

<https://www5.iqsc.usp.br/2025/workshop-pae-iqsc-resultado-da-experiencia-didatica-dos-pos-graduandos/>

Workshop PAE – IQSC: resultado da experiência didática dos pós-graduandos

18 de fevereiro de 2025 Notícias



O Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP) realizará, no dia 21 de fevereiro de 2025, a 23ª edição do Workshop PAE – Programa de Aperfeiçoamento de Ensino. O evento é aberto a todos os interessados.



Aplicação de estudos dirigidos e acompanhamento discente como estratégia de apoio pedagógico às aulas expositivas

Leandro Bertacchini de Oliveira¹ • Fernanda Canduri²

¹Estudante de doutorado no Instituto de Química de São Carlos, ²Supervisora

7500039 – Bioquímica I

Estudos Dirigidos, Monitoria, Ensino Superior

RESUMO

As atividades propostas neste estágio foram pensadas de modo a auxiliar os alunos a obter um maior aproveitamento do conteúdo teórico apresentado na disciplina, com vistas a melhor prepara-los para o atendimento a disciplinas mais avançadas do curso.

Para tanto foram disponibilizados três Estudos Dirigidos, referentes aos principais conteúdos tratados em aula, para que os assuntos fossem revisitados e trabalhados de uma forma diferente, objetivando aumentar o aproveitamento dos discentes. Ademais foram realizadas três monitorias, onde o estagiário resolveu dúvidas e diversos exercícios junto aos alunos.

Foi verificada baixa participação nas monitorias, contudo o desempenho médio da sala na resolução dos Estudos Dirigidos aumentou ao longo do semestre.

INTRODUÇÃO

É comum se observar que os alunos que cumprem disciplinas mais avançadas do curso geralmente apresentam muitas lacunas de conhecimento referentes ao arcabouço teórico-prático que visitaram nos semestres anteriores. Tal problemática pode se dar por fatores diversos, tais como: baixa compreensão dos assuntos estudados; abordagem pouco didática da disciplina; sobrecarga de tarefas; falta de interesse nas disciplinas etc.

Para tentar sanar tal problema foi proposta a aplicação de monitorias e de Estudos Dirigidos, que são materiais cuidadosamente elaborados para servir como roteiros de estudos que estimulem a participação ativa do aluno (Riedner, 2020), trabalhando sua capacidade de interpretação, análise e avaliação de situações problema (Libâneo, 2017) e a aplicação prática do saber teórico.

RESULTADOS

A estratégia de realizar as monitorias na semana das avaliações regulares não resultou em grande assiduidade dos alunos

