

<https://www5.iqsc.usp.br/2025/workshop-pae-iqsc-resultado-da-experiencia-didatica-dos-pos-graduandos/>

## Workshop PAE – IQSC: resultado da experiência didática dos pós-graduandos

📅 18 de fevereiro de 2025 📰 Notícias



O Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP) realizará, no dia 21 de fevereiro de 2025, a 23ª edição do Workshop PAE – Programa de Aperfeiçoamento de Ensino. O evento é aberto a todos os interessados.

**IQSC.USP**

# WORKSHOP PAE

Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

21.fev.2025 - edifício Q1

**09h30** ▶ **"Natureza do conhecimento científico e a Educação Química"**  
Prof. Dr. Ettore Paredes Antunes (UFSCar)  
anfiteatro "Prof. Milan Trsic"  
Inscrições: [iqsc.usp.br/eventos](http://iqsc.usp.br/eventos)

**14h-15h30** ▶ **Apresentação e avaliação de 30 trabalhos/pôsteres**  
presença dos pós-graduandos autores  
saguão térreo



por Sandra Zamboni/IQSC, Ilustração: Camila

## Desenvolvimento de Possibilidades de Ampliação do Pensamento Crítico na Disciplina “Química, Sociedade e Cotidiano”

**Autores:** João Henrique Alves Grava Molina (Estagiário – PAE) e Ana Cláudia Kasseboehmer (Profa. Supervisora)  
Química, Sociedade e Cotidiano – SLC 0675

**Palavras-chaves:** Educação, Formação de Professores, Pierre Bourdieu

**Resumo:** Este trabalho teve por objetivo aplicar atividades didáticas visando uma possibilidade de crescimento do pensamento crítico com relação à Educação, ao Ensino de Química, à Sociologia e Meio Ambiente, segundo o referencial de Pierre Bourdieu (Bourdieu, Passeron, (1992 [1970])). Estas atividades foram de apresentação de matérias e notícias, seguidos de debates e elaboração de texto. Os resultados mostraram que houve engajamento ativo dos estudantes durante as atividades, nos debates e nas avaliações. A formulação de argumentos durante as análises das matérias e notícias e na elaboração do texto próprio proporcionaram uma experiência educacional de caráter crítico e reflexivo aos alunos.

**Introdução:** Existe uma relação importante entre a formação inicial de professores e o pensamento crítico, pois atuam junto ao sistema escolar, à formação do intelectual e à pesquisa sobre educação. Por esta razão, é importante que existam mudanças para aprimorar os processos de ensino e aprendizagem e aumentar o número de oportunidades de acesso a uma educação de qualidade que envolvem ações para melhorar a formação dos licenciandos (Silva, Mesquita, 2023).

**Metodologia:** 03 as atividades foram aplicadas com a seguinte sequência didática: inicialmente, foram apresentadas notícias com temas ligados a desafios para a Educação, o Ensino de Química e a Formação de Professores e depois um primeiro debate, seguido de uma apresentação de uma introdução à sociologia da educação de Pierre Bourdieu, seguido de um novo debate e no final do semestre a elaboração de um texto por parte dos estudantes.

**Resultados:** Os principais resultados obtidos nos debates e na elaboração dos textos dos estudantes trouxeram características do pensamento crítico, por meio da utilização dos conceitos-chaves de Bourdieu estão apresentados a seguir.

