

ANAIS



3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

04 a 06 de Julho de 2017
Centro de Difusão Internacional da USP | Campus Butantã | SP



Universidade de São Paulo
Pró-Reitoria de Graduação

ANAIS

3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

04 a 06 de Julho de 2017
Centro de Difusão Internacional da USP | Campus Butantã | SP

APOIO



cenário de prática.

Conclusão

Os achados foram muito positivos no âmbito da satisfação dos estudantes frente ao e-Baby, corroborando uma tendência global de gameficação, caracterizada pela adoção de estratégias de jogos para transformar o ensino de forma mais engajadora e divertida.

Palavras-chave: Tecnologia educacional. Estudantes de enfermagem. Aprendizagem

Contribuição do Serious Game e-BABY na Educação Permanente de Enfermeiros

¹Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo

²Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

³Centro Universitário Claretiano

Luciana Mara Monti Fonseca¹, Marisa Rufino Ferreira Luizari², Natália Del Angelo Aredes¹, Danielle Monteiro Vilela Dias³, Marcela D'agostini¹ e Aline Natalia Domingues¹

As tecnologias educacionais, assim como os serious games, está ressignificando o processo de ensino-aprendizagem em saúde e enfermagem, contribuindo por meio de metodologias participativas a mediação da aprendizagem de profissionais. Este estudo objetiva apresentar o processo de construção do serious game e-Baby e avaliar a satisfação de enfermeiros de unidades neonatais no uso do e-Baby sobre a termorregulação do recém-nascido pré-termo. Para o desenvolvimento da tecnologia digital utilizou-se o referencial de design participativo (MULLER; HALSWANTER; DAYTON, 1997) com a participação de três enfermeiros de unidade neonatal e três técnicos de informática. As seis etapas utilizadas para a construção da tecnologia digital foram propostas por MAGAJEWSKI (2003): na etapa de análise realizou-se reuniões com usuários para o levantamento das necessidades sobre

os cuidados de rotinas e avaliação clínica da termorregulação do recém-nascido pré-termo. Na etapa da concepção foram discutidos os conteúdos, cenários e jogabilidade. Na etapa do projeto, para organizar os cenários e desenvolver as sequências de telas, novos conteúdos e situações problema, utilizou-se da técnica de storyboard e na fase de implementação foram realizadas várias avaliações sucessivas até chegar ao protótipo final. Na fase de implantação, os usuários por meio do storyboard utilizaram a tecnologia digital e-Baby. Para atender a fase da revisão utilizou-se da técnica de feedback com a avaliação da satisfação no uso do e-Baby pelos enfermeiros. Este estudo permitiu verificar que o serious game e-Baby voltado à avaliação clínica da termorregulação do recém-nascido pré-termo mostrou-se eficaz como ferramenta de intervenção na mediação da aprendizagem, despertando interesse, ludicidade e motivação durante as atividades de educação permanente de enfermeiros. A tecnologia digital apresentou-se com uma proposta inovadora e promissora, contribuindo para o desenvolvimento da educação permanente em saúde.

Palavras-chave: Enfermagem Neonatal. Tecnologia Educacional. Simulação por Computador.

Oficina Pedagógica “Mobile Learning”

Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Denise Maria de Almeida, Bárbara Jacqueline Peres Barbosa, Elizabete Mitsue Pereira, Jaqueline Maria de Sousa Soares, Maria de Fátima Nascimento do Amaral, Cláudia Prado, Heloisa Helena Ciqueto Peres e Débora Rodrigues Vaz

Introdução

A maneira pela qual os estudantes “digitais” aprendem mudou e assim o processo de ensinar precisa ser repensado. Inovar os

processos educativos por meio do uso de dispositivos móveis pode representar um fator essencial à aprendizagem significativa e personalizada.

Objetivo

Descrever o planejamento, implementação e avaliação da oficina pedagógica "Mobile Learning" que teve como objetivo sensibilizar os pós-graduandos para a adoção de práticas educativas voltadas à aprendizagem móvel em cursos de graduação. A oficina foi desenvolvida na disciplina ENO 5955 - Inovação no processo educativo na era digital do Programa de Pós-graduação em Gerenciamento em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo.

Método

Relato de experiência.

Resultados

Na etapa de planejamento foram delineados os objetivos de aprendizagem, o quadro de organização de atividades da oficina, elaborados os materiais didáticos, o instrumento de avaliação e realizada a compra de materiais de papelaria necessários à realização das atividades. Na etapa de implementação, com carga horária de quatro horas, as atividades: pesquisa sobre mobile learning, elaboração de síntese imagética da pesquisa; atividade com Quick Response Code (QRC), dinâmica "de casa em casa"; socialização e discussão da pesquisa; consulta ao e-book "Mobile Learning: nosso caminho pode ser o seu" e avaliação da oficina, entre outras, foram executadas utilizando-se os dispositivos móveis dos participantes. Participaram da oficina 12 pós-graduandos e as coordenadoras da disciplina. A oficina por meio dos critérios criatividade, inovação, aplicabilidade, ludicidade, colaboração, autoria e auto-

nomia foi bem avaliada pelos participantes.

Conclusão

A avaliação e comentários dos participantes nos levou a inferir que o objetivo da oficina foi alcançado. Para as autoras essa vivência contribuiu para melhoria da fluência digital e para a compreensão das potencialidades e limitações da aprendizagem móvel.

Palavras-chave: Aprendizagem móvel. Tecnologia educacional. Tendências educacionais

Características técnicas e sociais dos blogs de dois países sobre cuidados com recém-nascidos prematuros

**¹Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo
²Universidad de Sevilla**

Fernanda Salim Ferreira de Castro¹, Manuel Ángel Calvo Calvo², Jéssica David Dias¹, Amanda de Assunção Lino¹, Priscilla Ramos de Queiroz Amaral¹ e Luciana Mara Monti Fonseca¹

O blog é um recurso da web 2.0 que consiste em um espaço personalizado, onde o autor pode publicar em ordem cronológica diversos formatos de arquivos, e pode ainda receber dos leitores comentários, sugestões e críticas em tudo o que foi publicado. A apropriação dos blogs como recurso para o ensino significa a adoção de mais um recurso didático-pedagógico que poderá contribuir de maneira significativa para a dinamização na relação ensino-aprendizagem, tendo em vista que os blogs têm se tornado instrumentos potencialmente eficientes e importantes meios de transmissão de informações e de interações sociais. Objetivos: conhecer e comparar quais são os mais importantes blogs sobre os cuidados com recém-nascidos prematuros, no Brasil e na Espanha e analisar suas características técnicas e sociais. Método: estudo descritivo observacional transversal, desenvolvido em duas