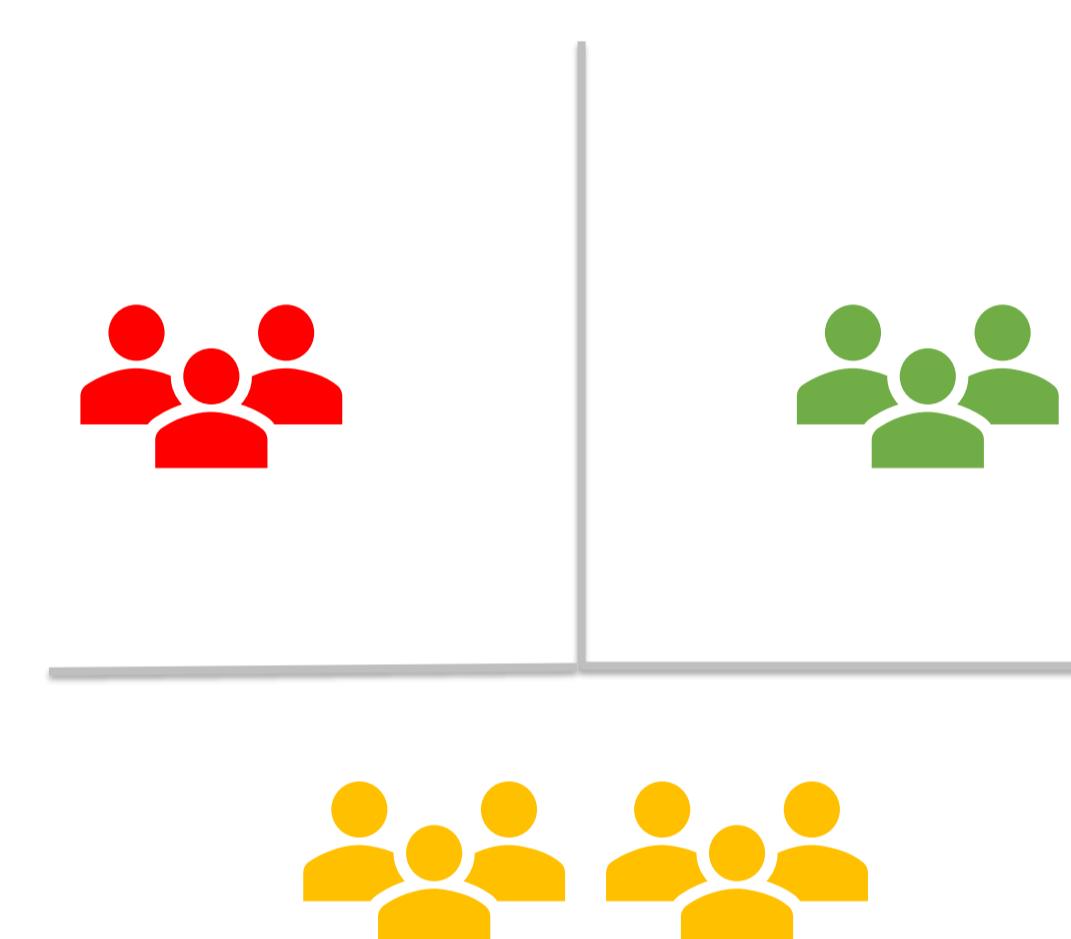


Figura 1 – Em verde – porcentagem dos alunos que participaram das monitorias e tiveram bom desempenho na resolução dos Estudos Dirigidos. Em vermelho – porcentagem dos alunos que não participaram das monitorias e obtiverem desempenho insatisfatório na resolução dos ED. Em amarelo – porcentagem dos alunos que não participaram das monitorias, mas que obtiveram desempenho adequado na resolução dos ED.

Todos os alunos resolveram os Estudos Dirigidos, contudo o desempenho na atividade foi muito heterogêneo

Evolução das notas obtidas pelos alunos na realização dos Estudos Dirigidos ao longo do semestre

