

A DUPLA CARREIRA ACADÊMICO-ESPORTIVA NA AMÉRICA LATINA ENTRE OS ANOS 2000 E 2020: ANÁLISE SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM ARTIGOS

ACADEMIC-SPORTS DUAL CAREER IN LATIN AMERICA BETWEEN 2000 AND 2020: ANALYSIS ON THE SCIENTIFIC PRODUCTION PUBLISHED IN ARTICLES 

LA CARRERA DUAL ACADÉMICO-DEPORTIVA EN AMÉRICA LATINA ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2020: ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PUBLICADA EN ARTÍCULOS 

 <https://doi.org/10.22456/1982-8918.117028>

 **Christiano Streb Ricci*** <csricci@hotmail.com>

 **Rodrigo Aquino**** <aquino.rlq@gmail.com>

 **Renato Francisco Rodrigues Marques***** <renatamarques@usp.br>

*Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Campinas, SP, Brasil..

**Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Vitória, ES, Brasil..

***Universidade de São Paulo. Ribeirão Preto, SP, Brasil.

Resumo: O presente estudo analisou a produção científica sobre dupla carreira acadêmico-esportiva em artigos oriundos da América Latina publicados em periódicos acadêmicos entre os anos 2000 e 2020. A seleção e análise dos artigos seguiram os métodos/protocolo ENTREQ, Análise Temática Reflexiva e Análise de Redes Sociais. Oito bases de dados foram pesquisadas e 39 artigos selecionados. Os resultados indicam: a) os primeiros trabalhos encontrados datam de 2011; b) os estudos se concentram principalmente no Brasil; c) a interação entre pesquisadores latino-americanos é pequena; d) predominam as abordagens qualitativas; e) as categorias de base e a Educação Básica são os contextos mais investigados; f) predominam estudos com modalidades esportivas praticadas por homens, especialmente o futebol. Conclui-se que os tópicos analisados neste trabalho apresentam um panorama sobre a produção acadêmica em artigos sobre dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina, ao mesmo tempo em que destaca lacunas importantes a serem preenchidas por futuros estudos.

Palavras chave: Indicadores de Produção científica. Atletas. Esportes. Pesquisadores.

Recebido em: 22 jul. 2021
Aprovado em: 10 jan. 2022
Publicado em: 09 fev. 2022



Este é um artigo publicado sob a licença *Creative Commons* Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

1 INTRODUÇÃO

A dupla carreira consiste no investimento de indivíduos em duas carreiras simultâneas em distintas áreas de atuação, por exemplo, a acadêmica e a esportiva (STAMBULOVA; WYLLEMAN, 2015), resultando em tensões e desafios (COELHO *et al.*, 2021; MATEU *et al.*, 2020).

Em sentido ampliado, carreiras são padrões irregulares de experiências rotineiras, intercaladas com pontos de inflexão (HODKINSON; SPARKES, 1997). A carreira acadêmica, nesta perspectiva, diz respeito aos processos formais de aprendizagem e incorporação cultural, comprovados por níveis de certificação (HODKINSON; BIESTA; JAMES, 2007). A carreira esportiva, por sua vez, considera o investimento na melhoria do desempenho atlético e constante participação em competições (ALFERMANN; STAMBULOVA, 2007). Para alcançar o nível de desempenho de elite esportivo, exige-se muito esforço e investimento de tempo, o que dificulta a participação em outras atividades (ANDERSSON; BARKER-RUCHTI, 2018). Combinar as carreiras esportiva e acadêmica é um dos principais desafios que aspirantes a atletas de elite enfrentam entre os 12 e 25 anos de idade (RYBA *et al.*, 2017). Diversas situações provocadas por essa dedicação precisam ser organizadas pelos atletas e agentes sociais à sua volta (GUIDOTTI; CORTIS; CAPRANICA, 2015), de forma a não prejudicar o envolvimento em nenhuma delas (MATEU; VILANOVA; INGLÊS, 2018).

Os estudos sobre as tensões próprias da dupla carreira acadêmico-esportiva surgiram na década de 1970, na Europa e nos Estados Unidos (GUIDOTTI; CORTIS; CAPRANICA, 2015; STAMBULOVA; WILLEMANN, 2019). A preocupação com essa temática vem ganhando espaço (MORRIS, *et al.*, 2020). Em alguns países europeus é possível observar políticas públicas e projetos destinados a estudantes-atletas, como programas de bolsas de estudo, aulas especiais, educação à distância, formas alternativas de avaliação, tutorias e parcerias de instituições esportivas com escolas, universidades e instituições acadêmicas (CAPUT-JOGUNICA; ĆURKOVIĆ; BJELIĆ, 2012; LINNÉR *et al.*, 2019; MATEU *et al.*, 2020; MIRÓ MOYÁ *et al.*, 2018; SÁNCHEZ PATO *et al.*, 2018).

Parte de outro contexto social, a América Latina se coloca em uma posição diferente em relação à Europa e aos Estados Unidos no que se refere às desigualdades sociais e de concentração de riquezas, apresentando a distribuição de renda mais desigual entre as regiões avaliadas pelo índice de Gini¹ (CEPAL, 2018; MATTEI, 2017). Apesar do crescimento médio demonstrado no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)² entre os anos de 2010 e 2014 (SANTOS *et al.*, 2018), muitos dos países latino-americanos ainda se encontram nas piores posições do globo. Em relação à Europa, por exemplo, enquanto oito em cada dez países europeus estão classificados com

1 O Índice de Gini, criado pelo matemático italiano Conrado Gini, é um instrumento para medir o grau de concentração de renda em determinado grupo. Indica a diferença entre os rendimentos dos mais pobres e dos mais ricos. Varia de zero a um (alguns apresentam de zero a cem). O valor zero representa a situação de igualdade, ou seja, todos têm a mesma renda (IPEA, 2004).

2 O IDH é uma medida comparativa usada para classificar os países pelo seu grau de desenvolvimento, são quatro classificações: "muito alto"; "alto"; "médio"; e "baixo". Para o cálculo do índice são abordadas três dimensões: saúde; educação; e economia (PNUD, 2014).

o IDH muito alto, somente um em cada dez países latino-americanos estão nesta mesma classificação (PNUD, 2014). Portanto, análises sobre processos de dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina devem considerar tais indicadores socioeconômicos, problemas de acesso à educação formal de boa qualidade por boa parte da população (MARTÍNEZ; TRUCCO; PALMA, 2014; ROSSETTI, 2014) e a carência de políticas públicas de oferecimento do esporte em diferentes níveis de prática (ROCHA, *et al.*, 2020).

No contexto latino-americano existem estudos dedicados à dupla carreira acadêmico-esportiva (AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; CADAVID; COSTA; CARNEIRO, 2021; CANTOR, 2016; COELHO *et al.*, 2021; CORREIA; SOARES, 2020; COSTA; ROCHA; CADAVID, 2018; CORTES DÍAZ; GALAK, 2021; HAAS; CARVALHO, 2018; LAGOS CÓRTEZ, 2014; LAÍÑO *et al.*, 2019; MAQUIAVELI *et al.*, 2021; MARQUES *et al.*, 2021; MARTINS *et al.*, 2021; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; RASTELLI; BANDEIRA, 2019; ROCHA; MIRANDA; COSTA E SILVA, 2020; SOARES, *et al.*, 2011, 2013), no entanto, um aprofundamento do que significa essa produção pode favorecer o entendimento de como se encontra esse objeto de estudo em tal região.

Desta forma, um mapeamento sobre os modos de investigação e dos objetos estudados pode sustentar uma melhor compreensão sobre os desafios, barreiras e tensões enfrentadas por estudantes-atletas latino-americanos e colaborar com o desenvolvimento de planos e intervenções que os auxiliem a superar tais dificuldades (GUIDOTTI; COSTIS; CAPRANICA, 2015; STAMBULOVA; WILLEMANN, 2019). Deste modo, a questão norteadora deste estudo é: Como se caracteriza a produção acadêmico-científica sobre dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina?

O objetivo geral deste estudo foi analisar a produção científica sobre dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina publicada em formato de artigos por periódicos acadêmicos entre os anos 2000 e 2020. Os objetivos específicos são: a) identificar a distribuição cronológica e os países de origem das publicações; b) mapear a distribuição geográfica dos pesquisadores e possíveis interações entre eles; c) identificar as abordagens de pesquisa utilizadas; d) identificar os ambientes e contextos de prática esportiva e grau acadêmico; e) caracterizar as temáticas e tópicos tratados nos estudos.

2 MÉTODO

A presente revisão sistemática foi pautada no protocolo *Enhancing Transparency in Reporting the Synthesis of Qualitative Research* (ENTREQ) (TONG, *et al.*, 2012) e na Análise Temática Reflexiva (BRAUN; CLARKE, 2006; 2012; 2019). Foram analisados artigos sobre dupla carreira acadêmico-esportiva relacionados ao contexto latino-americano e publicados em periódicos acadêmicos entre os anos 2000 e 2020, caracterizando um recorte temporal que sinalize conhecimento atualizado sobre a temática.

A revisão sistemática organizou-se em duas etapas principais. Primeiro selecionaram-se e caracterizaram-se os estudos com base no ENTREQ, ferramenta

metodológica que consiste em 21 itens (Apêndice 1) agrupados em cinco domínios principais: Domínios 1 e 2 (introdução, métodos e metodologia); Domínio 3 (pesquisa e seleção de literatura); Domínio 4 (avaliação); e Domínio 5 (síntese dos achados). O protocolo permite que a metodologia e as abordagens para a análise dos estudos selecionados se relacionem com a questão de pesquisa, com os tipos de dados disponíveis, com a posição filosófica do pesquisador, com o contexto e com o público-alvo do estudo (TONG, *et al.*, 2012).

