

Detalhes da Monografia

Autor(a):	Ano:
Barbara Ribeiro Buffette Silva	2009
Co-autor 1:	Co-autor 2:
Célia Maria Sivalli Campos	
Título:	Title:
ARTICULAÇÃO TEORIA-PRÁTICA E PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM UMA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA	THE RELATIONSHIP THEORY- PRACTICE AND THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN A COLLECTIVE HEALTH NURSING COURSE
Resumo:	
Este estudo tomou como objeto a articulação teoria-prática da disciplina Fundamentos e Práticas da Enfermagem em Saúde Coletiva, do curso de graduação em enfermagem da EEUSP, e como objetivos: identificar a apreensão dos conceitos da disciplina e aferir sua aplicação nas práticas de enfermagem entre esses estudantes de graduação. Utilizou questionário com questões fechadas e abertas para apreensão empírica do objeto, que foi analisado através de análise de conteúdo. Os resultados indicam que a dimensão teórica apenas em parte possibilitou sínteses capazes de fomentar práticas sociais coerentes com o arcabouço teórico-conceitual da Saúde Coletiva. Ensinar um objeto complexo, como o da Saúde Coletiva, exige integração interdisciplinar, um processo pedagógico que articule as dimensões teórica e prática e a presença diretiva do educador na elaboração de sínteses. Porém, a simples justaposição de conteúdos interdepartamentais por si não possibilitará a superação da dicotomia assinalada pelos estudantes. Para isso será necessário integrá-los de fato, ou seja, explicitar as diferentes abordagens teórico-metodológicas que fundamentam a operacionalização das práticas, permitindo que o estudante identifique e compreenda as contradições entre os conceitos apresentados na disciplina e as ações desenvolvidas nos serviços de saúde que se configuram como campo de práticas dos estudantes, hegemonicamente fundamentadas em referenciais funcionalistas e que o educador direcione o educando para elaboração de sínteses, com a finalidade de formar enfermeiros comprometidos com a interpretação da saúde-doença como processo social e da saúde como direito social e, portanto, com a transformação das práticas reiterativas do modelo hegemônico.	
Summary:	
This study focused on the relationship theory-practice of the discipline Fundamentals and Practices of Collective Health Nursing, offered to undergraduate students of the Nursing School, University of São Paulo, Brazil. The objectives were: to identify and understand the concepts studied in the discipline and to assess its application in nursing practices among these students Data were collected using a questionnaire and analyzed by content analysis. Results: theoretical dimension only partly allowed students to make syntheses potent to develop social practices consistent with the conceptual framework of Collective Health. Teaching such complex object requires an interdisciplinary approach, an educational process articulating theoretical and practical dimensions. However, the mere juxtaposition of courses content itself does not permit the overcoming of the students described difficulties, it is necessary integrate them in fact, allowing the student to identify and understand the contradictions between the concepts presented in the discipline and the practices developed in health services, based on functionalism theoretical perspective	

hegemonically. To overcome this difficulty - and prepare nurses committed to the interpretation of health and disease as a social process and health as social right and, therefore, the transformation of reiterative practices of the hegemonic model -, it is necessary to clarify the different theoretical and methodological approaches underpinning the practices, having teachers directing students to articulate theory and practice.

Palavra-chave:	Keywords:
Ensino; Enfermagem; Saúde Coletiva	Teaching; Nursing; Public health

 sair

 Imprimir