

ANÁLISE DE NOTÍCIAS CIENTÍFICAS DE AUTORIA DE GRADUANDOS EM QUÍMICA

Felipe Santana Pena

Salete Linhares Queiroz

Instituto de Química de São Carlos, Universidade de São Paulo

felipepena@usp.br

Objetivos

Este trabalho tem como foco investigar a produção de notícias científicas no âmbito de uma disciplina de comunicação científica oferecida a estudantes de graduação em química. A produção das notícias foi realizada a partir da aplicação de uma sequência didática (SD), pautada no método cooperativo Jigsaw (Cochito, 2004). As notícias foram examinadas com o objetivo de identificar a presença de características que Silva (2007) e Ferreira e Queiroz (2011) descrevem como intrínsecas a esse gênero. Dessa forma, busca-se responder às seguintes questões: Até que ponto a SD contribuiu para a produção de notícias científicas pelos graduandos? Em que medida as notícias produzidas estão em conformidade com as características próprias do gênero?

Métodos e Procedimentos

Em concordância com o método Jigsaw (Cochito, 2004), na primeira aula da disciplina, 24 estudantes foram organizados em seis grupos de base heterogêneos, com quatro integrantes cada. Na aula seguinte, mais oito alunos sobressalentes foram organizados em dois grupos de base não heterogêneos. A primeira tarefa de cada grupo foi elaborar um painel de divulgação científica baseado no artigo original de pesquisa (AOP) de Alves e Alves (2019), que trata da questão ambiental relacionada à formação do ozônio troposférico. Finalizada a primeira versão do painel, os estudantes foram organizados em grupos de

especialistas, compostos por membros dos diferentes grupos de base, seguindo as premissas do método Jigsaw (Cochito, 2004). Cada membro dos grupos de especialistas estudou um dos seguintes temas: linguagem, estrutura, recursos visuais ou características da atividade científica.

Na etapa seguinte, os alunos voltaram aos seus grupos de base e compartilharam com os colegas os principais pontos que haviam estudado nos grupos de especialistas. Com essas novas informações, cada grupo de base revisou seu painel e criou uma segunda versão.

Concluídas as aulas, foi realizada uma avaliação individual que consistiu na criação de uma notícia científica com base no AOP estudado. Nessa avaliação, os alunos puderam utilizar figuras, gráficos, tabelas, referências bibliográficas, o AOP original, além dos materiais didáticos fornecidos pela docente aos grupos de especialistas sobre os temas citados.

Dessa forma, o corpus deste trabalho constitui-se das avaliações individuais dos alunos que frequentaram todas as aulas da disciplina, totalizando 22 provas, que foram analisadas de acordo com Silva (2007) e Ferreira e Queiroz (2011).

Resultados

A partir da análise das avaliações individuais, foi possível identificar a presença de diversos aspectos relacionados às características da atividade científica. Das avaliações analisadas,

66,7% mencionaram metodologias adotadas no AOP, valorizando o detalhamento dos procedimentos seguidos para a obtenção dos resultados. Além disso, em 100% dos textos foi inserida menção à interpretação de resultados e conclusões da pesquisa relatada no AOP, destacando a preocupação em proporcionar uma análise crítica e fundamentada dos dados apresentados. Ademais, 71,4% das avaliações citaram a cooperação existente entre diferentes instituições de pesquisa, empresas, universidades e/ou organizações, evidenciando a relevância de parcerias no desenvolvimento de estudos e projetos científicos.

No que tange à linguagem, 66,7% das avaliações fazem uso da comparação como recurso para destacar semelhanças ou diferenças entre os assuntos apresentados, enquanto 90,5% empregaram a interlocução e/ou interpelação direta para engajar o leitor de maneira mais próxima e envolvente. A presença de expressões químicas foi observada em 71,4% das provas, demonstrando o uso de terminologia específica da área. Além disso, 95,2% das avaliações fizeram apelo às questões ambientais, econômicas e/ou de saúde, sublinhando a relevância do tema em foco. Para tornar o conteúdo mais acessível, 71,4% dos textos apresentaram figuras de linguagem e 76,2% explicaram e definiram termos técnicos de forma simples. Por fim, 95,2% mencionaram institutos de pesquisa e universidades, mostrando a importância dessas instituições na construção do conhecimento científico.

Em relação à estrutura, 95,2% das avaliações apresentaram títulos expressivos com o intuito de estabelecer uma ligação com o leitor. Além disso, 28,6% fizeram uso de linha fina, termo jornalístico empregado para indicar a parte da notícia que abarca um resumo, a fim de complementar o título e oferecer mais dados sobre o assunto ao leitor.

No tocante aos recursos visuais e textuais, 95,2% das avaliações continham figuras e/ou gráficos, o que evidencia a sua importância para complementar e esclarecer as informações discutidas. Além disso, 100% dos textos apresentaram conteúdo de forma não

fragmentada, proporcionando uma exposição contínua dos temas abordados. Observou-se também que 33,3% das avaliações utilizaram boxes, que são elementos que têm como função destacar informações específicas.

Conclusões

Dessa forma, a SD contribuiu de maneira significativa para a produção de notícias científicas pelos graduandos, fornecendo uma estrutura clara e colaborativa que facilitou a compreensão e aplicação das características próprias do gênero. As notícias produzidas estão em grande parte em conformidade com essas características, evidenciando o uso adequado de elementos como a descrição de metodologias, análise crítica dos resultados, linguagem acessível e a integração de recursos visuais e textuais. Isso demonstra que a SD não apenas apoiou a criação dos textos, mas também garantiu que eles fossem alinhados aos aspectos inerentes ao gênero de divulgação científica.

Agradecimentos

À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) pela bolsa concedida (Processo 2023/12415-2).

Referências

- ALVES, L. da S., & ALVES, L. C. da S. (2019). Formação e Concentração do Ozônio Troposférico no Município de Lamarão do Passé – Ba: Estudo das Transformações de NOx e os Possíveis Impactos à Saúde Humana. *Revista Geama*, 5(1), 30–35.
- COCHITO, M. **Cooperação e Aprendizagem: Educação Intercultural**. ACIME: Lisboa, 2004.
- FERREIRA, L. N. A.; QUEIROZ, S. L. Artigos da Revista Ciência Hoje como recurso didático no ensino de química. *Química Nova*, v.34, p.354-360, 2011.
- SILVA, P. H.; **Os gêneros jornalísticos e as várias faces da notícia**. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal de Uberlândia, Brasil, 2007.