A abordagem de busca utilizada através do ENTREQ foi a pré-planejada, de estratégia abrangente. Os critérios de inclusão dos artigos foram: i) artigos publicados em periódicos acadêmicos que tratassem da conciliação dos compromissos esportivos e acadêmicos em diferentes contextos de estudantes-atletas na América Latina; ii) artigos publicados entre os anos 2000 e 2020; iii) artigos publicados em português e/ou inglês e/ou espanhol. As bases de dados utilizadas foram: Lilacs; Portal de Periódicos da Capes; Psycinfo; PubMed; Redalyc; Redib; SciELO; e Scopus. Os descritores utilizados se encontram no Quadro 1.

Quadro 1 - Descritores utilizados nos três idiomas para as buscas nas bases de dados.

Termos em espanhol	Termos em inglês	Termos em português
<i>Estudiante atleta</i>	<i>Student athlete</i>	Atleta-estudante
<i>Estudiante atleta</i>	<i>Athlete student</i>	Estudante-atleta
<i>Deportista universitario</i>	<i>University athlete</i>	Atleta universitário
<i>Carrera académica</i>	<i>Academic career</i>	Carreira acadêmica
<i>Carrera académica de los deportistas</i>	<i>Academic career of athletes</i>	Carreira acadêmica de atletas
<i>Carrera escolar</i>	<i>School career</i>	Carreira escolar
<i>Carrera deportiva</i>	<i>Sports career</i>	Carreira esportiva
<i>Carrera dual</i>	<i>Dual career</i>	Dupla carreira
<i>Carrera deportiva dual</i>	<i>Dual sports career</i>	Dupla carreira esportiva
<i>Escolaridad de deportistas</i>	<i>Athletes' schooling</i>	Escolaridade de atletas
<i>Escolarización de deportistas</i>	<i>Schooling of athletes</i>	Escolarização de atletas
<i>Traectoria deportiva y escolaridad</i>	<i>Sporting trajectory and schooling</i>	Trajetória esportiva e escolaridade
<i>Traectoria deportiva y universitaria</i>	<i>Sporting trajectory and university</i>	Trajetória esportiva e universidade

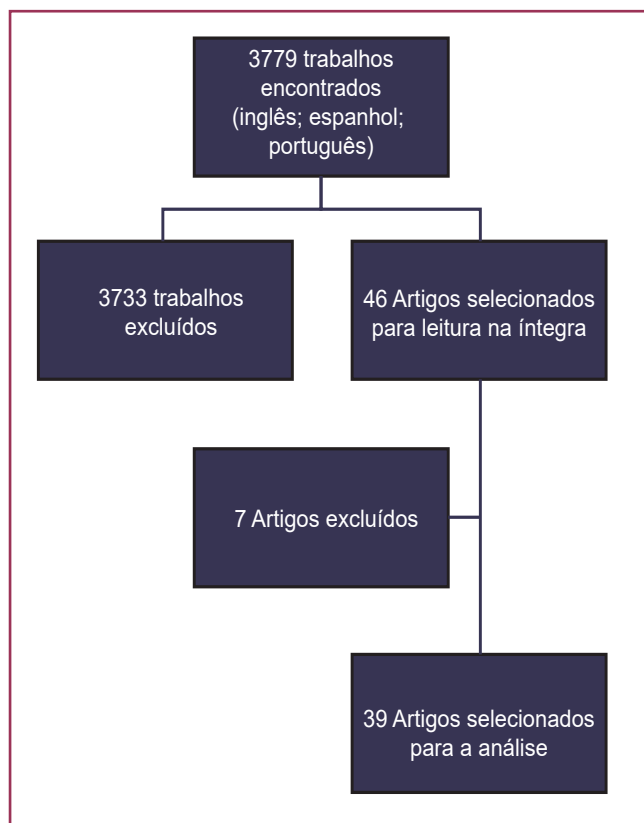
Fonte: Dados da pesquisa.

O processo de triagem para a localização dos estudos foi realizado por três pesquisadores. Dois envolvidos nas buscas e análises (primeiro e segundo autores do estudo) e um pesquisador sênior (terceiro autor) que solucionou os impasses e ratificou as escolhas realizadas. Os pesquisadores utilizaram os mesmos termos de buscas nas mesmas bases de dados, e conferiram os títulos e resumos dos estudos para a primeira seleção de trabalhos. Utilizou-se o coeficiente de kappa³, que atingiu o valor 1,0 de concordância para a consolidação dos achados entre os pesquisadores.

3 Foi utilizado o *software* IBM SPSS Statistics (versão 22.0 – IBM Corporation®) para análise da concordância entre os pesquisadores, por meio do coeficiente de kappa de Cohen (k).

Inicialmente foram encontrados 3.779 artigos nos três idiomas. Após leitura dos títulos e resumos de todos os artigos, foram excluídos da análise por incompatibilidade ao tema ou duplicação 3.733 artigos, e 46 foram selecionados para leitura na íntegra. Na última etapa de seleção de trabalhos, foram excluídos sete estudos por incompatibilidade, restando 39 artigos como corpo de dados final para análise (Figura 1).

Figura 1 - Fluxograma com os resultados do processo de seleção dos estudos.



Fonte: Dados da pesquisa

Na segunda etapa, utilizou-se a Análise Temática Reflexiva para os itens do protocolo ENTREQ que envolvem codificação, derivação de temas, citações/menções e produção de síntese. Essa análise também foi utilizada para identificar, analisar e relatar padrões dentro do corpo de dados, de acordo com os objetivos do estudo (BRAUN; CLARK, 2006; 2019). Além disso, foi empregada a análise de redes sociais para verificar as relações entre os(as) pesquisadores(as) sobre esse tema. Uma rede de colaboração científica é uma rede em que os "nós" são os(as) autores(as) e os "links" são as coautorias. Esta é uma das formas mais bem documentadas de colaboração científica (GLÄNZEL; SCHUBERT, 2005). Para tal procedimento foi utilizado o *software* Gephi (versão 0.9.2).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados se apresentam em dois temas. O primeiro, "Especificações dos artigos encontrados", sintetiza os achados e é composto por quatro

subtemas: "Cronologia e origem das publicações"; "Autores(as) e suas conexões"; "Caracterização das abordagens metodológicas"; "Ambientes e contextos de prática esportiva e grau acadêmico dos(as) estudantes-atletas". O segundo tema apresenta os conteúdos e objetos de estudos dos artigos e se intitula "Barreiras e facilitadores da dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina".

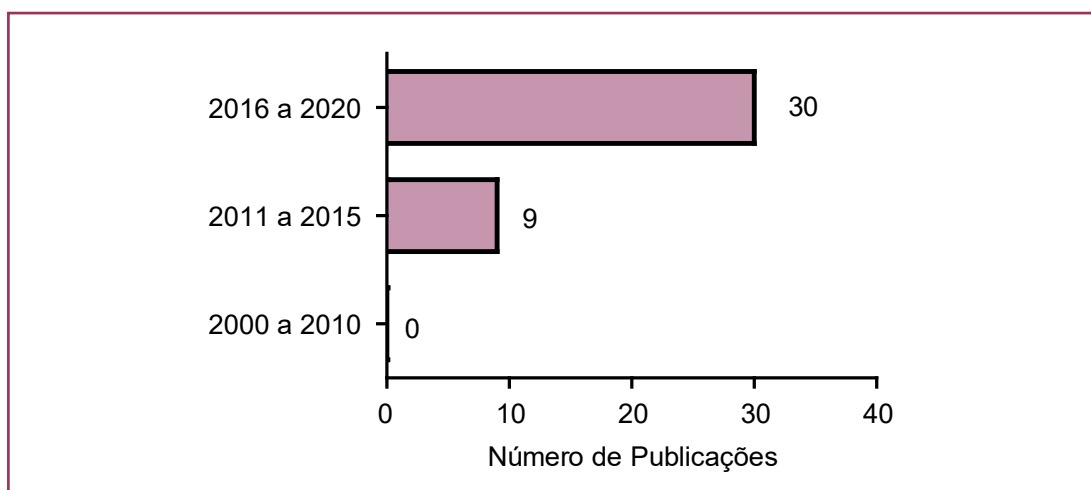
3.1 TEMA 1: ESPECIFICAÇÕES DOS ARTIGOS ENCONTRADOS

Esta seção caracteriza os artigos encontrados. No Apêndice 2 encontra-se o quadro completo com as especificações detalhadas dos trabalhos.

3.1.1 Cronologia e origem das publicações

A Figura 2 agrupa e quantifica as publicações por período (2000-2010; 2011-2015; 2016-2020).

Figura 2 - Ordem cronológica e quantitativa das publicações.



Fonte: Dados da pesquisa

Os primeiros trabalhos encontrados datam de 2011 (ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES *et al.*, 2011), na Europa e nos Estados Unidos tem-se artigos dessa temática desde a década de 1970 (AZEVEDO *et al.*, 2017). Observa-se na América Latina uma tendência de aumento no número de publicações, especialmente nos últimos cinco anos.

O Quadro 2 apresenta as nacionalidades: dos países onde foram realizados os estudos; das revistas nas quais os artigos foram publicados; dos(as) autores(as); e o idioma de divulgação.

Quadro 2 - Origem das publicações: artigos, periódicos, autores(as) e idiomas de divulgação

	Nacionalidade do estudo	Nacionalidade dos Periódicos	Nacionalidade dos/as autores/as	Idioma de divulgação
Países e quantidades	Brasil: 32 Colômbia: 3 Argentina: 2 Chile: 1 Cuba: 1	Brasil: 19 Colômbia: 2 México: 2 Argentina: 1 Chile: 1 Cuba: 1 Espanha: 1	Brasil: 66 Argentina: 7 Colômbia: 4 Chile: 2 Cuba: 2 Peru: 1	Português: 30 Espanhol: 8 Inglês: 1
Total	39 artigos	27 Periódicos	82 autores/as	39 artigos

Fonte: Dados da pesquisa.

