de las revistas científicas en la enfermería, ya que hoy en día una proporción sustancial de las revistas producidas en América Latina no están indexadas en las principales bases de datos de literatura. Por último, además de la preparación académica para una nueva era de la ciencia de enfermería, se espera que los programas sean capaces de generar y aplicar conocimientos sobre la educación en enfermería, con una preparación formal del personal de enfermería para la tarea docente (37, 38).

Sostenibilidad

Los programas de doctorado deben contar con la estructura y la financiación necesarias para ser sostenibles. La inversión pública debe impulsar la calidad de la educación y el desarrollo de investigaciones que tengan efecto en los resultados en salud y la atención en las necesidades de salud de las poblaciones.

La eficacia de los programas varía en función del número de profesores, el equilibrio de género entre los profesores y los responsables de los programas, las áreas temáticas y el enfoque de la investigación, el apoyo financiero a los profesores y el acceso a recursos para el crecimiento profesional (25).

Además, las instituciones deben contar con una estructura y políticas que promuevan la investigación, sobre todo entre grupos multiprofesionales de investigadores, equipos docentes y asistentes dedicados al desarrollo de programas de doctorado, la asignación de becas nacionales e internacionales vinculadas al compromiso de los beneficiarios de permanecer en la institución (de 2 a 5 veces la duración de los estudios), una carrera académica y profesional que reconoce los investigadores, y una producción científica de calidad y bien divulgada.

Estas acciones son especialmente pertinentes en el contexto de los retos actuales en materia de financiación, contratación y orientación de futuros doctores en enfermería, para hacer frente a la disminución del interés por las carreras científicas y académicas (39).

Conclusión

En este artículo se ha destacado la importancia de la formación doctoral en enfermería como un componente esencial para impulsar el desarrollo de líderes en la práctica profesional, académica y en la gestión. Además, es un componente fundamental para impulsar el desarrollo de investigación que se pueda transferir a la práctica profesional y aumentar la contribución de los profesionales a los sistemas de salud y educación.

Los enfermeros y las enfermeras están bien posicionados para actuar como investigadores, docentes y líderes, y para contribuir a la elaboración de estrategias más eficaces para las

futuras acciones y políticas que requieren los sistemas de salud. Las estrategias presentadas en este artículo señalan elementos a considerar al proponer planes de acción para el desarrollo de la educación en enfermería contextualizados a las realidades locales. Sin embargo, será necesaria la inversión y el compromiso de diferentes actores clave para transformar la formación de enfermería.

En este momento pospandemia, hay un creciente interés de los profesionales por un reconocimiento a su labor, al mismo tiempo en que hay necesidad de invertir más en enfermería para responder a las necesidades de la población. Ofertar educación continua a nivel de posgrado puede significar un nuevo impulso a la transformación de la educación, al desarrollo de las funciones avanzadas en la atención primaria de salud, a la oferta de profesionales más capacitados y a la contribución de más enfermeros

en las políticas de salud y públicas en general. Así, invertir y abogar por la formación, a nivel de doctorado de enfermeros puede determinar un nuevo futuro para la atención a la salud.

Contribución de los autores. SHBC, BMD, CAAV y JG contribuyeron a la concepción y diseño del trabajo, el análisis e interpretación de los datos, y la redacción del manuscrito. RAPR, MLCCR, EG, PFP la redacción y revisión del manuscrito.

Conflictos de intereses. Ninguno declarado por los autores.

Declaración. Las opiniones expresadas en este manuscrito son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los criterios ni las políticas de la *Revista Panamericana de Salud Pública* o de la Organización Panamericana de la Salud.

