

# Elaboração de plano de aula sobre o Sistema Único de Saúde (SUS): relato de experiência de pós-graduandas no PAE

**Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo**

Anna Maria Meyer Maciel Rodríguez, Flavia Tiemi Muramoto, Maria José Clapis e Silvia Matumoto

## Objetivo

### Introdução

**As** Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem dispõem que a formação do enfermeiro deve atender as necessidades de saúde com ênfase no SUS (1). Por isso, entender os movimentos de implantação e desenvolvimento do SUS é fundamental nos espaços de ensino-aprendizagem.

### Objetivo

Descrever a experiência de pós-graduandas na elaboração e aplicação de plano de aula sobre o SUS no estágio supervisionado em docência do PAE, na EERP-USP.

## Descrição

O Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) da USP, destina-se a aprimorar a formação de alunos de pós-graduação para a atividade didática de graduação. Consiste em duas etapas: a preparação pedagógica e o estágio supervisionado em docência. Os estágios devem propiciar a complementação do ensino e da aprendizagem, constituindo-se em instrumentos de integração, em termos de treinamento prático, de aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano (2).

## Metodologia

Relato de experiência, elaborado em disciplina do 1º ano de graduação em enfermagem, sob orientação das docentes responsáveis.

## Resultados

Para construir o plano de aula, as pós-graduandas e as docentes discutiram o uso de metodologias de ensino, recursos didáticos e selecionaram textos para leitura prévia discente. O desenvolvimento do plano de aula teve o intuito de: apresentar ao aluno o processo social, histórico e político de implantação do SUS, sensibilizar o graduando quanto à importância do SUS e estimular o pensamento crítico-reflexivo sobre o SUS. O plano de aula foi organizado da seguinte forma: inicialmente as pós-graduandas perguntaram se os alunos tinham dúvidas sobre o conteúdo dos textos indicados para leitura, anotando as perguntas no quadro branco. Em seguida, apresentaram um filme sobre a implantação das políticas públicas de saúde e a luta pelo direito à saúde no Brasil. Ao término do filme, instigaram os alunos, em um movimento dialético, a relacionar a participação social com o desenvolvimento do SUS. Com isso, muitas dúvidas foram sanadas. Após um breve intervalo, as pós-graduandas abordaram, por meio de slides, a normatização que fundamenta o SUS. Em seguida, os alunos foram questionados sobre a relevância do SUS na vida cotidiana, para além da assistência à saúde. Nesse outro diálogo, as dúvidas remanescentes foram respondidas ao mesmo tempo em que as docentes intervieram na discussão com exemplos teóricos e práticos para complementar as ideias e facilitar o entendimento discente.

## Conclusão

Ao final da atividade, os alunos avaliaram a aula ministrada pelas pós-graduandas como satisfatória, destacando o uso de diferentes recursos didáticos e metodologias de ensino na abordagem do SUS. Sugeriram a participação das pós-graduandas em outras aulas da disciplina. Para as pós-graduandas, a oportunidade de discutir, elaborar e ministrar plano de aula sobre o tema serviu para reafirmar a importância do SUS na formação discente e na prática profissional docente.

## Bibliografia

1. Conselho Nacional de Educação Câmara

de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>>. Acesso em 09 mar. 2017.

2. Universidade de São Paulo. Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP. Edital do PAE. 2017. Disponível em: <http://www.eerp.usp.br/edital-pae-eerp/>. Acesso em: 25 mar. 2017.

**Palavras-chave:** estudantes de enfermagem. ensino. aprendizagem

