

Comunicação para o trabalho em equipe nos Programas de Aprendizado do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem

Mayara Mancini, Marina Peduzzi, Jaqueline Alcântara Marcelino da Silva

Universidade de São Paulo
mayara.mancini@usp.br

Objetivos

Analisar como são abordados os elementos da comunicação para o trabalho em equipe nos Programas de Aprendizagem do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP.

Métodos/Procedimentos

Trata-se de um estudo descritivo exploratório baseado em análise documental. A coleta de dados foi realizada no período de maio a julho de 2013. Os documentos utilizados foram o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Bacharelado em Enfermagem da EEUSP, publicado em outubro de 2011 e os Programas de Aprendizagem (PA) do PPP do Bacharelado em Enfermagem da EEUSP, de maio de 2013. Analisaram-se cada uma das 74 disciplinas presentes no PPP e nelas buscou-se identificar termos relacionados à comunicação para o trabalho em equipe. A pesquisa atentou-se para as seguintes variáveis: ementa, objetivos gerais, objetivos específicos, conteúdo, foco do módulo, carga horária, ciclo de aprendizado e tipo de disciplina. Foi realizada a análise estatística descritiva, utilizando número absoluto e relativo. A análise qualitativa foi desenvolvida com base nas seguintes categorias: Currículo oculto, trabalho em equipe, educação interprofissional e comunicação.

Resultados

Ao analisar a presença de elementos da comunicação para o trabalho em equipe no conjunto de disciplinas que compõe o PPP da EEUSP, identificou-se um total de 12 (16%) do total das disciplinas do currículo. Três são optativas e nove são obrigatórias. Sendo que apenas três têm elementos que remetem a comunicação para o trabalho em equipe em mais de uma variável. A variável 'objetivos específicos' foi a que apresentou mais disciplinas mencionando a comunicação para o trabalho em equipe e/ou termos correlatos

sobre o tema, nove disciplinas (75%) dentre todas as identificadas. O ciclo de aprendizagem que apresenta o maior número de disciplinas que abordam o tema em questão é o ciclo do cuidado, seguido pelo ciclo da prática profissional e ciclo das necessidades, em ordem decrescente.

Conclusões

Embora a análise mostre que são poucas as disciplinas que trazem no seu documento aspectos inerentes à comunicação para o trabalho em equipe, considerando disciplinas obrigatórias, optativas e do curso de licenciatura, é possível notar a intenção de implementar elementos favoráveis às práticas colaborativas e à comunicação interprofissional no currículo formal da EEUSP, principalmente quando analisamos as competências do PPP. Mas talvez, por tratar-se de um assunto ainda incipiente, com uma proposta nova de ensino, que ainda carregá alguns desafios e questionamentos, estas abordagens são escassas.

Referências Bibliográficas

- Curran VR, Sharpe D, Flynn K, Button P. A longitudinal study of the effect of an interprofessional education curriculum on student satisfaction and attitudes towards interprofessional teamwork and education. J Interprof Care. 2010 Jan;24(1):41-52.
Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Projeto Político Pedagógico do Bacharelado em Enfermagem, 2011. Disponível em: http://www.ee.usp.br/ensino/graduacao/Projeto%20Político%20Pedagógico/Projeto_Político_Pedagogico do Curso de Licenciatura em Enfermagem.PDF Acessado em: 3/08/2013.