

Resumo do Trabalho em português:



## LEMBRANÇA ESTIMULADA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Lamonielli Fagá Michaliski e Salete Linhares Queiroz

Instituto de Química de São Carlos/Universidade de São Paulo

lamonielli.michaliski@usp.br

### Objetivos

Neste estudo temos como objetivo analisar o potencial do uso de vídeo na promoção da lembrança estimulada (LE) em processo de formação de professores de química.

### Métodos e Procedimentos

Os dados foram coletados no contexto da disciplina de Prática do Ensino de Química (PEQ) oferecida no Curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade de São Paulo. Em uma das atividades da PEQ, os licenciandos ministraram uma regência para alunos do Ensino Médio (EM). Estas foram gravadas em vídeo e disponibilizadas para os discentes, que selecionaram episódios para refletir, em aula, sobre os procedimentos didáticos adotados em sua prática docente. Investigamos as reflexões de uma licencianda, nos pautando no referencial de Geiger, Muir e Lamb (2015), o qual apresenta três níveis de reflexão: o técnico, o deliberado e o crítico, relacionados aos seguintes objetos de resposta reflexiva (ORR): si mesmo, prática e alunos.

### Resultados

Verificamos todos os níveis de reflexão propostos pelo referencial adotado na fala da licencianda. No nível técnico identificamos falas da licencianda: a) descrevendo sua ação na regência (ORR si mesmo); b) descrevendo a atividade de ensino (ORR prática); c) descrevendo as respostas dos alunos (ORR alunos). No nível de reflexão deliberado,

identificamos falas da licencianda: a) descrevendo e justificando o seu papel na condução da atividade para a promoção da argumentação (ORR si mesmo); b) descrevendo e apresentando as consequências da prática (ORR prática); c) apresentando as respostas dos alunos às atividades e os motivos pelos quais têm dificuldade em argumentar (ORR alunos). Com relação ao nível de reflexão crítico, identificamos falas da licencianda: a) apresentando o seu papel durante o evento de ensino e alternativas para modificá-lo (ORR si mesma); b) analisando criticamente uma atividade e propondo alternativas para melhorá-las (ORR prática); c) apontando análise das respostas dos alunos às ações e sugerindo explicações para estas (ORR alunos).

### Conclusões

As gravações em vídeo foram capazes de promover a LE da licencianda, o que nos permitiu identificar o tipo de reflexão realizada. Embora a análise aqui descrita seja referente a somente uma licencianda, os resultados sugerem que o uso de vídeos pode colaborar de forma significativa para a promoção da LE e para o aprimoramento do processo de formação de professores.

### Referências Bibliográficas

GEIGER, V., MUIR, T., LAMB, J. Video-stimulated recall as a catalyst for teacher professional learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, p.1-19, 2015.