

**Universidade de São Paulo
Instituto de Física de São Carlos**

**XI Semana Integrada do Instituto de
Física de São Carlos**

Livro de Resumos

**São Carlos
2021**

Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos

SIFSC 11

Coordenadores

Prof. Dr. Vanderlei Salvador Bagnato

Diretor do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Luiz Vitor de Souza Filho

Presidente da Comissão de Pós Graduação do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Luís Gustavo Marcassa

Presidente da Comissão de Graduação do Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

Comissão Organizadora

Arthur Deponte Zutião

Artur Barbedo

Beatriz Kimie de Souza Ito

Beatriz Souza Castro

Carolina Salgado do Nascimento

Edgard Macena Cabral

Fernando Camargo Soares

Gabriel dos Reis Trindade

Gabriel dos Santos Araujo Pinto

Gabriel Henrique Armando Jorge

Giovanna Costa Villefort

Inara Yasmin Donda Acosta

Humberto Ribeiro de Souza

João Hiroyuki de Melo Inagaki

Kelly Naomi Matsui

Leonardo da Cruz Rea

Letícia Cerqueira Vasconcelos

Natália Carvalho Santos

Nickolas Pietro Donato Cerioni

Vinícius Pereira Pinto

Normalização e revisão – SBI/IFSC

Ana Mara Marques da Cunha Prado

Maria Cristina Cavarette Dziabas

Maria Neusa de Aguiar Azevedo

Sabrina di Salvo Mastrandiono

Ficha catalográfica elaborada pelo Serviço de Informação do IFSC

Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos

(11: 06 set. - 10 set. : 2021: São Carlos, SP.)

Livro de resumos da XI Semana Integrada do Instituto de Física de São Carlos/ Organizado por João H. Melo Inagaki [et al.]. São Carlos: IFSC, 2021.

412 p.

Texto em português.

1. Física. I. Inagaki, João H. de Melo, org. II. Título

ISBN 978-65-993449-3-0

CDD 530

IC17

Autolesão sob a perspectiva dos profissionais da educação

SOUZA, Y. T.¹; FONTANARI, J. F.¹

yaratorres@usp.br

¹Instituto de Física de São Carlos - USP

Ambiente em que os jovens passam a maior parte do tempo, a escola é um dos principais agentes socializadores e tem posição privilegiada para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. O professor adota a posição de conselheiro, para assuntos que vão além do conteúdo previsto no currículo. Ele é também a principal ponte para detecção e encaminhamento de algo que não vai bem, como em casos de violência infantil. Um acontecimento comum à carreira docente é o encontro com casos em que os alunos apresentam um padrão de cicatrizes horizontais nos braços. O comportamento é denominado autolesão não suicida (ALNS), e é objeto de muitas dúvidas e inseguranças. Considera-se ALNS quando um indivíduo, por cinco ou mais dias, auto inflige danos superficiais em seu corpo, induzindo sangramento, contusão ou dor através de cortes, queimaduras, pancadas, etc. Destaca-se que o objetivo dessa lesão é o dano físico menor e não o suicídio. Entretanto, os riscos desse comportamento são muitos, como a contração de doenças pelo uso de objetos cortantes contaminados e também a diminuição da resistência à dor, que pode levar a lesões severas. (1) No Brasil os dados não são precisos, porém estudos apontam que as ações tomadas ou não por profissionais da educação frente à ALNS são enviesadas e podem ser prejudiciais (2): "A adolescência ainda é vista como uma fase complexa e de difícil manejo, e a ALNS emerge nesse contexto como passageira e busca por atenção, reforçada pela banalização e pelo efeito contágio." É consenso a necessidade emergencial de melhora na orientação aos profissionais da educação, além de novas pesquisas sobre o comportamento autolesivo. Nosso trabalho tem como objetivo sintetizar as informações existentes para auxiliar a equipe educadora a familiarizar-se com os fatores de risco, sinais, seus deveres e limites.

Palavras-chave: Automutilação. Autolesão-não-suicida. Escola. Professor. Adolescente.

Referências:

- 1 AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5.** 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- 2 GABRIEL, I. M. *et al.* Autolesão não suicida entre adolescentes: significados para profissionais da educação e da Atenção Básica à Saúde. **Escola Anna Nery**, v. 24, n. 4, p. e20200050-1-e20200050-9, 2020.