Há uma notável concentração de produções oriundas e publicadas no Brasil, que é o local de origem de 80,5% dos(as) autores(as) e local de realização de 82% dos estudos. Além disso, 70% dos periódicos em que os artigos foram publicados são brasileiros, de modo que o idioma predominante na divulgação dos artigos é o português.

Um *ranking* que avaliou 177 universidades latino-americanas, nos âmbitos do ensino, da pesquisa, da transferência de conhecimento e da perspectiva internacional, indica que o Brasil tem 29 instituições entre as 50 mais bem avaliadas (LATIN AMERICA UNIVERSITY RANKINGS, 2021), o que proporciona um maior fluxo de produção de artigos no país, fato que pode repercutir sobre os resultados encontrados. Além disso, o movimento causado pelos megaeventos organizados no Brasil⁴ estimulou a produção acadêmica brasileira em diversos temas relacionados ao esporte (AZEVEDO *et al.*, 2017; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020).

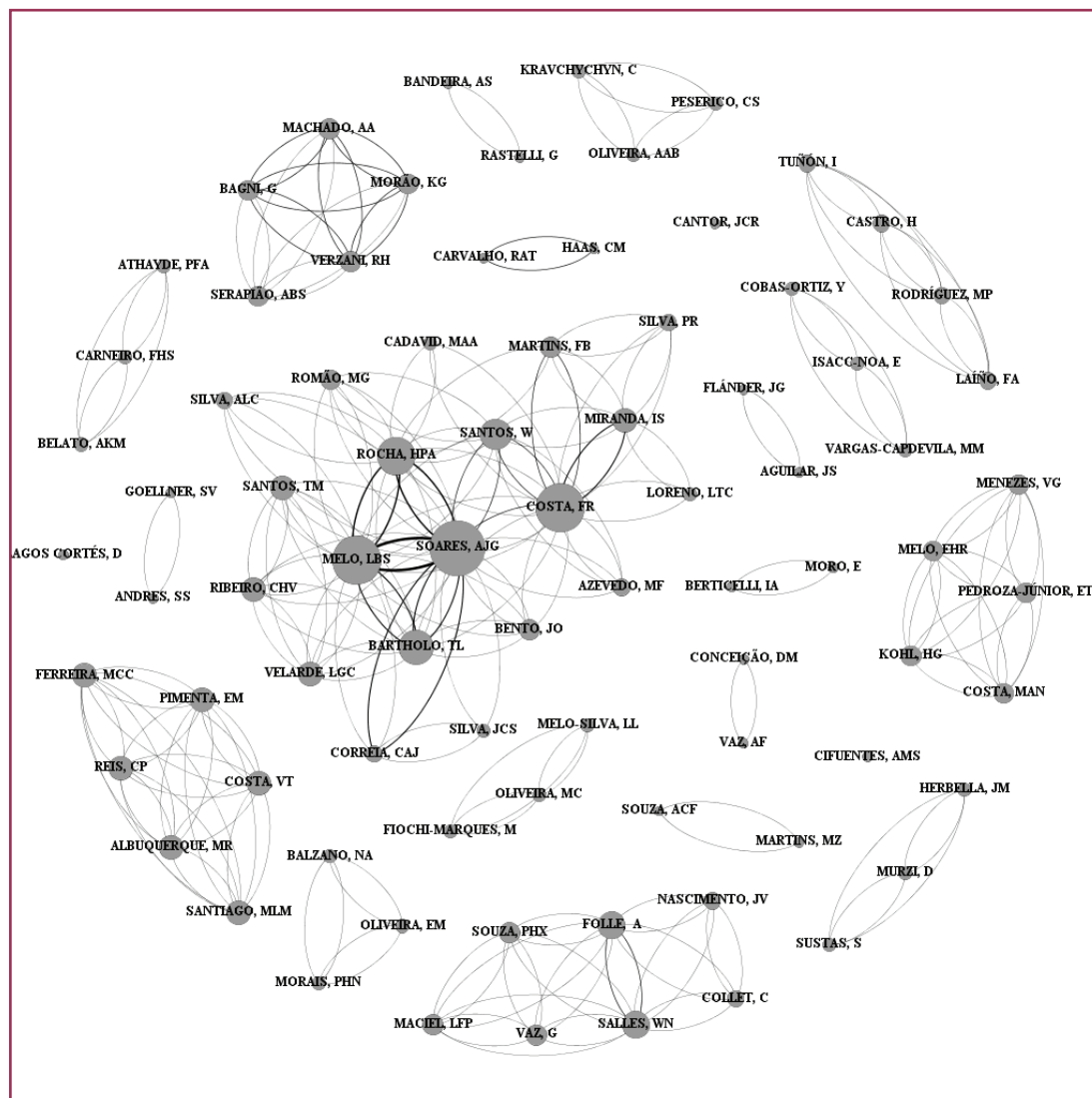
Apesar do crescente interesse, os estudos sobre dupla carreira ainda são recentes na América Latina em comparação à Europa, que atualmente já apresenta ações continentais integradas. Essas colaborações se fortaleceram principalmente após o ano de 2007, com a produção e divulgação de um documento sobre o papel do esporte na Comunidade Europeia (COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES, 2007). Cinco anos depois, um guia de recomendações para a dupla carreira na Europa foi produzido (EUROPEAN COMMISSION, 2012).

3.1.2 Autores(as) e suas conexões

A Figura 3 demonstra a rede de colaborações entre os(as) autores(as) das publicações analisadas.

4 Jogos Pan-americanos (2007); Jogos Mundiais Militares (2011); Copa das Confederações de Futebol masculino (2013); Copa do Mundo de Futebol masculino (2014); Jogos Olímpicos de Verão (2016); Jogos Paralímpicos de Verão (2016).

Figura 3 - Rede de colaboração dos(as) 82 autores(as) sobre a dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina.



Fonte: Dados da pesquisa.

As interações entre os(as) autores(as) ocorreram principalmente dentro de seus próprios países, exceção feita a dois trabalhos, um entre Brasil e Colômbia (MIRANDA *et al.*, 2018) e outro entre Brasil e Peru (SOARES *et al.*, 2013), porém com as duas publicações tratando do contexto brasileiro.

A proporção entre homens e mulheres é desigual. Dos(as) 82 autores(as), 59 (72%) são homens e 23 (28%) mulheres. Percebe-se o campo acadêmico como um espaço de reserva masculina, e essa situação começa a ser questionada a partir do final do século XX e início do XXI (CHASSOT, 2004; SILVA, 2012). Essa desproporção se assemelha ao cenário latino-americano de publicações, em que cerca de 20% são de autoria de mulheres e 80% de homens (ESTÉBANEZ, 2003).

Destacam-se no cenário de produções sobre a dupla carreira o Laboratório de Pesquisa em Educação do Corpo da Universidade Federal do Rio de Janeiro/Brasil (LABEC) e o Grupo de Pesquisa sobre Dupla Carreira da Universidade Federal de Brasília/Brasil (DuCa). Esses dois grupos são responsáveis por quinze artigos

(AZEVEDO *et al.*, 2017; CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; CORREIA; MELO; SOARES 2020; CORREIA; SOARES, 2020; COSTA *et al.*, 2018; MARTINS; ROCHA; COSTA, 2020; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MIRANDA *et al.*, 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES *et al.*, 2011; 2013) e por conexões entre vinte autores(as) da rede. Ressalta-se também a *Universidad Santo Tomás* de Bogotá, na Colômbia, responsável pelos três artigos de seu país (CANTOR, 2016; CIFUENTES, 2014; LAGOS CÓRTEZ, 2014).

Os autores mais recorrentes são os pesquisadores Antônio Jorge Gonçalves Soares, Felipe Rodrigues da Costa, Leonardo Bernardes Silva de Melo e Hugo Paula de Almeida Rocha.

3.1.3 Abordagens metodológicas

As abordagens metodológicas utilizadas nos trabalhos selecionados se encontram descritas no Quadro 3. Verificou-se maior incidência de trabalhos de abordagem qualitativa ou em combinação quantitativa-qualitativa.

Quadro 3- Abordagens metodológicas utilizadas nos artigos

Método	Nº de artigos	Autores(as)
Qualitativo	14	ANDRES; GOELLNER, 2018; CANTOR, 2016; CARVALHO; HAAS, 2015; CIFUENTES, 2014; CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; CORREIA; MELO; SOARES, 2020; CORREIA; SOARES, 2020; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; FOLLE <i>et al.</i> , 2016; HAAS; CARVALHO, 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020; REIS <i>et al.</i> , 2018; PEDROZA JÚNIOR <i>et al.</i> , 2020; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011.
Quantitativo- Qualitativo	11	BAGNI <i>et al.</i> , 2020; BELATO; CARNEIRO; ATHAYDE, 2019; CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; LAGOS CÓRTEZ, 2014; COBAS-ORTIZ; ISACC-NOA; VARGAS-CAPDEVILA, 2015; LAÍÑO <i>et al.</i> , 2019; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015; SOARES <i>et al.</i> , 2013.
Quantitativo	7	MACIEL <i>et al.</i> , 2017; MIRANDA; MARTINS; SILVA, 2018; OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2018; SOUZA; MARTINS, 2018; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; VERZANI <i>et al.</i> , 2018.
Revisões sistemáticas não sistemáticas e narrativas	5	AZEVEDO <i>et al.</i> , 2017; MARTINS; ROCHA; COSTA, 2020; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020; RASTELLI; BANDEIRA, 2019; SOARES <i>et al.</i> , 2011.
Editorial	1	COSTA; ROCHA; CADAVID, 2018
Estudo Cartográfico	1	MORO; BERTICELLI, 2019

Fonte: Dados da pesquisa.

