

3ème FORUM DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE
EN SCIENCES AGRONOMIQUES

3rd FORUM OF INNOVATION
IN AGRONOMIC SCIENCE EDUCATION

NOUVELLES TECHNOLOGIES DE COMMUNICATION
ET ÉCHANGES INTERNATIONAUX EN MATIÈRE DE FORMATION

NEW COMMUNICATION TECHNOLOGIES
AND INTERNATIONAL EXCHANGES IN THE FIELD OF TRAINING

29, 30 ET 31 JANVIER 1997 / 29, 30, 31 JAN 1997

Montpellier

RÉSUMÉS DES CONTRIBUTIONS - PRÉSENTATION DES ATELIERS
ABSTRACTS - WORKSHOPS PRESENTATION

Organisé par / Organized by



Avec le soutien financier de / With financial support from



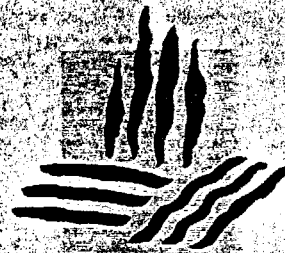
REGION

LANGUEDOC
ROUSSILLON



MINISTÈRE
DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES

DIRECTION GÉNÉRALE DES RELATIONS
CULTURELLES SCIENTIFIQUES & TECHNIQUES



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE LA PÊCHE ET DE
L'ALIMENTATION

Nelio BIZZO
School of Education and Reserach Nucleus of New Communication Technologies as Applied to
Education ("School of the Future"), Brésil

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ET TÉLÉMATIQUE AU BRÉSIL

L'ECOLE D'ÉDUCATION ET LE CENTRE DE RECHERCHE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE COMMUNICATION APPLIQUÉES À L'ÉDUCATION ("ÉCOLE DU FUTUR")

L'utilisation de la télématique en formation constitue un nouveau champ de recherche et pourrait améliorer la collaboration internationale entre étudiants de différents âges et cultures. Bien que quelques expériences aient été signalées au Brésil, peu ont été concernées par l'utilisation d'Internet dans les activités centrées sur les programmes de formation. Des contacts informels et l'échange de d'opinions personnelles ont été jusqu'ici la base des travaux.

Nous avons réalisé une recherche pour définir les sujets de base dans les programmes scientifiques, pour que des étudiants du monde entier puissent trouver un intérêt à travailler ensemble dans des cours scientifiques classiques. Un autre point d'intérêt était d'établir comment associer de jeunes enfants à l'utilisation d'Internet, en même temps que leurs enseignants. L'importante était également de connaître les sujets principaux des besoins futurs des élèves comme citoyens et, en conséquence, des thèmes environnementaux ont été choisis. Nous développons actuellement cinq projets de programmes dans des domaines tels que l'écologie, la biologie, la physique, la chimie, l'enseignement de l'agriculture et de l'environnement, avec une grande variété d'élèves, âgés de 9 à 17 ans. Les projets sont très pragmatiques, avec une forte composante expérimentale. Les étudiants collectent, échangent et discutent les données à travers Internet. Des projets ont été développés depuis quatre ans avec un grand nombre d'écoles. Les écoles brésiliennes ont différents profils, les unes sont publiques, notamment une école rurale avec des cours centrés sur l'agriculture, d'autres sont privées, près de Sao Paulo ou aussi éloignées que le Mato Grosso (2000 kms). Des écoles d'autres pays ont aussi pris part aux projets, comme en US, UK, Suède, Israël et Japon.

Les résultats montrent que les nouvelles technologies peuvent être utilisées dans différents contextes, à condition d'assurer un pilotage spécifique des enseignants, maîtres et élèves. Quelques matières scientifiques scolaires comme la botanique et l'astronomie peuvent être considérablement améliorées, comme le prouve le surprenant niveau d'intérêt et d'enthousiasme montré par les élèves.

. . .