

# Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

[www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/](http://www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/)



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

## Programação

### 09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: aqui

**14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster**

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

**Exposição PAE**

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

## Desenvolvimento de material digital e uso de recursos tecnológicos de ensino para aplicação em laboratórios de ensino de química analítica quantitativa

Leandro Bertacchini de Oliveira<sup>1</sup> • Ana Maria de Guzzi Plepis<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Estudante de doutorado no Instituto de Química de São Carlos, <sup>2</sup>Supervisora

7500034 – Análises quantitativas - prática

Material digital, Google Workspace, Recursos modernas de ensino

### RESUMO

As atividades propostas neste estágio foram pensadas de modo a auxiliar os alunos a melhor se preparar para a realização das aulas, bem como se capacitar para exercer suas futuras atividades como profissionais da química.

Para tanto foram utilizadas estratégias capazes de estimulá-los a desenvolver e praticar habilidades de leitura, compreensão e análise crítica de textos, realização de cálculos diversos, interpretação de resultados, planejamento e pesquisa.

Foi observado que os alunos fizeram uso extenso do material disponibilizado durante as aulas e, segundo pesquisa de opinião, que a grande maioria dos discentes consideraram muito importante as atividades realizadas durante o estágio para um melhor aproveitamento da disciplina.

### METODOLOGIA



Elaboração de material online com conteúdo teórico, exemplos práticos e links externos para estudo à respeito dos principais temas da disciplina.



Aplicação de questionário pré-aula a fim de estimular a leitura, compreensão e análise crítica dos procedimentos.



Acompanhamento individual e coletivo em sala e monitoria.

### RESULTADOS



Disponibilização de material digital com revisão de conteúdo e sugestão de links externos para estudo



Identificação de dificuldades básicas e comuns à grande maioria dos alunos

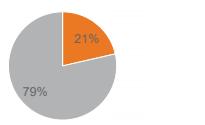


Auxílio coletivo e personalizado para solução de exercícios, elaboração de relatório e análise crítica de resultados quantitativos

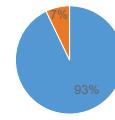


Desenvolvimento de habilidades básicas e melhor compreensão dos temas abordados

Qual o nível de dificuldade que você atribuiria aos questionários aplicados?



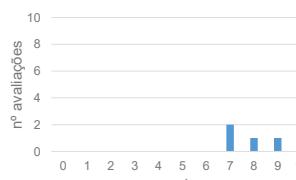
Você considera que a presença do monitor e a realização das atividades te auxiliaram em alguma etapa da disciplina?



Qual o grau de importância você atribui às atividades realizadas durante o estágio?



De modo geral, com qual nota você avalia as atividades desenvolvidas durante o estágio?



### INTRODUÇÃO

Ao longo de minha experiência como estagiário, bem como como aluno, percebi que uma das principais desvantagens das disciplinas práticas é a falta de tempo hábil para revisão do conteúdo teórico que embasa os experimentos.

Uma estratégia pra remover este hiato existente entre o que se espera do aluno e o que ele, de fato, é capaz de desenvolver seria a utilização de ferramentas virtuais para complementar a oferta de conteúdo para os alunos, como já observado em diversos estudos<sup>1,2,3</sup>.

Assim, com o desenvolvimento destas atividades, era esperado que os alunos apresentassem no decorrer do curso um aumento do seu interesse pelo conteúdo da disciplina, bem como que seu desempenho nas atividades fosse aprimorado semanalmente.

### CONCLUSÃO

Foram observados resultados positivos da aplicação das atividades do estágio, as quais geraram uma contribuição efetiva para desenvolvimento dos alunos durante o curso da disciplina, haja visto que diversas dificuldades particulares foram identificadas e trabalhadas a fim de melhor capacitá-los para obterem um aproveitamento completo do conteúdo.

### REFERÊNCIAS

1. BARROS DOS SANTOS JUNIOR, Veríssimo; MONTEIRO, Jean Carlos da Silva. EDUCAÇÃO E COVID-19: AS TECNOLOGIAS DIGITAIS MEDIANDO A APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE PANDEMIA. *Revista Encantar*, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 01–15, 2020. DOI: 10.46375/encantar.v2.0011. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/encantar/article/view/8583>. Acesso em: 14 nov. 2023.
2. CARDOSO, Isis Nalba Albuquerque; COSTA, Cleide Jane de Sá Araújo; PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante. Relato de experiência do uso da plataforma Google Classroom no curso de jornalismo. *Informática na educação: teoria & prática*, [S. l.], v. 23, n. 3 Set/Dez, 2021. DOI: 10.22456/1982-1654.102215. Disponível em: <https://ser.ufgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/102215>. Acesso em: 14 nov. 2023.
3. CONCEIÇÃO VENTIN LIMA, Marize; LEITE PACHECO LISBÔA, Gabriele; MARIA DE AQUINO, Jael; ALICE SANTOS DA SILVA, Mônica; CHRISTINE MOURA DOS SANTOS, Danielle. USO DO APLICATIVO GOOGLE CLASSROOM EM DISCIPLINA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM. [S. l.]. [s.d.]. Disponível em: <https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/>. Acesso em: 14 nov. 2023.