**Tabela 1: Resultados durante os debates**

Atividades Desenvolvidas	Ideias apresentadas pelos estudantes ligando estes conceitos-chave ao pensamento crítico nos debates
1ª) Capitais	- Capital Econômico impactando o capital cultural dos estudantes e afetando o desempenho escolar; - Classificação e seleção de estudantes e escolas particulares e públicas em um ranking do ENEM como forma de valorização do ensino com foco vestibulares e sem levar em conta os capitais e as injustiças sociais presentes entre centro e periferia;
2ª) Habitus	- Ação da imprensa e das mídias sociais apoiando a ideologia neoliberal que naturaliza e justifica privilégios na sociedade, nas áreas de educação, saúde e segurança pública, sob o mito da meritocracia; - Valorização do militarismo nas escolas e da violência policial diferenciada na periferia; - Noção de que as injustiças sociais são promovidas por meio de construção social e não são naturais; - Percepção de que o habitus é construído desde a nossa 1ª socialização na infância, seguindo depois para a escola, no trabalho e nas relações sociais e de como traz elementos desta geração e das gerações anteriores em sua formação.
3ª) Campo	- Percepção do posicionamento dos agentes dentro do campo acadêmico e científico com relação às ações afirmativas; - Interpretação de uma entrevista do reitor da USP com relação ao receio do mesmo quanto às cotas raciais em concursos públicos da Universidade; - Comparação entre as opiniões dadas no início da implantação das cotas para estudantes das universidades às dadas agora com relação aos concursos; - Análise dos comportamentos de agentes nos campos político, religioso e de poder em posições de privilégios e de dominação sobre os demais e suas falácias e falsificações da realidade.

**Tabela 2: Resultados dos Textos:**

Título da Notícia Escolhida	Parte do texto do estudante relacionado aos conceitos-chave	Conceito-Chave e Pensamento Crítico Presente no trecho
Um novo capítulo de transparência e controle social na educação brasileira	“Podemos dizer que a matéria em questão se trata de uma transformação no campo educacional, uma vez que o contexto educacional brasileiro é marcado fortemente por desigualdades estruturais.”	*Capital Econômico – Percepção de como os capitais afetam a qualidade da educação pública. *Habitus – Noção de como o Estado Brasileiro e os meios de comunicação promovem injustiças e as tratam como sendo naturais ou ligadas aos méritos dos cidadãos.
Governo de São Paulo anuncia a inclusão de 247 novas escolas no programa de ensino integral	“esse modelo de escola possui uma jornada de 9 horas e 30 minutos diários, fazendo com que alunos que necessitam trabalhar para contribuir na renda de seus lares, sejam forçados a migrar para uma outra escola. A partir disso, pode-se observar que há falhas nesse sistema de ensino, trazendo a interrogativa: “o setor legislativo estadual educacional se importa com todos os educandos?”	*Capital econômico e capital cultural – Percepção de como este modelo proposto, nestes moldes, exclui ou dificulta o acesso dos estudantes das classes populares; *Campo Político – Noção de como Estado coloca os agentes em posições privilegiadas para tomarem decisões que afetaram os mais vulneráveis; *Habitus - Percepção de como este projeto pode fazer classificações e seleções, mesmo sob uma aparência de melhoria e de amplitude do programa, mas que exclui as famílias mais pobres.

**Conclusão:** As atividades e as metodologias utilizadas mostraram-se eficazes para o crescimento do pensamento crítico, por meio da análise da sociedade e do cotidiano com abordagens que contemplem a Ensino, Sociologia da Educação, Ciência e Meio Ambiente, sendo que a formulação de argumentos durante os debates e na elaboração do texto próprio proporcionaram uma experiência educacional de caráter crítico e reflexivo aos estudantes.

### Referências:

- Bourdieu, P.; Passeron, J. (1992 [1970]). **A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro, RJ: Ed. Francisco Alves, 2 ed.
- Duarte, N. (2006). A pesquisa e a formação de intelectuais críticos na Pós-graduação em Educação. **Perspectiva**. v. 24, n. 1, jan/jun; 89-110.
- Silva, F; Mesquita, N. A. (2023). A constituição do subcampo da formação de professores de química e as estratégias de subversão para o seu reconhecimento no campo científico da Química. **Educar em Revista**. v. 38, p. 1-21.
- Valle, I. R. (2022). A reprodução de Bourdieu e Passeron muda a visão do mundo educacional. **Educação e Pesquisa**. v. 48, p. 1-16.