



SANTOS | SÃO PAULO

# **46<sup>o</sup>** Congresso Brasileiro de **GEOLOGIA**

1<sup>o</sup> Congresso de Geologia dos  
Países de Língua Portuguesa

---

**30 de setembro a 05 de outubro de 2012**

# O ENSINO DE GEOCIÊNCIAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I: EXPERIÊNCIAS DE UM PROCESSO COLABORATIVO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA PÚBLICA

*Lívia Andreosi Salles de Oliveira*<sup>1</sup>, *Denise de La Corte Bacci*<sup>2</sup>, *Diogo Braz Soares*<sup>2</sup>, *Daniela Ferreira da Silva*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Programa de Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências da Terra. Instituto de Geociências. Universidade Estadual de Campinas.

<sup>2</sup>Universidade de São Paulo.

**Resumo:** a presente contribuição descreve as etapas de um processo de ensino e aprendizagem no campo das Geociências, envolvendo a formação de professores em exercício do ensino fundamental I em uma escola pública na cidade de São Paulo. O objetivo do processo foi o de produzir reflexões teórico-metodológicas e desenvolver os conteúdos de Geociências presentes no currículo e no Estudo do Meio visando a construção da identidade como educador reflexivo no campo das Geociências. Por meio de pesquisa colaborativa, foram desenvolvidas metodologias de ensino e aprendizagem com os professores da escola de forma a valorizar os saberes dos professores e suas práticas pedagógicas. Como etapas do processo são apresentadas as fases de negociação (parceiras entre escola e universidade), de formação (grupo de estudos para o desenvolvimento de referenciais teóricos e metodologias de ensino), e de proposição (modificações nas relações das professoras com a gestão da escola e inserção dos temas geocientíficos nos conteúdos programáticos e alterações no Estudo do Meio. Os resultados apontaram mudanças em curto prazo nos conteúdos programáticos e no Estudo do Meio, com inserção de temas geocientíficos e desenvolvimento do pensamento sistêmico, além de proporcionar um espaço coletivo de discussão do currículo, com novas proposições mais integradas. As produções e desdobramentos do grupo de estudos superaram as expectativas em termos de produção de conhecimento e de mudanças em curto prazo nos conteúdos programáticos e nas relações na escola. Essa parceria tornou possível transformar o ensino das Geociências em exposições claras e objetivas para as professoras, que superaram as dificuldades da sua formação inicial e estabeleceram formas de articulação dos temas de acordo com a faixa etária.

**Palavras-chave:** Ensino de Geociências, Formação de Professores, Ensino Fundamental I