REFERENCIAS

1. Organización panamericana de la Salud. Policy on the health workforce 2030: strengthening human resources for health to achieve resilient health systems. Washington D.C.; 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/en/documents/cd606-policy-health-workforce-2030-strengthening-human-resources-health-achieve-resilient>
2. Organización Mundial de la Salud. Orientaciones estratégicas mundiales sobre enfermería y partería 2021-2025. Ginebra: OMS; 2021. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/351147>
3. Organización Panamericana de la Salud. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2019. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50956>
4. Organización Mundial de la Salud. State of the World's Nursing Report-2020. Ginebra: OMS; 2020. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279>
5. Organización Panamericana de la Salud. La importancia estratégica de la inversión nacional en los profesionales de enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2022. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56055>
6. Howard PB, Williams TE, El-Mallah P, Melander S, Tharp-Barrie K, Lock S, et al. An innovative teaching model in an academic-practice partnership for a doctor of nursing practice program. *J Prof Nurs.* 2020;36(5):285-91.
7. Jairath N. Global Health. *Nurs Res.* 2007;56(6):367-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/01.nnr.0000299847.44806.1a>
8. Hughes TL, George M, Shah R, Dias BM, Dohrn JE, De Bortoli Cassiani SH. Nursing engagement in research priorities focused on health systems and services in Latin America countries. *Hum Resour Health.* 2022;20:45. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12960-022-00746-9>
9. Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael S de SE, Peña LM, Grajales RAZ, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2017;25. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
10. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet.* 2010;376(9756):1923-58. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)
11. Organización Panamericana de la Salud. Webinario - Educación interprofesional: la experiencia de la enfermería. Washington D.C.: OPS; 2021. Disponible en: <https://campus.paho.org/es/webinar/webinario-educacion-interprofesional-la-experiencia-de-la-enfermeria>
12. Organización Panamericana de la Salud. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: OPS; 2017. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34312>
13. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet.* 2010;376(9756):1923-58. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5)
14. Fairman JA, Giordano NA, McCauley K, Villarruel A. Invitational summit: Re-envisioning research focused PHD programs of the future. *J Prof Nurs.* 2021;37(1):221-7.
15. Organización Panamericana de la Salud. La enfermería en la Región de las Américas, 2023. Washington D.C.: OPS; 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria/enfermeria-region-americas-2023>
16. Root L, Nuñez DE, Velasquez D, Malloch K, Porter-O'Grady T. Advancing the rigor of DNP projects for practice excellence. *Nurse Lead.* 2018;16(4):261-5.
17. Costa LL, Bingham D, Storr CL, Hammersla M, Martin J, Seckman C. Development of a DNP measurement grid to increase the rigor of doctor of nursing practice students' data collection and analysis methods. *J Prof Nurs.* 2020;36(6):666-72.
18. American Association of Colleges of Nursing. The state of doctor of nursing practice in education in 2022. AACN; 2022. Disponible en: <https://www.aacnnursing.org/Portals/42/News/Surveys-Data/State-of-the-DNP-Summary-Report-June-2022.pdf>
19. American Association of Colleges of Nursing. The essentials: core competencies for professional nursing education. AACN; 2021. Disponible en: <https://www.aacnnursing.org/Portals/0/PDFs/Publications/Essentials-2021.pdf>
20. Canady K. Practical and philosophical considerations in choosing the DNP or PhD in nursing. *J Prof Nurs.* 2021;37(1):163-8.
21. Giordano NA, Compton P, Joseph P V, Romano CA, Piano MR, Naylor MD. Opportunities and challenges presented by recent pedagogical innovations in doctoral nursing education. *J Prof Nurs.* 2021;37(1):228-34. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S875572232030171X>
22. Smaldone A, Larson EL. What PhD competencies should guide the preparation of nurse scientists? *J Prof Nurs.* 2021;37(1):201-3.
23. Singh C, Jackson D, Munro I, Cross W. Job experiences, challenges, revelations and narratives of nurse academics: a qualitative study. *J Adv Nurs.* 2022;78(8):2622-33.
24. Villarruel AM, Trautman D, Fairman JA. From vision to action: Next steps in designing PhD programs of the future. *J Prof Nurs.* 2021;37(1):216-20.
25. Bukenya J, Kebede D, Mwambi H, Pate M, Adongo P, Berhane Y, et al. The future of public health doctoral education in Africa: transforming higher education institutions to enhance research and practice. *Lancet Public Health.* 2024;9(7):e523-e532.
26. Nkimbeng M, Cudjoe J, Han HR, Rodney T. Creating a community of researchers: Fostering global collaboration for doctoral prepared nurses and nursing students. *J Prof Nurs.* 2021;37(2):354-8.
27. Scocchi CGS, Gelbcke FL, Ferreira M de A, Lima MAD da S, Padilha KG, Padovani NA, et al. Nursing doctorates in Brazil: research formation

