

Projeto Abandono Zero: Conscientizando crianças sobre guarda responsável de animais de companhia na Cidade de Pirassununga/SP

Bruna Monteiro da Silva Praça

Melina Dutra Estevão de Oliveira (FMVZ – USP)

Prof. Dr. Adroaldo José Zanella (FMVZ – USP)

Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos (FZEA – USP)

bruna.praca@usp.br

Objetivos

A fim de eliminar o abandono de animais de companhia da cidade de Pirassununga, foi realizado um trabalho de conscientização de guarda responsável com crianças, abordando temas como bem-estar, comportamento e saúde animal, no intuito de ensinar que o abandono de animais é um grave problema.

Métodos e Procedimentos

Em parceria com a Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Lenira Papa, foi desenvolvido o projeto “*O Mundo que queremos: Abandono e adoção de animais*” utilizando o sistema híbrido de ensino. O público alvo desse projeto foram 24 alunos do 3º ano do ensino fundamental, sendo que 11 alunos estavam em sistema presencial e 13 em sistema remoto de ensino. Para o desenvolvimento da atividade, foram coletadas informações das percepções que os alunos tinham em relação à guarda responsável, primeiramente, sem o contato prévio do material de apoio, e, posteriormente, após esse contato. O material de apoio se baseou em um vídeo produzido pela equipe do Projeto Abandono Zero, o qual informava sobre os requisitos necessários para a adoção de animais e cuidados básicos com os animais de companhia. E também na discussão do material didático disponibilizado no livro “*Buriti Mais Ciência*” (LEPORO et al, 2017).

Resultados

O resultado foi coletado apenas de 11 alunos, pois, foram consideradas apenas as respostas das atividades aplicadas de maneira presencial, uma vez que, remotamente os alunos teriam a interferência da opinião dos pais e responsáveis. A coleta das respostas foi feita através de desenhos e construção de um gráfico no qual eles distribuíram as responsabilidades dos cuidados aos animais entre os membros da família. Na primeira etapa, a qual ocorreu sem o material de apoio, 100% dos alunos não se preocuparam em apresentar os cuidados que possuíam com os animais e atribuíram a responsabilidade com os cuidados dos animais, em sua maioria, com a mãe, pai ou irmãos. Já após a intervenção, 100% dos alunos se preocuparam em atribuir em suas apresentações, os cuidados com os animais como abrigos, potes de água e comida. Além de redistribuir as atribuições de responsabilidades com outros membros da família e aumentando a responsabilidade do próprio aluno. Na Figura 1 podem se observar exemplos do trabalho realizado pelas crianças.



Figura 1: Exemplo dos desenhos e construções de gráficos realizados pelas crianças. As imagens à esquerda se referem aos trabalhos desenvolvidos anteriormente à intervenção e à direita, posteriormente.

Conclusões

A pandemia da covid-19 limitou o escopo do presente trabalho. Mesmo sendo um trabalho piloto, ficou evidenciado que o vídeo apresentou um apelo para estudantes do 3º ano do ensino fundamental. Diante disso, os dados preliminares indicam que os alunos se sentiram mais estimulados a aumentar os cuidados com os animais e serem mais responsáveis pelos mesmos. Agradecimentos à Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Lenira Papa e ao Programa Unificado de Bolsas.

Referências Bibliográficas

LEPORO, N.; CRUVINEL, M. T.; RIGHI F. P.. *Buriti mais ciência – 3º ano do Ensino Fundamental*. Componente curricular: ciências. Editora MODERNA. 1ª Edição, p. 44 e 45. São Paulo, 2017.

Referência (mídias sociais do abandono zero).

**Zero abandonment Project: Raising awareness in children about responsible
pets keeping in the city of Pirassununga/SP**

Bruna Monteiro da Silva Praça

Melina Dutra Estevão de Oliveira (FMVZ – USP)

Prof. Dr. Adroaldo José Zanella (FMVZ – USP)

Faculty of Animal Science and Food Engineering (FZEA – USP)

bruna.praca@usp.br

Objectives

In order to stop pets' abandonment in the city of Pirassununga, it was held an awareness of responsible guardianship with children, covering topics such as animal welfare, animal behavior and animal health, in order to teach that animal abandonment is a serious problem.

Methods and Procedures

In partnership with Lenira Papa's Municipal School for fundamental and Elementary Education, the project "The World we want: Abandonment and adoption of animals" was developed using a hybrid education system. The target audience of this project were 24 students from the 3rd year of elementary school, being 11 present in the classroom and 13 in the remote education system. To develop the activity, information about perceptions was collected from the students regarding responsible pet keeping. This information was collected prior to accessing the educational material. Later the support material was passed, which was a video produced by the Zero Abandonment Project team, informing about the necessary requirements to adopt and basic care for pets. Finally, a discussion about the book "Buriti Mais Ciência" (LEPORO et al, 2017) was carried out.

Results

Data were collected only from 11 students, due to the fact that only the face-to-face activities were considered to avoid the interference of the

opinion of third parties, such as family members. The data collection was carried out through drawings and construction of a chart in which they distributed the responsibilities of caring for the animals among family members. In the first stage, which took place without the educational material, 100% of the students did not bother to present their own responsibilities to care for their animals and attributed the responsibility mostly to their parents or siblings. After viewing the educational material, 100% of the students were concerned about attributing in their presentations their duties to care for their animals, including provision of shelters, pots of water and food. In addition they redistributed the assignments of their responsibilities with other family members and increased their own duties towards their animals. Figure 1 shows examples of the work carried out by the children.



Figure 1: Example of children's drawings and construction of graphics. On the left, they refer to the work carried out before the intervention and on the right, afterwards.

Conclusions

The covid-19 pandemic limited face to face activities. Even though it is a pilot project, it was evident that the video contributed to the learning process of 3rd year students. Therefore, preliminary data indicate that students felt more encouraged to increase animal care and be more responsible for them. Thanks to Lenira Papa's Municipal School for fundamental and Elementary Education and the PUB.

References

LEPORO, N.; CRUVINEL, M. T.; RIGHI F. P.. *Buriti mais ciência – 3º ano do Ensino Fundamental*. Componente curricular: ciências. Editora MODERNA. 1ª Edição, p. 44 e 45. São Paulo, 2017.

Referência (mídias sociais do abandono zero).