

Desenvolvimento de Proposta Educacional *on-line* sobre Úlcera por Pressão para Enfermagem

¹Juscilyne Barros da Costa, ²Heloisa Helena Ciqueto Peres

^{1, 2} Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, São Paulo

1. Objetivo

Desenvolver uma proposta educacional *on-line* em um ambiente virtual de aprendizado sobre o tema úlcera por pressão (UP) para graduandos e profissionais de enfermagem.

2. Métodos

Pesquisa aplicada, de produções tecnológicas, sendo o resultado final o desenvolvimento de uma proposta educacional *on-line* sobre UP em um AVA para enfermagem. A pesquisa aplicada tem como objetivo a criação de novos produtos ⁽¹⁾.

A metodologia foi composta de duas etapas, de concepção/ planejamento e de desenvolvimento ⁽²⁾.

2. 1. Concepção e Planejamento

A escolha do tema justifica-se pelos altos índices de prevalência e incidência de UP, e por ser indicador de qualidade do cuidado nos serviços de saúde.

O público-alvo definido constitui-se por estudantes de graduação em enfermagem e enfermeiros, visando à formação, a capacitação e a educação continuada.

A definição dos objetivos educacionais seguiu os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor.

Adotou-se o método de design instrucional contextualizado, dividido em níveis de padrões informacional e suplementar, essencial, colaborativo e imersivo ⁽³⁾.

Contou-se com a participação na elaboração do conteúdo de duas mestres em Enfermagem e especialistas em Enfermagem em Estomaterapia do Hospital Universitário da USP. E com o suporte técnico da Disciplina de Telemedicina da Faculdade de Medicina da USP (FMUSP) para digitalização do material e para criação de animação gráfica.

O AVA escolhido foi o *Cybertutor* - desenvolvido pela Disciplina de Telemedicina da FMUSP que disponibiliza informações de modo interativo com páginas da *web* ⁽⁴⁾.

Como recursos interativos foi adotado Homem Virtual- método de comunicação que consiste na representação gráfica em terceira dimensão de informações de modo dinâmico ⁽⁵⁾.

2. 2. Desenvolvimento

Essa etapa constituiu-se da elaboração e descrição do conteúdo, produção e digitação das mídias utilizadas.

3. Resultados

O curso dispõe dos seguintes recursos: hipertexto, Objetos de aprendizagem com animação gráfica em 3D, lista de discussão, simulador de caso clínico, e avaliação de conhecimento.

O hipertexto foi subdividido em 5 módulos: Módulo I: Anatomia da pele, Conceito, Fisiopatologia, Regiões vulneráveis à formação de UP; Módulo II: Estadiamento das UP, Estágio I, Estágio II, Estágio III, Estágio IV, Necrose tissular, Debridamento; Módulo III: Fatores de risco; Módulo IV: Escala de Braden; Módulo V: Assistência e Diagnóstico de Enfermagem, Prevenção, Tratamento.

4. Conclusão

O produto desenvolvido abrirá novas perspectivas aos cursos de graduação e capacitação de enfermeiros, a partir das múltiplas potencialidades, capacidades e interesses, individualizando o aprendizado de modo flexível, interativo e colaborativo.

5. Referências Bibliográficas

- (1) Santos JA, Parra Filho D. Metodologia Científica. Futura. São Paulo: 1998.
- (2) Caetano KC. Desenvolvimento e avaliação de um ambiente de aprendizagem virtual em administração em enfermagem. [dissertação] São Paulo (SP): Escola de Enfermagem da USP; 2006.
- (3) Filatro A. Design instrucional contextualizado: educação e tecnologia. Editora SENAC. São Paulo: 2004.
- (4) Chao LW. Modelo de ambulatório virtual (*cyber* ambulatório) e tutor eletrônico (*cyber* tutor) para a aplicação na interconsulta médica, e educação à distância mediada por tecnologia. [Livro Docência] São Paulo (SP): Faculdade de Medicina da USP; 2003.
- (5) Projeto Homem Virtual. 2007. Disponível em: <<http://projetohomemvirtual.com.br>>