

# Experiência com o Uso das Ferramentas Questionário e Wiki da Plataforma Moodle em Curso Optativo na Engenharia de Petróleo

**Escola Politécnica da Universidade de São Paulo**

Jean Vicente Ferrari  
[jeanferrari@usp.br](mailto:jeanferrari@usp.br)

## Resumo

A disciplina Fundamentos de Corrosão e Proteção na Indústria do Petróleo e Gás é uma optativa oferecida aos alunos a partir do 5º semestre do curso de Engenharia de Petróleo da Escola Politécnica da USP. Neste curso, a plataforma Moodle, além de ser utilizada para disponibilização das notas de aulas e outros materiais de apoio, também é utilizada com as ferramentas de questionário (*quizz*) e Wiki. Os *quizzes*, disponibilizados após as aulas teóricas, são compostos por até dez questões, que variam desde as mais simples “verdadeiro ou falso” até as “discursivas - perguntas de ensaio”, que necessitam de correção posterior pelo professor. O conteúdo das questões é relacionado tanto com as notas de aulas disponibilizadas, como também com conceitos discutidos somente nas aulas teóricas. O estudante possui até três tentativas para responder ao questionário, com *feedback* adiado, sendo o método de avaliação a nota mais alta. Já na plataforma Wiki, na página inicial e principal do ambiente, chamada “Corrosão e Proteção na Indústria do Petróleo e Gás”, após cada aula teórica, o professor pode adicionar textos e/ou sugerir *links* para serem desenvolvidos pelos alunos. Entretanto, outros conteúdos podem ser adicionados livremente: neste sentido, a contribuição pode ser adicionada tanto na página principal do ambiente, como nas outras criadas (*links*). Pelo menos a cada duas semanas, solicita-se a inserção de conteúdo no ambiente, por grupos de alunos. Além de textos, os mesmos são encorajados a adicionar outros recursos como

figuras, vídeos e arquivos. A ferramenta de questionário online, no geral, é amplamente aceita pelos alunos, que as utilizam para fixação e revisão dos conceitos. Adicionalmente é uma ferramenta importante ao professor, por fornecer dados estatísticos – principalmente provenientes da primeira tentativa de resposta – sobre questões cujos conceitos necessitam ser reforçados nas aulas teóricas. O uso da ferramenta Wiki, ao longo do curso, pode organizar as informações e conceitos tornando-os facilmente acessíveis aos alunos num ambiente web, além de ser uma atividade em grupo que visa o compartilhamento de informações adicionais àquelas das notas de aulas teóricas, encorajando o aprendizado ativo. Apesar de ser uma ferramenta colaborativa livre, no início do desenvolvimento desta atividade no curso, sugere-se que seja dado direcionamento de temas/conceitos para inserção de conteúdo pelos alunos.

# Experiência do Uso do Facebook como Ferramenta Pedagógica para Disciplina de Irrigação

**Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz da Universidade de São Paulo**

Marcos Antonio Correa Matos do Amaral, Rubens Duarte Coelho e Sérgio Nascimento Duarte  
[marcosamaral@usp.br](mailto:marcosamaral@usp.br)

O Facebook surge no início deste século como uma revolução no papel das redes sociais pela promoção de ideias, pelo caráter informativo e conectividade entre os usuários. Estender a rede social como ferramenta didático-pedagógica ao ambiente acadêmico tem como objetivo levar um conteúdo informativo correlato aos temas abordados nas disciplinas para o dia a dia dos estudantes. Notícias aparentemente irrelevantes ou desapercebidas que são divulgadas na mídia, ganham uma nova conotação quando reportadas sobre um olhar mais técnico, revelando os impactos na sociedade e no meio ambiente. No curso de Agronomia, busca-se constantemente a interdisciplina-