Identificaram-se também 14 artigos empíricos (ANDRES; GOELLNER, 2018; CANTOR, 2016; CARVALHO; HAAS, 2015; CIFUENTES, 2014; CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; CORREIA; MELO; SOARES, 2020; CORREIA; SOARES,

2020; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; FOLLE *et al.*, 2016; HAAS; CARVALHO, 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020; REIS *et al.*, 2018; PEDROZA JÚNIOR *et al.*, 2020; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011) e 11 teóricos (BAGNI *et al.*, 2020; BELATO; CARNEIRO; ATHAYDE, 2019; CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; LAGOS CÓRTEZ, 2014; COBAS-ORTIZ; ISACC-NOA; VARGAS-CAPDEVILA, 2015; LAÍÑO *et al.*, 2019; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; PESERICO, KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015; SOARES *et al.*, 2013).

3.1.4 Ambientes e contextos de prática esportiva e grau acadêmico dos(as) estudantes-atletas

Os artigos sobre os ambientes de prática esportiva se encontram no Quadro 5 e os de contexto acadêmico no Quadro 6.

Quadro 5 - Artigos e os ambientes de prática investigados

Ambientes de prática	Nº de artigos	Autores(as)
Categorias de Base	11	CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; CORREIA; SOARES; 2020; FOLLE <i>et al.</i> , 2016; LAÍÑO <i>et al.</i> , 2019; MACIEL <i>et al.</i> , 2017; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES <i>et al.</i> , 2011; 2013; VERZANI <i>et al.</i> , 2018
Categoria adulta: Esporte de Elite	6	ANDRES; GOELLNER, 2018; MARTINS; ROCHA; COSTA, 2020; AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; PEDROZA JÚNIOR <i>et al.</i> , 2020; REIS <i>et al.</i> , 2018; SOUZA; MARTINS, 2018
Categorias de Base e Categoria adulta	5	CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MORO; BERTICELLI, 2019; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2017
Categoria adulta: Esporte Universitário e Esporte de Elite	4	BELATO; CARNEIRO; ATHAYDE, 2019; COSTA; ROCHA; CADAVID, 2018; HAAS; CARVALHO, 2018; MIRANDA; MARTINS; SILVA, 2018
Categoria adulta: Esporte Universitário	3	BAGNI <i>et al.</i> , 2020; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020
Esporte Escolar Extracurricular	1	PESERICO, KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015

Fonte: Dados da pesquisa

As Categorias de Base⁵ marcam um momento importante nas definições e possibilidades do estudante-atleta em permanecer na carreira esportiva. Momento similar ao enfrentado na Educação Básica, principalmente nas transições e definições sobre a continuidade nos estudos (ALFERMANN; STAMBULOVA, 2007; FOLLE *et al.*, 2016).

Nas categorias adultas, essa relação é mais diversificada, especialmente ao nível de exigência imposto ao(à) estudante-atleta que varia na frequência semanal e

⁵ O termo "Categorias de Base" se refere ao contexto de equipes e instituições esportivas em que estão inseridos(as) jovens na fase da adolescência, entre onze e dezessete anos de idade, que têm a pretensão de ascensão para a categoria adulta, especialmente ao nível de elite esportivo. Faz-se a ressalva de que idade e ascensão ao nível de elite têm especificidades que variam de acordo com a modalidade esportiva.

carga horária de treinos e competições (MIRANDA *et al.*, 2018). Programas de apoio à dupla carreira identificam o(a) atleta de elite como aquele(a) que está inscrito(a) em alguma liga ou federação, ou participa de competições nacionais e internacionais, ou recebe apoios econômicos (CIFUENTES, 2014). No entanto, é importante considerar o sentido atribuído pelo(a) estudante-atleta aos seus compromissos esportivos (ANDRES; GOELLNER, 2018), pois, a depender do envolvimento, tensões na conciliação podem ocorrer mesmo com cargas horárias de treinos semanais menores (MATEU *et al.*, 2020).

Quadro 6 - Artigos e os contextos acadêmicos

Contexto educacional	Nº de artigos	Autores(as)
Educação Básica e Ensino Superior	13	ANDRES; GOELLNER, 2018; AZEVEDO <i>et al.</i> , 2017; CARVALHO; HAAS, 2015; FOLLE <i>et al.</i> , 2016; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MORO; BERTICELLI, 2019; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2017; PEDROZA JÚNIOR <i>et al.</i> , 2020; SOARES <i>et al.</i> , 2011; 2013; SOUZA; MARTINS, 2018
Ensino Superior	13	BAGNI <i>et al.</i> , 2020; BELATO; CARNEIRO; ATHAYDE, 2019; CANTOR, 2016; CIFUENTES, 2014; CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; LAGOS CÓRTEZ, 2014; COSTA; ROCHA; CADAVID, 2018; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; HAAS; CARVALHO, 2018; MARTINS; ROCHA; COSTA, 2020; MIRANDA <i>et al.</i> , 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020; AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020
Educação Básica	10	COBAS-ORTIZ; ISACC-NOA; VARGAS-CAPDEVILA, 2015; CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; CORREIA; SOARES, 2020; LAÍÑO <i>et al.</i> , 2019; MACIEL <i>et al.</i> , 2017; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015; RASTELLI; BANDEIRA, 2019; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; VERZANI <i>et al.</i> , 2018

Fonte: Dados da pesquisa.

A Educação Básica foi investigada em 23 artigos. A preocupação com este nível de ensino pode se justificar em função das desigualdades sociais presentes na América Latina, que muitas vezes dificultam a conclusão deste nível de ensino por muitos(as) jovens (MARTÍNEZ; TRUCCO; PALMA, 2014; ROSSETTI, 2014; PNUD, 2014).

Os artigos que tratam do Ensino Superior se concentram principalmente a partir do ano de 2016. Este achado se encontra em consonância com as pesquisas internacionais, especialmente na Europa e nos Estados Unidos (CONDE *et al.*, 2021; HARRISON *et al.*, 2021; MIRÓ MOYÀ *et al.*, 2018; MORENO; SUBIJANA; CHAMORRO, 2020; SÁNCHEZ-PATO *et al.*, 2021; STAMBULOVA; WYLLEMAN, 2019). O interesse das pesquisas por esse nível de ensino pode se referir também à percepção de que o esporte pode se constituir em via facilitadora de acesso ao Ensino Superior (ALTMANN; REIS, 2013; ANDRES; GOELLNER, 2018; COELHO *et al.*, 2021; MAQUIAVELI *et al.*, 2021; SOUZA; MARTINS, 2018).

O Quadro 7 demonstra as modalidades esportivas investigadas.

Quadro 7- Modalidades esportivas investigadas nos artigos

Modalidades esportivas	Nº de artigos	Abordadas de forma exclusiva	Abordada conjuntamente a outras modalidades esportivas
Futebol	14	CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; CORREIA; SOARES, 2020; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; MORO; BERTICELLI, 2019; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2017; PEDROZA JÚNIOR <i>et al.</i> , 2020; REIS <i>et al.</i> , 2018; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES <i>et al.</i> , 2011; 2013; VERZANI <i>et al.</i> , 2018	CORREIA; SILVA; SOARES, 2017
Atletismo	4	COBAS-ORTIZ; ISACC-NOA; VARGAS-CAPDEVILA, 2015	CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020
Basquetebol	4	FOLLE <i>et al.</i> , 2016; MACIEL <i>et al.</i> , 2017	FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015
Handebol	3	ANDRES; GOELLNER, 2018	FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015
Futsal	2	SOUZA; MARTINS, 2018	PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015
Judô	1	---	MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020
Natação	1	---	MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020
Remo	1	AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020	---
Tênis	1	---	BAGNI <i>et al.</i> , 2020
Tênis de mesa	1	---	BAGNI <i>et al.</i> , 2020
Voleibol	1	---	PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015

Fonte: Dados da pesquisa

O futebol é destacado em 14 estudos. Esta modalidade esportiva tem sido considerada como um meio de mobilidade social de pessoas na sociedade contemporânea (DAMO, 2014; MARQUES *et al.*, 2021; RIAL, 2008), e tornou-se tema de interesse em diversas áreas acadêmicas (HOMRICH, 2013). Na América Latina, o futebol também tem um papel muito importante na vida cultural, ultrapassando os limites do jogo e do produto que se consome (GALEANO, 2002). Pode ser considerado como uma fonte de identidade coletiva nos âmbitos regional, nacional e continental, além de inspiração para produções artísticas e literárias (RINKE, 2007).

No entanto, as reais possibilidades oferecidas pelo futebol são distintas desse imaginário. Os homens encontram um cenário de poucos postos de trabalho, em sua maioria com baixos salários (DAMO, 2007; SOARES *et al.*, 2011), e as mulheres encontram poucas condições estruturais de construir uma carreira profissional (SALVINI; MARCHI JR, 2016).

As modalidades esportivas podem se relacionar a alguns marcadores sociais, por exemplo, ao analisar os atletas participantes do Programa Bolsa Atleta do Governo Federal brasileiro, os níveis socioeconômicos e de certificação acadêmica das famílias de atletas de judô eram maiores do que o das famílias de atletas do atletismo (MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020).

Entre estudantes-atletas homens e mulheres, os primeiros compõem o grupo mais investigado nos artigos analisados. O Quadro 8 indica essa proporcionalidade.

Quadro 8 - Gênero das modalidades investigadas

Gênero	Nº de artigos	Autores(as)
Homens	15	BAGNI <i>et al.</i> , 2020; CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; CORREIA; SOARES, 2020; FIOCHI-MARQUES; OLIVEIRA; MELO-SILVA, 2018; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2017; MORO; BERTICELLI, 2019; MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020; PEDROZA JÚNIOR <i>et al.</i> , 2020; REIS <i>et al.</i> , 2018; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES <i>et al.</i> , 2011; 2013; VERZANI <i>et al.</i> , 2018
Mulheres e homens	9	CORREIA; SILVA; SOARES, 2017; CORREIA, 2019; LAÍÑO <i>et al.</i> , 2019; MACIEL <i>et al.</i> , 2017; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MIRANDA <i>et al.</i> , 2018; 2020; AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; PESERICO; KRAVCHYCHYN; OLIVEIRA, 2015
Mulheres	3	ANDRES; GOELLNER, 2018; FOLLE <i>et al.</i> , 2016; SOUZA; MARTINS, 2018.

