



## ATIVIDADES VIRTUAIS ENTRE SESSÕES DE TERAPIA PARA OS PACIENTES DA DISCIPLINA DE CLÍNICA DE LINGUAGEM ESCRITA

Congresso Fonoaudiológico de Bauru, 28<sup>a</sup> edição, de 18/08/2021 a 21/08/2021  
ISBN dos Anais: ISSN: 25952919

FELÍCIO; BIANCA VIDAL <sup>1</sup>; COSTA; Aline Roberta Aceituno da <sup>2</sup>, OLIVEIRA; Ariadnes Nobrega de <sup>3</sup>

### RESUMO

**Introdução:** Na disciplina Clínica de Linguagem Escrita – Estágio Supervisionado, de um curso de Fonoaudiologia, oferecida no quarto ano de graduação, são ministrados conteúdos teóricos e realizadas atividades práticas nas quais os alunos atendem pacientes com queixas relativas à aprendizagem de linguagem escrita. Em busca de maximizar os ganhos dos pacientes, a disciplina vem implementando uma intervenção virtual, composta por diversas atividades. Uma dessas, nomeada Atividades Virtuais Fonoaudiológicas (ATIVFONES), diz respeito à utilização de um aplicativo de celular gratuito (Nearpod), o qual permite que se programem atividades curtas e individualizadas a serem realizadas entre sessões e durante as férias, de forma a intensificar a exposição a atividades terapêuticas, facilitar a retenção da aprendizagem e evitar o esquecimento de conteúdos previamente trabalhados. Objetivos: Oferecer suporte às estagiárias da disciplina quanto à criação das ATIVFONES, para que estas aconteçam de forma uniforme e prolongada com todos os pacientes, em conjunto com as tarefas dadas em papel, do primeiro semestre de 2021 em diante. **Público-alvo:** Participaram sete estagiárias do curso de fonoaudiologia e seis pacientes com idades entre 9 e 14 anos, que possuíam serviços de internet em suas casas. Um dos pacientes foi selecionado para realizar um conjunto de atividades extras, antes do estágio ser iniciado, como piloto, para viabilizar possíveis ajustes. **Descrição das ações desenvolvidas:** Elaboração e aplicação de um conjunto de onze atividades no Nearpod com o paciente que realizou as atividades piloto, desenvolvidas com base nas necessidades da criança. Após o estudo piloto, a aluna bolsista apresentou uma estratégia de assistência às estagiárias, composta pelo desenvolvimento de um tutorial do aplicativo utilizado, e por plantões de dúvidas diárias. Atividades foram criadas pelas estagiárias no aplicativo (AV) e no papel (AP), respeitando a individualidade de cada paciente, e relatórios sobre a realização de ambas foram repassados para a aluna bolsista para análise. A aluna desenvolveu também, um vídeo explicativo sobre os objetivos da utilização das ATIVFONES, sobre o aplicativo NEARPOD e sobre o tutorial desenvolvido. O vídeo tem o propósito de ser disponibilizado para uso das estagiárias do próximo semestre viabilizando a continuidade das atividades. **Resultados:** Todas as estagiárias utilizaram o aplicativo e desenvolveram atividades compatíveis com as necessidades dos seus pacientes. Os resultados das atividades implementadas pelas estagiárias revelam que a porcentagem de realização de ambos tipos de atividades pelo grupo de pacientes

<sup>1</sup> FOB - USP,

<sup>2</sup> FOB - USP,

<sup>3</sup> FOB - USP,

se manteve semelhante (AP = 73,33% de 30 tarefas, AV = 72,40% de 29 tarefas), porém quando a análise é feita individualmente, dos 6 pacientes, 3 realizaram mais AP do que AV, 2 realizaram mais AV do que AP, e 1 realizou todas as atividades. **Conclusão:** A proposta demonstrou-se adequada para garantir o apoio às estagiárias para que as atividades pudessem acontecer uniformemente e sugerem que a intervenção fonoaudiológica remota tem um potencial de adesão considerável, capaz de atender à finalidade de sua aplicação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Terapia de Linguagem, Fonoaudiologia, Intervencao Online

<sup>1</sup> FOB - USP,  
<sup>2</sup> FOB - USP,  
<sup>3</sup> FOB - USP,