



São Paulo,
27 a 30 de outubro de 2015

67º CBEn[®]
CONGRESSO BRASILEIRO DE ENFERMAGEM
4º CLAHEEn
COLÓQUIO LATINOAMERICANO DE HISTÓRIA
DA ENFERMAGEM



Para onde Caminha a Enfermagem Brasileira?

ISSN: 2319-0086

ANAIS



São Paulo,
27 a 30 de outubro de 2015

67º CBEn
CONGRESSO BRASILEIRO DE ENFERMAGEM
4º CLAHEEn
COLÓQUIO LATINOAMERICANO DE HISTÓRIA
DA ENFERMAGEM



Para onde Caminha a Enfermagem Brasileira?

ISSN: 2319-0086

PERCEPÇÕES E DESAFIOS DO LICENCIANDO DE ENFERMAGEM A CERCA DA VIVÊNCIA EM CAMPO DE ESTÁGIO

LUANA PRADO FIGUEREDO¹; MARIA DE FÁTIMA FERNANDES DO PRADO²; DANIELE SOARES CARLIN²; CATARINA ABE MENDONÇA³; TÂNIA MARIA VARGAS ESCOBAR AZEVEDO⁴; DÉBORA MARIA ALVES ESTRELA⁵

1.OS SANTA CATARIAN, SÃO PAULO, SP, BRASIL; 2.EEUSP, SÃO PAULO, SP, BRASIL; 3.COREN, SÃO PAULO, SP, BRASIL; 4.FAC DE MEDICINA DA SANTA CASA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, SP, BRASIL; 5.SEM INSTITUIÇÃO, SÃO PAULO, SP, BRASIL.

A Licenciatura em Enfermagem habilita o enfermeiro formar profissionais técnicos de enfermagem a partir do processo ensino-aprendizagem, que possibilita ao aluno compreender o que são condições humanizadas e qualificadas esperadas para assistência à saúde. Ser docente pressupõe não só ter domínio de conhecimentos para agir com compreensão às questões relacionadas à construção de suas competências, mas também, rever processos com autonomia, responsabilidade e precisão frente às dificuldades atreladas às habilidades pedagógicas e desafios atinentes do campo de estágio. OBJETIVOS: Analisar questões da prática e desafios pontuados por licenciandos de enfermagem, em relatórios de estágio acerca das experiências junto aos alunos do curso profissionalizante em enfermagem, em Instituições de Ensino Profissionalizante. METODOLOGIA: trata-se de um estudo documental exploratório-descritivo que analisou 33 relatórios de estágios cursados em unidades de atenção básica e terciária à saúde, desenvolvidos na disciplina de Metodologia do Ensino em Enfermagem I do Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP. A análise temática das categorias fundamentou-se nos procedimentos preconizados por Bardin (5). RESULTADOS: mostraram relação com as categorias temáticas, como: percepção dos licenciandos acerca da postura e autonomia do aluno englobando a ética e a responsabilidade, respeito dos alunos à autonomia e necessidades dos pacientes suscitando atenção focada no cuidado. Ainda, importância do vínculo afetivo e social com o aluno, dificuldades com os instrumentos de ensino, supervisão e avaliação. CONCLUSÕES: licenciandos perceberam a necessidade de apreender conhecimentos para ensinar e os articular aos processos do cuidar e do relacionar-se com: licenciandos, alunos, docentes, pacientes e equipe. No estudo pode-se constatar o crescimento dos alunos no âmbito pessoal e profissional, no processo ensino-aprendizagem, no qual contribuiu para que a formação do licenciando fosse significativa e relevante.