Fonte: Dados da pesquisa

A presença de mulheres atletas no esporte cresceu nas últimas décadas (COAKLEY, 2017), mas este espaço social ainda se constitui em um universo masculino por excelência, em que essa participação é marcada por relações de desigualdade (ALTMANN; REIS, 2013; GOELLNER, 2007), inclusive com menor legitimação dos feitos esportivos quando comparados aos dos homens (MARIVOET, 2002; OLIVEIRA; ALTMANN; MARQUES, 2019).

3.2 BARREIRAS E FACILITADORES DA DUPLA CARREIRA ACADÊMICO-ESPORTIVA NA AMÉRICA LATINA

Entre as principais barreiras enfrentadas pelos(as) estudantes-atletas, destaca-se o tempo gasto entre deslocamentos, cansaço físico, escassez de tempo para tarefas, conflitos de agenda em função de viagens e competições, e ausência de apoio institucionalizado (BAGNI *et al.*, 2020; CONCEIÇÃO; VAZ, 2020; MELO; SOARES; ROCHA, 2014; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; LAÍÑO *et al.*, 2019; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011; SOARES *et al.*, 2011; 2013). A carreira esportiva é muitas vezes priorizada especialmente quando existe uma alta expectativa com retornos financeiros (CORREIA; MELO, SOARES, 2020; MELO *et al.*, 2016), nestes casos, se a carreira acadêmica é relegada, são eventos possíveis o abandono ou defasagem escolar (OLIVEIRA; BALZANO; MORAIS, 2017). O mesmo acontece no contexto europeu (GUIROLA GÓMEZ *et al.*, 2018; LÓPEZ-FLORES; HONG; BOTWINA,

2021; STAMBULOVA; WYLLEMAN, 2019; RYBA *et al.*, 2017; SKRUBBELTRANG *et al.*, 2020).

Artigos que se dedicaram a identificar e/ou analisar leis, políticas públicas e/ou iniciativas institucionais esportivas e/ou acadêmicas, que pudessem contribuir para a conciliação da dupla carreira na América Latina, observaram carência de projetos institucionalizados que organizem as atribuições dos(as) agentes envolvidos(as) no processo. Quando presentes, se demonstraram insuficientes, por vezes contraditórias (AGUILAR; FLÁNDEZ, 2020; CARVALHO; HAAS, 2015; CIFUENTES, 2014; COSTA; ROCHA; CADAVID, 2018; HAAS; CARVALHO, 2018; LAGOS CORTÉS, 2014; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020; ROCHA *et al.*, 2020).

Ações institucionalizadas pontuais são identificadas e podem oferecer exemplos de boas práticas. No programa denominado "Basquetebol para todos", realizado no Brasil pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), na cidade de Florianópolis, percebeu-se como medida bem-sucedida, reuniões frequentes entre a família dos estudantes-atletas, os(as) treinadores(as) da equipe esportiva e representantes da escola. Os estudantes-atletas participantes no Projeto identificaram receber o suporte das instituições esportiva e acadêmica, sobretudo no equilíbrio de flexibilizações nos momentos de conflito de agendas (MACIEL *et al.*, 2017).

No âmbito do Ensino Superior, em uma pesquisa realizada na *Universidad Santo Tomás*, na Colômbia, um programa de apoio institucionalizado promoveu uma menor taxa de abandono, melhora na média acadêmica e melhora nos resultados esportivos dos(as) estudantes-atletas. A medida adotada foi identificar o(a) estudante-atleta de nível de elite e oferecer apoios diferenciados daqueles oferecidos aos(as) estudantes-atletas de representação exclusivamente universitária. Essa diferenciação permitiu medidas efetivas, como: tutoria, reuniões periódicas e mediação de acordos com os(as) docentes; tratamento diferenciado na cobrança de tarefas e presenças nas aulas em que atividades remotas pudessem ser oferecidas; e reconhecimento por conquistas esportivas. O Programa exige a contrapartida do(a) estudante-atleta de atingir uma determinada média ponderada e cumprir os acordos e prazos estabelecidos com o(a) tutor(a) e com os(as) docentes (CANTOR, 2016).

Este exemplo colombiano encontra respaldo nas avaliações feitas sobre o Programa Bolsa Atleta da Universidade de Brasília. No caso desta instituição, os(as) estudantes-atletas consideram tão importante quanto o recebimento do auxílio financeiro, o apoio da Universidade em ações de seu cotidiano que favoreçam a conciliação das demandas das duas carreiras (MIRANDA *et al.*, 2018; MIRANDA; LORENO; COSTA, 2020).

Esses ajustes parecem favorecer a manutenção do(a) estudante-atleta na carreira acadêmica. Porém, em situações em que clubes esportivos não se empenham em adequar suas práticas para promover a oportunidade de equilíbrio de dedicação dos(as) jovens estudantes-atletas, tanto ao esporte, quanto aos estudos (LAÍÑO *et al.*, 2019; MELO; ROCHA; SILVA, 2016; MELO; ROCHA; ROMÃO, 2020; MIRANDA; SANTOS; COSTA, 2020; RASTELLI; BANDEIRA, 2019; ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011), esta relação pode construir uma percepção no(a) estudante-atleta de menor importância dos compromissos acadêmicos em relação

aos esportivos (MORO; BERTICELLI, 2019). Verifica-se que a principal forma de apoio, e muitas vezes a única, quando ocorre, é o oferecimento de bolsas de estudos que são concedidas tanto em parceria com instituições esportivas, como de maneira exclusiva pelas instituições acadêmicas (ALTMANN; REIS, 2013; COELHO *et al.*, 2021; FOLLE *et al.*, 2016; MAQUIAVELI, *et al.*, 2021).

Embora nem sempre haja relatos de ações coordenadas e sistemáticas de suporte aos(as) estudantes-atletas para conciliação da dupla carreira, observa-se nos estudos analisados, especialmente no Brasil, atletas inseridos nas mais variadas modalidades esportivas com níveis de escolarização superiores à população de mesma faixa etária (COELHO *et al.*, 2021; MAQUIAVELI *et al.*, 2021; SOARES *et al.*, 2013; SOUZA; MARTINS, 2018). Na Argentina, em um grande clube de futebol profissional, estudantes-atletas que moram em alojamentos administrados pela instituição têm menores índices de abandono escolar do que os atletas que moram em suas próprias casas (MURZI; HERBELLA; SUSTAS, 2020). Esses resultados indicam uma possível contribuição de instituições esportivas na permanência e conclusão dos estudos dos(as) atletas.

Além disso, o ambiente familiar deve ser considerado como fator importante no desempenho acadêmico de estudantes-atletas (MORET; OHL, 2019), sendo que o acesso à informação e a renda familiar são fatores que podem influenciar a relação do(a) estudante com a escola e a universidade (PIOTTO; NOGUEIRA, 2016). Um maior grau acadêmico alcançado pelos pais e mães pode ser uma referência que reforça positivamente as disposições para o investimento nos estudos (BOURDIEU; PASSERON, 2014). A carreira esportiva, especialmente no futebol brasileiro, pode ser observada como um projeto familiar em que todos se mobilizam para o alcance do sucesso no alto rendimento (ROCHA; BARTHOLO; MELO, 2011, SOARES *et al.*, 2011, CORREIA; SOARES, 2020). O apoio familiar se vincula fortemente às condições socioeconômicas e culturais dos membros da família. Indica-se que quanto melhores são essas condições, mais o projeto familiar favorece a conciliação entre as duas carreiras (CHRISTENSEN; SØRENSEN, 2009; CONDELLO *et al.*, 2019; CORREIA; SOARES, 2020; SHERIDAN; COFFEE; LAVALLEE, 2014).

Dois artigos abordaram os efeitos da dupla carreira no pós-carreira de atletas de futebol no Brasil, um envolvendo atletas que jogaram na seleção brasileira principal (REIS *et al.*, 2018), e outro que atuaram nas principais equipes do estado de Pernambuco, no Brasil (PEDROZA JÚNIOR *et al.*, 2020). Ambos os trabalhos indicaram insucesso na conciliação dos compromissos esportivos e acadêmicos. Isso dificultou a inserção em novas profissões.

As consequências de uma dupla carreira desequilibrada podem afetar tanto o(a) estudante-atleta, como a sociedade de uma forma geral, uma vez que o(a) atleta pode enfrentar dificuldades de inserção em outra atividade quando encerrar a carreira esportiva. Deste modo, a construção da dupla carreira para estudantes-atletas pode ser benéfica se nela estiverem envoltos apoios para situação atual e para as projeções futuras. A preparação e a facilitação da adaptação à carreira pós-esporte proporcionam uma maior segurança, que incluem a inserção em outras atividades sociais (ALFERMANN; STAMBULOVA, 2007; STAMBULOVA; ALFERMAN, 2019).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo descreveu e analisou a produção científica, em formato de artigos, sobre dupla carreira acadêmico-esportiva na América Latina. Assim como identificou a distribuição cronológica e os países de origem das publicações, mapeou a distribuição geográfica dos pesquisadores e suas interações, identificou as abordagens de pesquisa utilizadas, os ambientes e contextos de prática esportiva e grau acadêmico e caracterizou as temáticas e tópicos tratados nos estudos.

As pesquisas sobre dupla carreira acadêmico-esportiva são recentes na América Latina, sendo que o Brasil figura como principal país em termos de publicações e número de pesquisadores(as). Nota-se pouca interação entre os(as) pesquisadores(as) de diferentes países. Predominam as abordagens qualitativas. O contexto esportivo das categorias de base e o nível de ensino da Educação Básica foram os mais investigados. A partir de 2016, aumentaram os estudos no contexto do esporte universitário e ou de elite e no Ensino Superior. Entre as modalidades esportivas investigadas, predominam as praticadas por homens, especialmente o futebol.