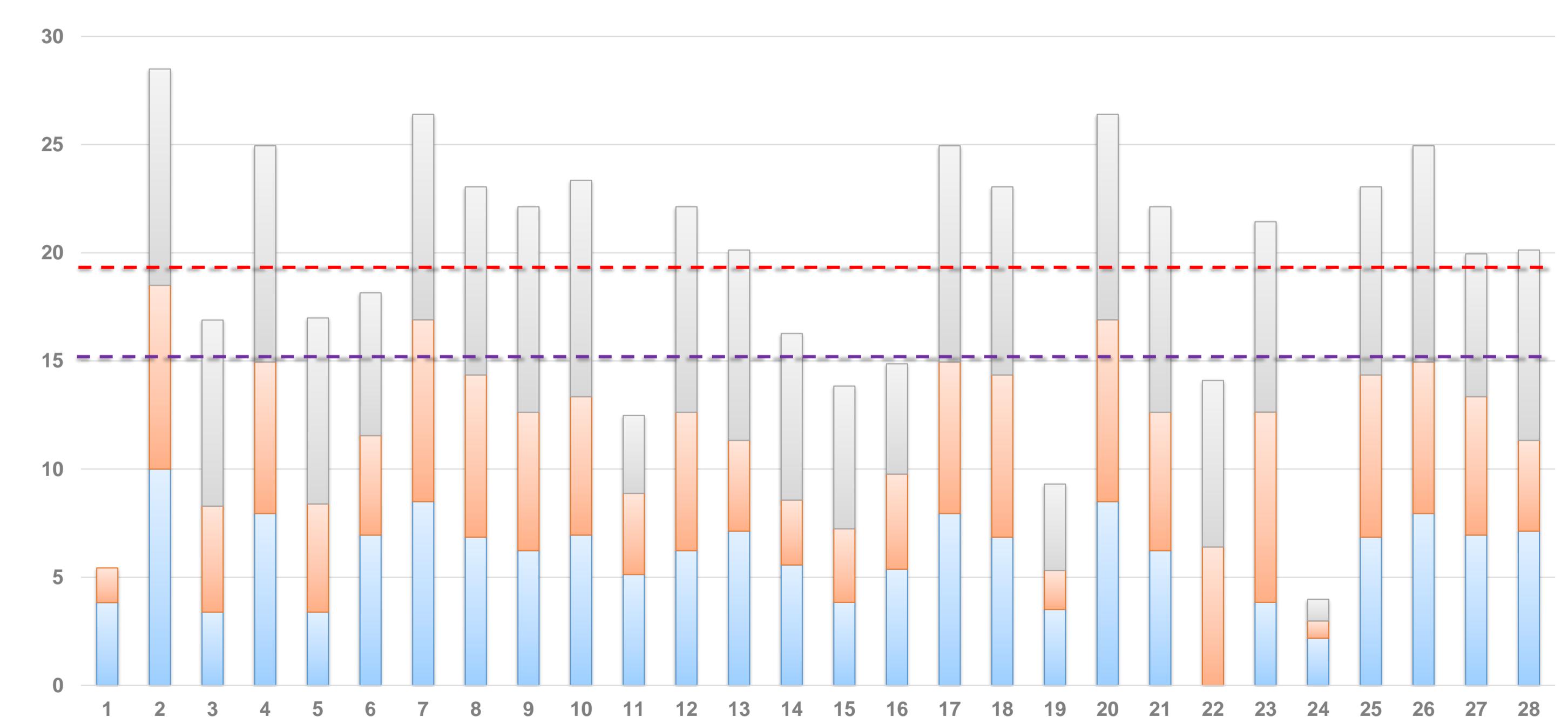


Gráfico 1 – notas obtidas pelos estudantes na realização dos três Estudos Dirigidos (ED) aplicados ao longo do estágio. O eixo y apresenta o máximo de pontos, enquanto o eixo x o número de alunos. Azul – nota referente ao ED1; Laranja – nota referente ao ED2 e Cinza – nota referente ao ED3. Linha tracejada vermelha – média da turma (29 pontos). Linha tracejada roxa – média equivalente a 5 pontos de um total de 10.

METODOLOGIA



Elaboração de Estudos Dirigidos que contemplam a maior parte do conteúdo visto em cada bloco da disciplina



Correção dos trabalhos e feedback individual sobre o desempenho dos alunos



Oferecimento de monitorias para resolução de exercícios, revisão de assuntos abordados em aula e solução de dúvidas

CONCLUSÃO

O estágio foi realizado de forma exitosa e contou com total apoio da docente da disciplina. A baixa participação dos alunos nas monitorias deixa claro que, infelizmente, atividades pedagógicas que não gerem uma correspondência na nota final das disciplinas são negligenciadas pela grande maioria dos discentes. A aplicação dos Estudos Dirigidos foi realizada de forma exitosa e exigiu grande comprometimento dos alunos, vez que condensavam um grande número de conceitos e exigiam respostas muito bem elaboradas.

REFERÊNCIAS

1. Libâneo, J. C. (2017). Didática (Vol. 1). Cortez editora. https://books.google.com.br/books?id=q3MzDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ptBR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
2. Riedner, D. D. T. (2020). Estudo dirigido: estratégias e tecnologias para o ensino superior. <https://docs.google.com/document/d/1xTOYv/>.