

## O USO DE UMA ATIVIDADE VIRTUAL NO ENSINO DA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

**Daniela Miranda Ferreira; Giovanna Cardoso Scapin, Alessandra Honório Boroski, Jacqueline de Souza**

Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/Universidade de São Paulo

[daniela\\_mf@usp.br](mailto:daniela_mf@usp.br); [jacsouza2003@usp.br](mailto:jacsouza2003@usp.br)

### Objetivos

Analisar a relação entre o uso da plataforma virtual de aprendizado e o desempenho dos estudantes de uma disciplina da graduação em enfermagem.

### Métodos e Procedimentos

Trata-se de uma pesquisa quantitativa cuja população são os estudantes que cursaram a disciplina Integralidade do Cuidado em Saúde I do curso de Bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP/USP) nos anos de 2017 e 2018 (N=120). O projeto foi aprovado pelo CEP da EERP (protocolo CAAE.68745217.7.000.5393). Obteve-se a autorização de 109 estudantes, cuja identificação esteve sob sigilo. O projeto está na fase de coleta de dados, realizada por meio de relatórios individuais da plataforma E-disciplinas (Moodle-USP). Os critérios adotados foram: a finalização da disciplina pelos alunos e idade igual ou superior a 18 anos. O presente resumo corresponde especificadamente ao *Quizz*, que constou em dez questões de múltipla escolha com cinco alternativas cada.

### Resultados

Identificou-se que 85,3% dos participantes realizaram a atividade elencada neste estudo. Por se tratar de um *Quizz* para revisar os aspectos principais do conteúdo ministrado durante os dois semestres da disciplina, o estudante tinha a opção de realizá-lo quantas vezes quisesse. Desse modo, aproximadamente 51% testou seus conhecimentos apenas uma vez e cerca de

34% duas vezes ou mais. Em relação à nota final dos participantes na disciplina, a média do grupo foi 8,8 (dp=1,1) e apenas três alunos obtiveram nota abaixo de 7,0.

Conforme pode ser observado no gráfico 1 houve diferença de média entre os alunos que realizaram o *Quizz* (dp=0,47) e os que não realizaram (dp=2,29), mas não entre quem realizou a atividade uma (dp=0,47) ou mais vezes (dp=0,75).

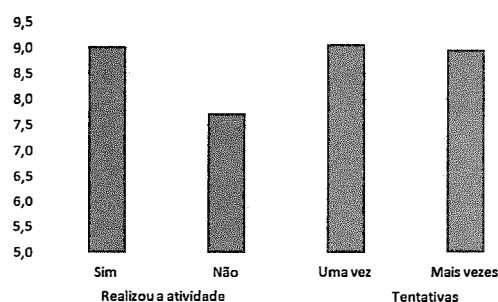


Figura 1: Média dos estudantes que realizaram ou não o *Quizz*, e dos que fizeram uma ou mais tentativas.

### Conclusões

Os estudantes que realizaram o *Quizz*, obtiveram maior nota final na disciplina do que os demais, independente do número de tentativas. Tal resultado sugere o potencial desta ferramenta no processo de ensino-aprendizagem.

### Referências Bibliográficas

ARAÚJO, D.; MIRANDA, M.C.G.; BRASIL, S.L. Formação de profissionais de saúde na perspectiva da integralidade. Revista Baiana de Saúde Pública, vol. 31(supl1), pp. 20-31, 2007.