As principais temáticas analisadas permitiram identificar a complexidade das relações que permeiam o(a) estudante-atleta, destacam-se: tensões provocadas pela concorrência do tempo entre as carreiras; tendência à priorização da carreira esportiva; possíveis consequências da priorização esportiva associada ao desprezo pela carreira acadêmica; carência de leis e projetos institucionalizados que organizem as atribuições dos agentes envolvidos no processo de dupla carreira; iniciativas pontuais que exemplificam ações que favorecem a conciliação; a responsabilidade em lidar com as demandas conciliatórias recai muitas vezes sobre o estudante-atleta e sua família; as bolsas de estudo parecem favorecer o acesso ao Nível Superior de ensino; a carreira esportiva se apresenta como um projeto familiar; e o apoio familiar se direciona em função de aspectos socioeconômicos e culturais.

A pesquisa sobre a dupla carreira na América Latina encontra-se em expansão, lacunas que podem ser aprofundadas em futuros estudos foram identificadas. São elas: a ampliação de pesquisas em mais países; a promoção de mais colaboração entre pesquisadores(as) de diferentes países; a diversificação de modalidades esportivas investigadas; mais estudos sobre mulheres esportistas; o aprofundamento das relações de diferentes agentes (família, treinadores(as) esportivos(as), dirigentes esportivos, professores(as) e gestores(as) escolares) e agências (Poder Público, Instituições Esportivas, Instituições Acadêmicas), em diferentes contextos e etapas do processo da dupla carreira; a investigação de leis e programas de diferentes países latino-americanos que apoiem o(a) estudante-atleta; a verificação da qualidade do processo acadêmico experienciado pelos(as) atletas; e o aprofundamento das relações entre as transições esportivas e acadêmicas e suas consequências pós-carreira esportiva.

O presente trabalho, limitado pela ausência de análises em livros, teses e dissertações, valoriza as produções científicas sobre a dupla carreira realizadas na América Latina, identifica e analisa o cenário atual e assim pode contribuir para

ações práticas vinculadas à melhor estruturação das experiências de dupla carreira de estudantes-atletas nesta importante região.

REFERÊNCIAS

- AGUILAR, José Sebastián; FLÁNDEZ, Jorge Guillermo. Identificación de factores obstaculizadores del proceso académico em deportistas federados y de elite en Chile. **Revista Ciencias de la Actividad Física UCM**, v. 21, n. 2, p. 1-14, jul./dic. 2020. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.1>
- ALFERMANN, Dorothee; STAMBULOVA, Natalia. Career transitions and career termination. **Handbook of Sport Psychology**. 3. ed. New York: John Wiley, 2007. cap. 32, p. 712-733.
- ALTMANN, Helena; REIS, Heloisa Helena Baldy. Futsal feminino na América do Sul: trajetórias de enfrentamentos e de conquistas. **Movimento (Porto Alegre)**, v.19, n.3, p.211-232, 2013. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.35077>
- ANDERSSON, Rebecca; BARKER-RUCHTI, Natalie. Career paths of Swedish top-level women soccer players. **Soccer and Society**, v. 20, n. 6, p.857-871, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1080/14660970.2018.1431775>
- ANDRES, Suélen de Souza; GOELLNER, Silvana Vilodre. Trajetórias esportivas de jogadoras de handebol e suas narrativas sobre ser profissional da modalidade. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 24, n. 2, p. 527-538, abr./jun. 2018. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.79795>
- AZEVEDO, Márcio Faria; SANTOS, Wagner; COSTA, Felipe Rodrigues da; SOARES, Antônio Jorge Gonçalves. Formação escolar e formação esportiva: caminhos apresentados pela produção acadêmica. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 23, n. 1, p. 185-200, jan./mar. 2017. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.61300>
- BAGNI, Guilherme; MORÃO, Kauan Galvão; VERZANI, Renato Henrique; MACHADO, Afonso Antonio. Agentes estressores e o enfrentamento de problemas em tenistas e mesatenistas universitários. **Caderno de Educação Física e Esporte, Marechal Cândido Rondon**, v. 18, n. 2, p. 39-43, maio/ago. 2020. DOI: <https://doi.org/10.36453/2318-5104.2020.v18.n2.p39>
- BELATO, Ana Kelly de Moraes Silva; CARNEIRO, Fernando Henrique Silva; ATHAYDE, Pedro Fernando Avalone de. Análise do programa Bolsa Atleta universitária na Universidade de Brasília de 2011 a 2015. **Motrivivência**, v. 31, n. 57, p. 01-22, jan, /mar. 2019. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2019e55300>
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **Os herdeiros: os estudantes e a cultura**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014.
- BRAUN, Virginia; CLARKE, Victoria. Using thematic analysis in Psychology. **Qualitative research in Psychology**, v. 3 n. 2, p. 77-101, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- BRAUN, Virginia; CLARKE, Victoria. Reflecting on reflexive thematic analysis. **Qualitative Research in Sport, Exercise and Health**, v. 11, n. 4, p. 589-597, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>

BRAUN, Virginia; CLARKE, Victoria. Thematic Analysis. **APA Handbook of Research Methods in Psychology**, v. 2, p. 57-71, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1037/13620-004>

CADAVID, Marlon Andrés Amaya; COSTA, Felipe Rodrigues da; CARNEIRO, Felipe Correia Barros. Cobertura de bases de datos científicas sobre el tema de la carrera dual en el deporte. **The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)**, v. 13, n. 1, p.99-109, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/80185>. Acesso em: 20 jan. 2022.

CANTOR, Julio César Rueda. Programa de acompañamiento a estudiantes-deportistas: una experiencia exitosa en la Universidad Santo Tomás. **Revista Ímpetus**, v.10 n. 1-2, p. 25-36, 2016. Disponível em: <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/407> . Acesso em: 13 jan. 2022.

CAPUT-JOGUNICA, Romana; ĆURKOVIĆ, Sanja; BJELIĆ, Gordana. Comparative analysis: support for student-athletes and the guidelines for the universities in southeast Europe. **Sport Science**, v. 5, n. 1, p. 21–26, 2012.

CARVALHO, Ricardo Antonio Torrado de; HAAS, Célia Maria. Conflito na legislação brasileira referente à escolarização de seus jovens atletas. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, v. extr., n. 12, p. 11-15, 2015. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.12.421>

CEPAL - COMISSÃO ECONÔMICA PARA AMERICA LATINA E O CARIBE. **Dados e estatísticas do ano de 2018**. Disponível em: <https://www.cepal.org/pt-br> Acesso em: 26 setembro de 2020.

CHASSOT, A. Ciência é masculina? É, sim senhora... **Contexto e Educação**, v. 19 n. 71/72, p. 9-28, 2004. DOI: <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2004.71-72.9-28>

CHRISTENSEN, Mette Krogh; SØRENSEN, Jan Kahr. Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. **European Physical Education Review**, v. 5, n. 1, p. 115–133, 2009. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356336X09105214>

CIFUENTES, Asceneth Maria Sastre. Propuesta de un programa de acompañamiento a estudiantes deportistas de alto rendimiento: Avances en el compromiso de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA en la formación profesional de deportistas. **Revista Impetus**, v.8, n. 2, p. 117-125, 2014. DOI: <https://dx.doi.org/10.22579/20114680.120>

COAKLEY, Jay. **Sports in society: issues and controversies**. 2. ed. Saint Louis: Times Mirror/Mosby College, 2017.

COBAS-ORTIZ, Yanelis.; ISACC-NOA, Eusebia.; VARGAS-CAPDEVILA, María Mercedes. La caracterización psicosocial del atleta del deporte Atletismo: Una premisa en la iniciación deportiva. **EduSol**, v. 15, n. 51, abr./ jun., p. 89-99, 2015.

COELHO, Guilherme Fernandes; MAQUIAVELI, Giulia; VICENTINI, Lucas; RICCI, Christiano Streb; MARQUES, Renato Francisco Rodrigues. Dual career in Brazil: analysis on men elite futsal players' academic degree. **Cultura, Ciencia y Deporte**, v.16, n.47, p. 69–83, 2021. DOI: <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1696>

COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. **White Paper on Sport**. Brussels, 2007.

CONCEIÇÃO, Daniel Machado da; VAZ, Alexandre Fernandez. Concomitância entre estudar e jogar: observações sobre o processo de descontinuidade na escolarização de jogadores de futebol em formação. **Revista Eletrônica de Ciências Sociais**, n. 31, p. 91-108, 2020. DOI: <https://doi.org/10.34019/1981-2140.2020.30510>†

CONDE, Elena; MERONÓ, Lourdes; ARIAS-ESTERO, José Luis; GARCÍA-ROCA, Juan Alfonso; LEIVA-ARCAS, Alejandro; CÁNOVAS-ÁLVAREZ, Francisco José; ISIDORI, Emanuele; SÁNCHEZ-PATO, Antonio. Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. **Cultura, Ciencia y Deporte**, v. 16, n. 47, 2021. DOI: <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1623>

CONDELLO, Giancarlo; CAPRANICA, Laura; DOUPONA, Mojca; VARGA, Kinga; BURK, Verena. Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: **The international FISU-EAS survey**. v.14, n.10, p.223-278, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>

CORREIA, Carlus Augustus Jourand; MELO, Leonardo Bernardes Silva de; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. Mercado esportivo e escolarização de mulheres atletas. **Revista Novos Olhares Sociais**. v. 3, n. 1, p. 199-217, 2020. Disponível em: <https://www3.ufrb.edu.br/ojs/index.php/novosolharessociais/article/view/506/243> Acesso em: 29 jun. 2021

CORREIA, Carlus Augustus Jourand; SILVA, José Cláudio Sooma; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. Colégio Vasco da Gama: notas para pensar os entrelaçamentos das culturas escolares com as práticas esportivas. **Perspectiva**, v. 35, n. 1, p. 188-213, jan./mar. 2017. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2017v35n1p188>

CORREIA, Carlus Augustus Jourand; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. Dilemas da dupla carreira: projeto escolar e futebolístico de estudantes-atletas das classes médias e altas do Rio de Janeiro. **Revista Eletrônica de Ciências Sociais**, n. 31, p. 51-75, 2020. DOI: <https://doi.org/10.34019/1981-2140.2020.30350>

CORTES DÍAZ, José Tomás; GALAK, Eduardo. Trayectoria dual en colombia: un estado de la cuestión entre la legislación, educación y competición. **The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)**, v. 13, n. 1, p. 17-38, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/77684>. Acesso em: 20 jan. 2022.

