

Experiência com o Uso das Ferramentas Questionário e Wiki da Plataforma Moodle em Curso Optativo na Engenharia de Petróleo

Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Jean Vicente Ferrari
jeanferrari@usp.br

Resumo

A disciplina Fundamentos de Corrosão e Proteção na Indústria do Petróleo e Gás é uma optativa oferecida aos alunos a partir do 5º semestre do curso de Engenharia de Petróleo da Escola Politécnica da USP. Neste curso, a plataforma Moodle, além de ser utilizada para disponibilização das notas de aulas e outros materiais de apoio, também é utilizada com as ferramentas de questionário (*quizz*) e Wiki. Os *quizzes*, disponibilizados após as aulas teóricas, são compostos por até dez questões, que variam desde as mais simples “verdadeiro ou falso” até as “discursivas - perguntas de ensaio”, que necessitam de correção posterior pelo professor. O conteúdo das questões é relacionado tanto com as notas de aulas disponibilizadas, como também com conceitos discutidos somente nas aulas teóricas. O estudante possui até três tentativas para responder ao questionário, com *feedback* adiado, sendo o método de avaliação a nota mais alta. Já na plataforma Wiki, na página inicial e principal do ambiente, chamada “Corrosão e Proteção na Indústria do Petróleo e Gás”, após cada aula teórica, o professor pode adicionar textos e/ou sugerir *links* para serem desenvolvidos pelos alunos. Entretanto, outros conteúdos podem ser adicionados livremente: neste sentido, a contribuição pode ser adicionada tanto na página principal do ambiente, como nas outras criadas (*links*). Pelo menos a cada duas semanas, solicita-se a inserção de conteúdo no ambiente, por grupos de alunos. Além de textos, os mesmos são encorajados a adicionar outros recursos como

figuras, vídeos e arquivos. A ferramenta de questionário online, no geral, é amplamente aceita pelos alunos, que as utilizam para fixação e revisão dos conceitos. Adicionalmente é uma ferramenta importante ao professor, por fornecer dados estatísticos – principalmente provenientes da primeira tentativa de resposta – sobre questões cujos conceitos necessitam ser reforçados nas aulas teóricas. O uso da ferramenta Wiki, ao longo do curso, pode organizar as informações e conceitos tornando-os facilmente acessíveis aos alunos num ambiente web, além de ser uma atividade em grupo que visa o compartilhamento de informações adicionais àquelas das notas de aulas teóricas, encorajando o aprendizado ativo. Apesar de ser uma ferramenta colaborativa livre, no início do desenvolvimento desta atividade no curso, sugere-se que seja dado direcionamento de temas/conceitos para inserção de conteúdo pelos alunos.

Experiência do Uso do Facebook como Ferramenta Pedagógica para Disciplina de Irrigação

Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz da Universidade de São Paulo

Marcos Antonio Correa Matos do Amaral, Rubens Duarte Coelho e Sérgio Nascimento Duarte
marcosamaral@usp.br

O Facebook surge no início deste século como uma revolução no papel das redes sociais pela promoção de ideias, pelo caráter informativo e conectividade entre os usuários. Estender a rede social como ferramenta didático-pedagógica ao ambiente acadêmico tem como objetivo levar um conteúdo informativo correlato aos temas abordados nas disciplinas para o dia a dia dos estudantes. Notícias aparentemente irrelevantes ou despercebidas que são divulgadas na mídia, ganham uma nova conotação quando reportadas sobre um olhar mais técnico, revelando os impactos na sociedade e no meio ambiente. No curso de Agronomia, busca-se constantemente a interdisciplina-