



ANAIS DO

XVIII

ENCONTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martín Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Parceiros:



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA



Apoio:



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA - UNESP
FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS - CAMPUS DE ARARAQUARA

Anais do

XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martin Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Araraquara – SP, Brasil
18 a 22 de novembro de 2024

Encontro Ibero-americano de Educação (18. : 2024 : Araraquara, SP)

Anais do XVIII Encontro Ibero-americano de Educação / José Luís Bizelli, Mario Martin Bris, Thaís Vargas Bizelli, Flavia Maria Uehara (org.); Araraquara, 2025 (Brasil). – Documento eletrônico. –

E56a Araraquara : UNESP-FCL, 2025. – Modo de acesso: <https://observatorio-iberoamericano.fclar.unesp.br/anais/eide2024.pdf>

ISBN 978-85-8359-098-9

1. Educação escolar. 2. Educação. 3. Encontro ibero-americano. I. Título. II. Bizelli, José Luís. III. Bris, Mario Martin. IV. Bizelli, Thaís Vargas. V. Uehara, Flavia Maria.

CDD 372



A VISUALIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR E DA SURDEZ*

LA VISUALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL CONTEXTO DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA SORDERA

VISUALITY IN MATH TEACHING IN THE CONTEXT OF SCHOOL INCLUSION AND DEAFNESS

Priscila Regina Gonçalves de Melo Giamloureño

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0787-6673>

Renata Cristina Geromel Meneghetti

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8482-4001>

RESUMO

A inclusão escolar de estudantes com diferentes características pressupõe multimodalidade na comunicação. Tendo em vista a presença de estudantes com surdez que fazem uso da língua de modalidade visual, compreende-se que esse aspecto precisa ser considerado para se favorecer a comunicação com e desse público na perspectiva da visualidade para além do uso das línguas no espaço escolar. Para levantar quais podem ser recursos no ensino de matemática, realizou-se uma revisão sistemática de literatura, identificando-se que a visualidade pode ocorrer em perspectiva concreta, digital e tecnológica, o que, na interface com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem potencializa os processos de ensino e aprendizagem, tornando esses processos mais equitativos e a participação dos estudantes mais ativa na educação.

Palavras-chave: Educação Matemática. Inclusão Educacional. Desenho Universal para a Aprendizagem.

RESUMEN

La inclusión escolar de alumnos con características diferentes presupone la multimodalidad en la comunicación. Ante la presencia de alumnos sordos que utilizan lenguaje visual, se entiende que es necesario considerar este aspecto para favorecer la comunicación con y para este público desde la perspectiva de la visualidad más allá del uso de lenguajes en el espacio escolar. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para conocer los recursos que se pueden utilizar en la enseñanza de las matemáticas, identificando que la visualidad puede darse desde una perspectiva concreta, digital y tecnológica, que al interconectarse con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo estos procesos más equitativos y la participación de los estudiantes en la educación más activa.

Palabras clave: Educación Matemática. Inclusión educativa. Diseño Universal para el Aprendizaje.

* AGRADECIMENTOS: Ao Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo, ICMC-USP, de São Carlos/SP, e à Pró-Reitoria de Inclusão e Pertencimento, PRIP, da Universidade de São Paulo, USP, pelo auxílio à realização do Pós-Doutorado em Educação Matemática, da primeira autora.