COSTA, Felipe Rodrigues da; ROCHA, Hugo Paula Almeida da; CADAVID, Marlon Andrés Amaya. **Temas em Educação Física Escolar**, v. 3, n. 1, p. 1-6, out. 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.33025/tefe.v3i1.1910>

DAMO, Arlei Santos. **Do dom à profissão**: a formação de futebolistas no Brasil e na França. São Paulo: Hucitec, 2007.

DAMO, Arlei Santos. Training soccer players in Brazil. **Soccer and Society**, v. 15, n. 1, p. 93-107, 2014.

ESTÉBANEZ, María Elina. As mulheres na ciência regional: diagnóstico e estratégias para a igualdade. **Revista ConCiência**, 2003. Disponível em: DOI: <http://www.comciencia.br/reportagens/mulheres/10.shtml>.

EUROPEAN COMMISSION. **EU guidelines on dual careers of athletes: recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport**. Brussels: Sport Unit, European Commission, Education, Culture and Sport. 2012. Disponível em: http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf. Acesso em: 4 de outubro de 2020.

FIOCHI-MARQUES, Manoella; OLIVEIRA, Marina Cardoso; MELO-SILVA, Lucy Leal. Construção da carreira do universitário-atleta: percepções e expectativas na transição universidade-trabalho. **Psicologia Revista**, v. 27, n. esp., p. 679-706, 2018. DOI: <https://doi.org/10.23925/2594-3871.2018v27i3p679-706>

FOLLE, Alexandra *et al.* Transições no processo de desenvolvimento de atletas do basquetebol feminino. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 30, n. 2, p. 477-490, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-55092016000200477>.

GALEANO, Eduardo **Futebol ao sol e sombra**. Porto Alegre: L&PM, 2002.

GLÄNZEL, Wolfgang; SCHUBERT, András. Analysing scientific networks through co-authorship. In: MOED H.F.; GLÄNZEL W.; SCHMOCH U. (eds). **Handbook of quantitative science and technology research**. Springer, Dordrecht, 2005. p. 257-276.

GOELLNER, Silvana Vilodre. Feminismos, mulheres e esportes: questões epistemológicas sobre o fazer historiográfico. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 13, n. 2, 171-196, 2007. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.3554>

GUIDOTTI, Flavia; CORTIS, Cristina; CAPRANICA, Laura. Dual career of European student-athletes: a systematic literature review. **Kinesiologia Slovenica**, v. 21, n. 3, p. 5-20, 2015. Disponível em: <https://edu.empatiasport.eu/wp-content/uploads/2020/11/2015-systematic-literature-review-on-dual-career-Guidotti-et-al.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2022.

GUIROLA GÓMEZ, Ivan; TORREGROSA, Miquel; RAMIS, Yago.; JAENES, José Carlos. Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. **Revista Andaluza de Medicina Del Deporte**, v.11, n.1, p.12–17, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.08.002>

HAAS, Maria Célia; CARVALHO, Ricardo Antonio Torrado de. Escolarização dos talentos esportivos: busca pelo sucesso no esporte, distanciamento da escola e conflitos legais. **Revista @mbienteeducação**, v. 11, n. 3, p. 374-394 set/dez. 2018. <https://doi.org/10.26843/ae19828632v11n32018p374a394>

HARRISON, Carlton Keith; PROCTOR, Larry; SETH, Pyar; MARTIN, Brandon; BUKSTEIN, Scott J.; HARRISON JR, Otis C. The 2020 nfl draft: dual-career (dc) messaging on education, families, gender, and race under American capitalismo. **Alesde**, v.13, n.1, p. 150-180, 2021.

HODKINSON, Phil; BIESTA, Gert; JAMES, David. Understanding learning cultures. **Educational Review**. v. 59, n. 4, p. 415-427, 2007. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131910701619316>

HODKINSON, Phil; SPARKES, Andrew C. Careership: A sociological theory of career decision making. **British Journal of Sociology of Education**, v. 18, n. 1, p. 29-44, 1997. DOI: <http://www.jstor.org/stable/1393076>

HOMRICH, Carlos Augusto; SOUZA, Júlio Cesar. Para além da questão técnica do ensinar/aprender futebol: outras possibilidades. In: KUNZ, Eleonor. **Didática da educação física 3: futebol**. 3. ed. Ijuí: Unijuí. 2013. p. 41-86.

IPEA. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. **O que é? - Índice de Gini**. 2004. Disponível em <https://www.ipea.gov.br/desafios/index>. Acesso em 17 jan. 2022.

LAGOS CORTÉS, Diogenes. Estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento. **Lúdica Pedagógica**, n. 19, p. 77-89, 2014. <https://doi.org/10.17227/01214128.19ludica77.89>

LAÍÑO, Fernando Alberto; TUÑÓN, Ianina; CASTRO, Hernán; PÉREZ RODRÍGUEZ, Martín. Educacion formal y deporte de élite en adolescentes argentinos. **Educación Física y Ciencia**, v. 21, n. 3, e089, p. 1-14, jul./sep. 2019. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7350855> Acesso em: 29 jun. 2021

LATIN AMERICA UNIVERSITY RANKINGS 2021. **The World University Rankings**.

Disponível em: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/latin-america-university-rankings#>! Acesso em: 17 jul. 2021.

LINNÉR, Lukas; STAMBULOVA, Natalia. B.; LINDAHL, Kent; WYLLEMAN, Paul. Swedish university student-athletes' dual career scenarios and competences. **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, p. 1–16, 2019. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1611898>

LÓPEZ-FLORES, Marcos; HONG, Hee Jung; BOTWINA, Grzegorz. Dual career of junior athletes: Identifying challenges, available resources, and roles of social support providers. **Cultura, Ciencia y Deporte**, v. 16, n. 47, p. 117–129, 2021. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1673>

MACIEL, Larissa Fernanda Porto; FOLLE, Alexandra; SOUZA, Paulo Henrique Xavier de; VAZ, Gilberto; SALLES, William das Neves. Envolvimento esportivo e escolar: percepções de alunos-atletas do programa “Basquetebol Para Todos”. **Revista Brasileira Ciência e Movimento**, v. 25, n. 4, p. 92-103, 2017. Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/7776> . Acesso em: 13 jan. 2022.

MAQUIAVELI, Giulia; COELHO, Guilherme Fernandez; VICENTINI, Lucas; OLIVEIRA, Flavia Volta Cortes; RICCI, Christiano Streb; MARQUES, Renato Francisco Rodrigues. O desafio da dupla carreira: análise sobre os graus acadêmicos de atletas de elite do futsal feminino brasileiro. **Journal of the Latin American socio-cultural studies of sport**, v. 12, n. 1, p., 2021. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/80417> Acesso em: 13 jan. 2022.

MARIVOET, Salomé. **Aspectos sociológicos do desporto**. 2. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2002.

MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; SCHUBRING, Astrid.; BARKER-RUCHTI, Natalie; NUNOMURA, Myrian; MENEZES, Rafael Pombo. From soccer to futsal: Brazilian elite level men players' career pathways. **Soccer & Society**, v. 22, n. 5, p. 486-501, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1080/14660970.2020.1826936>

MARTÍNEZ, Rodrigo; TRUCCO, Daniela; PALMA, Amalia. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política. **CEPAL - Serie Políticas Sociales**, n.198, p.1-41, 2014.

MARTINS, Fernando B; ROCHA, Hugo Paula A; COSTA, Felipe da. A narrative review on student- athletes in higher education. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 6, 2020. DOI: <https://doi.org/10.20396/riesup.v6i0.8657154>

MARTINS, Mariana Zuaneti *et al.* AS MULHERES E A DUPLA CARREIRA: LINHAS TÊNUES ENTRE A CONCILIAÇÃO E O ABANDONO ESPORTIVO. **The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (ALESDE)**, v. 13, n. 1, p. 110-132, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/76885>. Acesso em 20 jan. 2022.

MATEU, Pau; INGLÉS, Eduard; TORREGROSSA, Miquel.; MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; STAMBULOVA, Natalia.; VILANOVA, Ana. Living life through sport: the transition of elite Spanish student-athletes to a university degree in physical activity and sports sciences. **Frontiers in Psychology**, v.11, p. 1367, 2020. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01367>

MATEU, Pau; VILANOVA, Ana; INGLÉS, Eduard. Análisis de las características organizativas de los programas de apoyo a estudiantes-deportistas de élite en el sistema universitario de Cataluña. **Movimento (Porto Alegre)**, v.24, n.4, p.1205–1218, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.82235>

MATTEI, Lauro. Trajetória e atualidade da desigualdade na América Latina. **Rebela**, v. 7, n. 2, p. 242-261, maio/ago. 2017.

MELO, Leonardo Bernardes Silva de; ROCHA, Hugo Paula Almeida da; ROMÃO, Marcio Gabriel; SANTOS, Wagner dos; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. Dupla carreira: dilemas entre esporte e escola. **Journal of Physical Education**, v. 31, p. 1-13, 2020. DOI: <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v31i1.3145>

MELO, Leonardo Bernardes Silva de; ROCHA, Hugo Paula Almeida da; SILVA, André Luiz da Costa; SOARES, Antônio Jorge Gonçalves. Jornada escola versus tempo de treinamento: a profissionalização no futebol e a formação na escola básica. **Revista Brasileira de Ciência do Esporte**, v. 38, n. 4, p. 400-406, out./dez. 2016. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401348355014> Acesso em: 29 jun. 2021.