- and theses production. Rev Lat Am Enfermagem. 2015;23(3):387-94. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0590.2564>
28. Ministério da Educação. Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior. Minter e Dinter-CAPES/SETEC. 2017. Disponible en: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-no-pais/programasencerradosnopais/minter-e-dinter-capes-setec>
29. Flores AB, Costa JP da, Fontolan M. A internacionalização da pós-graduação no Brasil: a experiência do doutorado pleno e doutorado sanduíche no exterior. Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). 2023;28. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772023000100046>
30. Balbachevsky E, Velloso J. Atividades editoriais, comitês e trajetórias profissionais: os seniores dos melhores programas no país em quatro áreas. En: Velloso J, editor. Formação no país ou no exterior? Doutores na pós-graduação de excelência Um estudo na bioquímica, engenharia elétrica, física e química no país. Brasília: Fundação CAPES; 2002.
31. Berwig SE, Carraro G. Internacionalização da pós-graduação: conexões entre Brasil, Cuba e Chile. Argumentum. 2023;15(2):59-71. Disponible en: <https://doi.org/10.47456/argumentum.v15i2.39409>
32. Yumi Ramos M. Formação de doutores no país e no exterior. Campinas: Universidade Estadual de Campinas; 2014. Disponible en: <https://doi.org/10.47749/T/UNICAMP2014.945454>
33. Neves TK, Lavarda RAB, Martins CB. Práticas estratégicas de internacionalização de programas de pós-graduação: estudo de caso em uma universidade pública do sul do Brasil. Internext. 2019;14(2):93-110.
34. Organización Mundial de la Salud. Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025. Ginebra: OMS; 2021. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/344562>
35. Cummins MR. Cross-training the nurse scientist in data science and genomics. J Prof Nurs. 2017;33(4):259.
36. Puzantian H, Darwish H. Redesigning a PhD measurement course for a new era in nursing science. J Prof Nurs. 2021;37(2):387-90.
37. Smaldone A, Larson EL. What PhD competencies should guide the preparation of nurse scientists? J Prof Nurs. 2021;37(1):201-3.
38. Puzantian H, Darwish H. Redesigning a PhD measurement course for a new era in nursing science. J Prof Nurs. 2021;37(2):387-90.
39. de Oliveira Andrade R. Brazil's plummeting graduate enrolments hint at declining interest in academic science careers. Nature. 2024;630(8016):518-9.

Manuscrito recibido el 1 de marzo del 2024. Aceptado, tras revisión, para su publicación el 2 de julio del 2024.

Strengthening doctoral programs in nursing based on health care needs

ABSTRACT

This article aims to analyze and contextualize the training of nurses at the postgraduate level, and to present strategic orientations to expand their doctoral education in Latin America and the Caribbean. This paper presents strategies to advance the potential of nurses' contribution to health systems and the development of scientific competencies through postgraduate studies—at the doctoral level—with emphasis on cooperation and internationalization, training aligned with the health needs of the population, transfer of knowledge to practice and sustainability of actions. Nurses are well positioned to act as researchers, faculty members and leaders, and to contribute to the development of more effective strategies for future actions and policies that are required by health systems. However, investment and commitment from different key stakeholders will be needed to transform nursing education.

Keywords

Nursing; education, nursing; health workforce; nursing education; research.

Fortalecimiento dos programas de doutorado em enfermagem com base nas necessidades de saúde

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar e contextualizar a formação de enfermeiros e enfermeiras em nível de pós-graduação e apresentar orientações estratégicas para a expansão da formação de doutores na América Latina e Caribe. Este estudo apresenta estratégias para promover o potencial da contribuição dos profissionais de enfermagem aos sistemas de saúde e o desenvolvimento de competências científicas por meio de estudos de pós-graduação – nível de doutorado – com ênfase na cooperação e na internacionalização, na formação alinhada com as necessidades de saúde da população, na transferência do conhecimento para a prática e na sustentabilidade das ações. Os profissionais de enfermagem estão bem-posicionados para atuar como pesquisadores, professores e líderes, e para contribuir com o desenvolvimento de estratégias mais eficazes para ações e políticas futuras requeridas pelos sistemas de saúde. No entanto, serão necessários o investimento e o comprometimento de diferentes partes interessadas para transformar o ensino de enfermagem.

Palabras-chave

Enfermagem; educação em enfermagem; mão de obra em saúde; pesquisa em educação em enfermagem; pesquisa.