

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

ESTUDOS DE CASO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE BIOQUÍMICA

Autores: Bruna Carolina de Melo e Andrei Leitão

Disciplina de Bioquímica

Estudo de Caso, Bioquímica, Aprendizagem Significativa

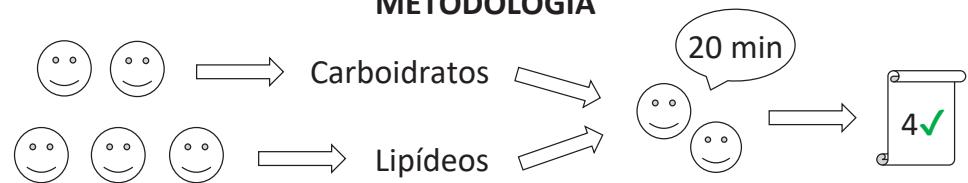
RESUMO

O presente trabalho analisa o uso de Estudos de Caso no ensino de bioquímica, mostrando como essa abordagem promove uma aprendizagem significativa a partir do protagonismo dos alunos, de modo a facilitar a compreensão dos conteúdos e a correlacioná-los com o cotidiano.

INTRODUÇÃO

Estudo de Caso (EC) é uma metodologia ativa de ensino que vem sendo usada como alternativa ao ensino tradicional e tem como objetivo promover a aprendizagem significativa, estimulando os estudantes a serem a figura autônoma e ativa no seu processo de aprendizagem, facilitando a contextualização teórica e favorecendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, procedimentais e atitudinais, além de aumentar a familiaridade dos Licenciandos com práticas próprias da atividade docente.

METODOLOGIA



A pertinência da atividade e a contribuição da estagiária foram avaliadas pelos alunos via formulário Google.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SÁ, L. P.; FRANCISCO, C. A.; QUEIROZ, S. L. Estudos de Caso em Química. *Química Nova*, v. 30, n. 3, 731-739, 2007.

AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva, Plátano Edições Técnicas: Lisboa, 2000.

HERREID, C. F. Case studies in science – a novel method of science education. In: *Journal College Science Teaching*, v. 23, n. 4, 221-229, 1994.

RESULTADOS



CONCLUSÃO

- Eficaz para a aprendizagem significativa e ativa (melhor compreensão e maior autonomia);
- O desenvolvimento de habilidades foram favorecidos;
- Entraves ressaltaram a importância de reconhecer possíveis resistências à metodologia e de oferecer recursos acessíveis;
- A contribuição da metodologia e da estagiária foram avaliadas positivamente pelos alunos.