

LIVRO DE RESUMOS



DÉCIMA PRIMEIRA SEMANA DA
GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DO
INSTITUTO DE FÍSICA DE SÃO CARLOS - USP

2021



Universidade de São Paulo
Instituto de Física de São Carlos

XI Semana Integrada do Instituto de
Física de São Carlos

Livro de Resumos

São Carlos
2021

Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos

SIFSC 11

Coordenadores

Prof. Dr. Vanderlei Salvador Bagnato

Diretor do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Luiz Vitor de Souza Filho

Presidente da Comissão de Pós Graduação do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Luís Gustavo Marcassa

Presidente da Comissão de Graduação do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Comissão Organizadora

Arthur Deponte Zutião

Artur Barbedo

Beatriz Kimie de Souza Ito

Beatriz Souza Castro

Carolina Salgado do Nascimento

Edgard Macena Cabral

Fernando Camargo Soares

Gabriel dos Reis Trindade

Gabriel dos Santos Araujo Pinto

Gabriel Henrique Armando Jorge

Giovanna Costa Villefort

Inara Yasmin Donda Acosta

Humberto Ribeiro de Souza

João Hiroyuki de Melo Inagaki

Kelly Naomi Matsui

Leonardo da Cruz Rea

Letícia Cerqueira Vasconcelos

Natália Carvalho Santos

Nickolas Pietro Donato Cerioni

Vinícius Pereira Pinto

Normalização e revisão – SBI/IFSC

Ana Mara Marques da Cunha Prado

Maria Cristina Cavarette Dziabas

Maria Neusa de Aguiar Azevedo

Sabrina di Salvo Mastrantonio

Ficha catalográfica elaborada pelo Serviço de Informação do IFSC

Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos
(11: 06 set. - 10 set. : 2021: São Carlos, SP.)
Livro de resumos da XI Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos/ Organizado por João H. Melo Inagaki [et al.].
São Carlos: IFSC, 2021.

412 p.

Texto em português.

1. Física. I. Inagaki, João H. de Melo, org. II. Título

ISBN 978-65-993449-3-0

CDD 530

IC41

O uso do aplicativo Socrative como ferramenta de ensino para aprendizagem móvel

TRANZIL, V. T. R.¹; BARROS, M.¹

vinicios.tranzil42@gmail.com

¹Instituto de Física de São Carlos - USP

Os dias atuais estão marcados fortemente pela chamada hiperconectividade, em que o acesso à informação jamais esteve tão acessível. Os dispositivos móveis deram um novo sentido ao processo de ensino e aprendizagem, pois agora com um simples toque na tela de um smartphone é possível se conectar de qualquer lugar e em tempo real a uma rede global de conhecimento. Neste cenário de transformação marcado pelas tecnologias digitais as estratégias de ensino e aprendizagem (que são predominantemente baseadas em aulas expositivas) também precisam ser revistas. Entre os diversos aplicativos disponíveis para dispositivos móveis que podem ser utilizados para auxiliar um professor a organizar suas aulas nesta modalidade de ensino (mobile learning), assim como realizar uma avaliação formativa com os seus alunos, está o Socrative App. Este aplicativo serve para diversos propósitos, incluindo aplicação de questionários com questões de múltipla escolha, verdadeiro ou falso ou, até mesmo questões dissertativas com respostas curtas ou longas. (1) Também permite que o professor controle o tempo de entrega dessas questões, podendo optar entre navegação livre entre as questões, respostas sequenciais. Além disso, também permite salvar as respostas em forma de relatórios para que o professor tenha um feedback em tempo real sobre a evolução conceitual dos alunos, tanto individualmente como em grupo. O objetivo do nosso projeto consistiu na elaboração de um teste conceitual sobre física das cores para alunos do Ensino Médio utilizando o aplicativo Socrative como uma ferramenta para promover uma estratégia de ensino por aprendizagem móvel. Com isso pretendemos contribuir para a implementação de tecnologias digitais no curso de Física do Ensino Médio e auxiliar os professores no uso de dispositivos móveis em sala de aula para promover maior engajamento e motivação dos alunos.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Ensino híbrido. Socrative.

Referências:

1 ANASTACIO, M. A. S.; VOELZKE, M. R. The use of Socrative application as an engagement tool in the learning process: an application of digital information and communication technologies in physics' education. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 3, p. e51932335, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i3.2335./view/2335. Acesso em: 18 jun. 2021.