



ANAIS DO

XVIII
ENCONTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martin Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Parceiros:



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Apoio:



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA - UNESP
FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS - CAMPUS DE ARARAQUARA

Anais do

XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martin Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Araraquara – SP, Brasil
18 a 22 de novembro de 2024

Encontro Ibero-americano de Educação (18. : 2024 : Araraquara, SP)

Anais do XVIII Encontro Ibero-americano de Educação / José Luís Bizelli, Mario Martin Bris, Thaís Vargas Bizelli, Flavia Maria Uehara (org.); Araraquara, 2025 (Brasil). – Documento eletrônico. –

E56a Araraquara : UNESP-FCL, 2025. – Modo de acesso: <https://observatorio-iberoamericano.fclar.unesp.br/anais/eide2024.pdf>

ISBN 978-85-8359-098-9

1. Educação escolar. 2. Educação. 3. Encontro ibero-americano. I. Título. II. Bizelli, José Luís. III. Bris, Mario Martin. IV. Bizelli, Thaís Vargas. V. Uehara, Flavia Maria.

CDD 372



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E O USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA: PERSPECTIVAS INICIAIS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA*

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS MANIPULABLES PARA LA ENSEÑANZA DE ÁLGEBRA: PERSPECTIVAS INICIALES EN EL ÂMBITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

PROBLEM SOLVING AND THE USE OF MANIPULATIVE DIDACTIC MATERIALS FOR TEACHING ALGEBRA: INITIAL PERSPECTIVES IN THE SCOPE OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

Ricardo Kucinskas

Prefeitura Municipal de Araraquara, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7416-9082>

Renata Cristina Geromel Meneghetti

Universidade de São Paulo, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8482-4001>

Priscila Regina Gonçalves de Melo Giamlourenço

Universidade de São Paulo, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0787-6673>

RESUMO

Este trabalho tem como propósito discutir uma abordagem metodológica para o ensino de Álgebra, utilizada na tese de doutorado do primeiro autor, sob a orientação da segunda autora, visando trazer reflexões iniciais para o emprego dessa abordagem no contexto da inclusão escolar. Sendo assim, este estudo teórico-reflexivo discute perspectivas da potencialidade da abordagem metodológica que combina a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através da Resolução de Problemas (MEAAMRP) e o uso de Materiais Didáticos Manipuláveis (MDM), no âmbito da Educação Especial e Inclusiva, realizando uma interface com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Nesta direção, são apresentados aspectos da Educação Especial e Inclusiva, sugerindo que a referida abordagem metodológica aliada à perspectiva do DUA pode favorecer um processo mais equitativo de ensino e aprendizagem, especialmente na área da Matemática. Concluímos que existem perspectivas de investigação futura, com base nas reflexões teóricas iniciais feitas no presente trabalho.

Palavras-chave: Álgebra. Resolução de problemas. Materiais didáticos manipuláveis. Educação especial e inclusiva. Desenho universal para a aprendizagem.

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito discutir un enfoque metodológico para la enseñanza de Álgebra, utilizado en la tesis doctoral del primer autor, bajo la orientación de la segunda autora, con el fin de ofrecer reflexiones iniciales sobre el empleo de este enfoque en el contexto de la inclusión escolar. Así, este estudio teórico-reflexivo discute perspectivas de la potencialidad del enfoque metodológico

* AGRADECIMENTOS: Ao Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, PPGEdC, da Faculdade de Ciências de Bauru da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Unesp, através do qual foi desenvolvida a referida tese de doutorado. À Prefeitura Municipal de Araraquara, PMA, que autorizou a realização dessa pesquisa em uma de suas unidades escolares de Ensino Fundamental. Ao Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo, ICMC-USP, de São Carlos/SP, e à Pró-Reitoria de Inclusão e Pertencimento, PRIP, da Universidade de São Paulo, USP, pelo auxílio à realização do Pós-Doutorado em Educação Matemática, da terceira autora.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

que combina la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación de Matemáticas a través de la Resolución de Problemas (MEAEMRP) y el uso de Materiales Didácticos Manipulables (MDM), en el ámbito de la Educación Especial e Inclusiva, realizando una interfaz con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En esta dirección, se presentan aspectos de la Educación Especial e Inclusiva, sugiriendo que este enfoque metodológico combinado con la perspectiva del DUA puede favorecer un proceso más equitativo de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de Matemáticas. Concluimos que existen perspectivas para futuras investigaciones, basadas en las reflexiones teóricas iniciales realizadas en el presente trabajo.

Palabras clave: Álgebra. Resolución de problemas. Materiales didácticos manipulables. Educación especial e inclusiva. Diseño universal para el aprendizaje.