



### **A01.009 CONSTRUÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE AULAS VIRTUAIS: UMA EXPERIÊNCIA NA LICENCIATURA EM ENFERMAGEM**

**Autores** Denise Maria de Almeida (Escola de Enfermagem da USP) ; Débora Rodrigues Vaz (Escola de Enfermagem da USP) ; Vanessa Lopes Munhoz Afonso (Escola de Enfermagem da USP) ;

**Authors:** Cláudia Prado (Escola de Enfermagem da USP) ; Rika Miyahara Kobayashi (Escola de Enfermagem da USP) ; Maria de Fátima Prado Fernandes (Escola de Enfermagem da USP)

#### **Resumo / Resume**

**Introdução:** A relevância das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na sociedade nos leva a refletir sobre sua incorporação nos processos pedagógicos e as significativas modificações no papel do professor e do aluno. A busca por uma prática pedagógica diferenciada e transformadora, utilizando ferramentas e recursos das tecnologias educacionais, se constitui enorme desafio. Neste cenário, a integração das TIC ao processo ensino-aprendizagem na formação docente aparece como forma de enfrentamento desses desafios. **Objetivos:** Construir aulas virtuais no Curso de Licenciatura em Enfermagem da EEUSP nas disciplinas Metodologia do Ensino de Enfermagem I e II. **Método:** Trata-se de pesquisa aplicada, de produção tecnológica, onde foi adotado o referencial da metodologia dialética, o qual concebe a construção do conhecimento em 3 fases: Mobilização; Construção e Síntese do conhecimento. As aulas foram desenvolvidas em quatro etapas: concepção e planejamento; desenvolvimento do conteúdo e design instrucional; criação do material educacional; implantação no portal de aprendizagem. **Resultados:** As quatro aulas construídas e postadas na plataforma Moodle foram: Metodologia Dialética, Teoria da Aprendizagem Significativa, Processo Reflexivo do Professor e Portfólio Educacional. As aulas seguiram uma sequência para melhor navegação no conteúdo, sendo caracterizadas por: apresentação da aula, matriz instrucional, rota de aprendizagem, apresentação do conteúdo, exposição de mídias, textos científicos, biblioteca complementar e fórum de dúvidas. Para a efetivação dessa proposta muitos desafios foram e ainda são enfrentados como, por exemplo, a necessidade uma equipe multiprofissional (especialistas em TI, designer gráfico e webdesigner) para criação das animações e melhorias nas interfaces gráficas. O planejamento e implementação das aulas, o acompanhamento do percurso dos licenciandos e a assessoria a estes no ambiente virtual requer dos docentes maior disponibilidade de tempo e também fluência digital. A aula virtual requer dos licenciandos fluência digital e disponibilidade de tempo, considerando que o aprendizado não se dá por recepção, mas através de uma postura ativa do estudante em colaboração com seus pares. O projeto prevê também a utilização das estratégias de comunicação virtual como complemento às atividades presenciais. **Conclusões:** A proposta das aulas virtuais vem ao encontro do projeto pedagógico do curso que traz, como umas das competências a ser desenvolvida pelo licenciando, a proposição de ações educativas para o ensino profissionalizante com base nas inovações das tecnologias educacionais.

**Palavras-chave / Keyword:** Educação em Enfermagem; Tecnologia educacional; Educação a distância