MELO, Leonardo Bernardes Silva de; SOARES, Antônio Jorge Gonçalves; ROCHA, Hugo Paula Almeida da. Perfil educacional de atletas em formação no futebol no Estado do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 28, n. 4, p. 617-628, out./dez. 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-55092014000400617>

MIRANDA, Iuri Scremin de; LORENO, Leonardo Tavares Corado; COSTA, Felipe Rodrigues da. A dupla jornada do atleta universitário: perspectivas para a conciliação entre estudos e treinos na Universidade de Brasília. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 26, p. e26059, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.100344>

MIRANDA, Iuri Scremin de; SANTOS, Wagner dos; COSTA, Felipe Rodrigues da. Dupla carreira de estudantes atletas: uma revisão sistemática nacional. *Motrivivência*, v. 32, n. 61, p. 01-21, jan./mar. 2020. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e61788>

MIRANDA Iuri Scremin; MARTINS, Fernando Bernardes; SILVA, Pedro Romualdo da; COSTA, Felipe Rodrigues da. Dupla jornada no esporte de representação: o caso dos atletas da Universidade de Brasília. **Temas em Educação Física Escolar**, v. 3, n. 1, p. 19-35, out. 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.33025/tefe.v3i1.2087>

MIRÓ MOYÀ, Salvador Lluís; PÉREZ-RIVASÈS, Andrea; RAMIS LALOUX, Yago; TORREGROSSA, Miquel. ¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. **Revista de Psicología Del Deporte**, v.27, n.2, p.59–68, 2018.

MORENO, Rubén; SUBIJANA, Cristina López de; CHAMORRO, J. L. “I never thought I’d drop out of school”. the influence of parents academic history in the development of dual career in the elite athletes. **Revista de Psicología Del Deporte**, v.29, n.2, p.17–26, 2020.

MORET, Orlan; OHL, Fabien. Social class, the elite hockey player career and educational paths. **International Review for the Sociology of Sport**, v.54, n.8, p.899–920, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1177/1012690218765759>

MORO, Eduarda; BERTICELLI, Ireno Antônio. Jovens-pobres-jogadores de futebol e suas possibilidades escolares: uma cartografia da educação escolar dos jogadores das categorias de base do futebol brasileiro. **Revista Educação Popular**, v. 18, n.1, p. 122-139, jan./abr. 2019. DOI: <https://doi.org/10.14393/REP-v18n12019-45771>

MORRIS Robert; CARTIGNY, Emily; RYBA, Tatiana V.; WYLLEMAN, Paul; HENRIKSEN, Kristoffer; TORREGROSSA, Miquel; LINDAHL, Kent; ERPIČ, Sasa Cecic. A taxonomy of dual career development environments in European countries, **European Sport Management Quarterly**, v. 21, n. 1, p. 134-151, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>

MURZI, Diego; HERBELLA, Juan M.; SUSTAS, Sebastián. Ser futbolista juvenil en Argentina. Orígenes, escolarización, vivienda, sentimientos y expectativas de los deportistas en formación de un club de fútbol profesional. **Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores**, v. 8, n. 1, art. 75, 2020.

OLIVEIRA, Edilson Medeiros de; BALZANO, Otávio Nogueira; MORAIS, Pedro Henrique Nascimento. O perfil dos atletas em transição para a fase profissional das equipes de futebol da cidade de Fortaleza e a relação escola e futebol. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 9, n. 33, p. 130-137, maio/ago. 2017. Disponível em: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/469>. Acesso em: 29 jun. 2021.

OLIVEIRA, Flavia Volta Cortes; ALTMANN, Helena; MARQUES, Renato Francisco Rodrigues. The women inclusion on rugby: perceptions of Brazilian national team players. **Motriz: revista de educação física**, v. 25, n. 3, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1980-6574201900030005>

PEDROZA JÚNIOR, Edvaldo Torres *et al.* História de vida de ex-jogadores profissionais de futebol em Pernambuco: formação acadêmica versus formação esportiva. **Movimento (Porto Alegre)**, v. 26, p. e26067, set. 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.102789>

PESERICO, Cecília Segabinazi; KRAVCHYCHYN, Claudio; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Análise da relação entre esporte e desempenho escolar: um estudo de caso. **Pensar a Prática**, v. 18, n. 2, abr./jun. 2015. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v18i2.27965>

PIOTTO, Débora Cristina; NOGUEIRA, Maria Alice. Incluindo quem? Um exame de indicadores socioeconômicos do Programa de Inclusão Social da USP. **Educação e Pesquisa**, v. 42, n. 3, p. 625-649, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201609134896>

PNUD - PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Ranking IDH Global 2014**: Relatório do Desenvolvimento Humano, 2014. Disponível em: <https://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/rankings/idh-global.html> Acesso em: 25 ago. 2020.

RASTELLI, Giovana; BANDEIRA, Alexsandra da Silva. “E aí? Como vai a escola?”: uma revisão sistemática sobre o papel da formação esportiva no processo de escolarização de atletas adolescentes. **Pensar a Prática**, v. 22, p. 1-15, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v22.54863>

REIS, Cleiton P. *et al.* Como ocorreu o processo de término da carreira esportiva de ex-atletas de futebol que disputaram Copas do Mundo pelo Brasil entre 1966 e 1982? **Pensar a Prática**, v. 21, n. 2, 2018. <https://doi.org/10.5216/rpp.v21i2.46829>

RIAL, Carmen Silvia. Rodar: a circulação dos jogadores de futebol brasileiros no exterior. **Horizontes Antropológicos**, v. 14, n. 30, p. 21-65, 2008.

RINKE, Stefan. ¿La última pasión verdadera? Historia del fútbol en América Latina en el contexto global. **IBEROAMERICANA. América Latina**, v. 7, n. 27, p. 85-100, 2007. DOI: <https://doi.org/10.18441/ibam.7.2007.27.85-100>

ROCHA, Hugo Paula Almeida da; BARTHOLO, Tiago Lisboa; MELO, Leonardo Bernardes Silva de; SOARES, Antonio Jorge Gonçalves. Jovens esportistas: profissionalização no futebol e a formação na escola. **Motriz**, v. 17, n. 2, p. 252-263, abr./jun. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/motriz/a/rp7hv5GRKwffLfSSX7DphGg/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 jan. 2022.

ROCHA, Hugo Paula Almeida da; MIRANDA, Iuri Scremin; COSTA E SILVA, André Luiz; COSTA, Felipe Rodrigues da. A dupla carreira esportiva no Brasil : um panorama na agenda das políticas públicas. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais Do Distrito Federal**, v. 7, n. 2, p. 52–59, 2020. Disponível em: <http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/848> . Acesso em: 29 jun. 2021.

ROSSETTI, Magdalena. La segregación escolar como um elemento clave en la reproducción de la desigualdad. **CEPAL - Serie Políticas Sociales**, n. 199, p. 1-64, 2014.

RYBA, Tatiana V.; STAMBULOVA, Natalia; SELÄNNE, Harri; AUNOLA, Kaisa; NURMI, Jari-Erik. "Sport has always been first for me" but "all my free time is spent doing homework": Dual career styles in late adolescence. **Psychology of Sport and Exercise**, v.33, p.131–140, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.011>

SALVINI, Leila; MARCHI JÚNIOR, Wanderley. "Guerreiras de chuteiras" na luta pelo reconhecimento: relatos acerca do preconceito no futebol feminino brasileiro. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 30, n. 2, 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-55092016000200303>

SÁNCHEZ PATO, Antonio; CONDE PASCUAL, Elena; MEROÑO, Lourdes; ARIAS ESTERO, José Luis; GARCÍA ROCA, Juan Alfonso. Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas -estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. **Revista Española de Educación Física y Deportes**, v. 421, p.35–47, 2018.

SANTOS, Celso Bilynkiewicz dos; PILATTI, Luiz Alberto; PEDROSO, Bruno; CARVALHO, Deborah Ribeiro; GUIMARÃES, Alaine Margarete. Previsão do Índice de Desenvolvimento Humano e da expectativa de vida nos países da América Latina por meio de técnicas de mineração de dados. **Ciências & Saúde coletiva**, v. 23, n. 11, p. 3745-3756, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-812320182311.26142016>

SHERIDAN, Daragh; COFFEE, Pete; LAVALLEE, David. A systematic review of social support in youth sport. **International Review of Sport and Exercise Psychology**, v. 7, n. 1, p.198-228, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.931999>

SILVA, Fabiane Ferreira da. **Mulheres na ciência: Vozes, tempos, lugares e trajetórias**. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande/RS, 2012.

SKRUBBELTRANG, Lotte Stausgaard; KAREN, David; NIELSEN, Jens Christian; OLESEN, Jesper Stilling. Reproduction and opportunity: A study of dual career, aspirations and elite sports in Danish Sports Classes. **International Review for the Sociology of Sport**. v. 55, n. 1, p. 38-59, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/1012690218789037>

SOARES, Antonio Jorge Gonçalves; MELO, Leonardo Bernardes Silva de; BARTHOLO, Thiago Lisboa; VELARDE, Luis Guilherme Coca; RIBEIRO, Carlos Henrique de Vasconcellos; SANTOS, Tony Meireles dos. Tiempo para el futbol y la escuela: un análisis de los jóvenes jugadores brasileños de Rio de Janeiro. **Estudios Sociológicos**, v. 31, n. 92, p. 437-469, 2013. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59831908005> Acesso em: 29 jun. 2021

SOARES, Antonio Jorge Gonçalves; MELO, Leonardo Bernardes Silva de; COSTA, Felipe Rodrigues da; BARTHOLO, Thiago Lisboa; BENTO, Jorge Olímpio. Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 33, n. 4, p. 905-921, out./dez. 2011. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/902> Acesso em: 29 jun.2021

SOUZA, Ana Claudia Ferreira de; MARTINS, Mariana Zuaneti. O paradoxo da profissionalização do futsal feminino no Brasil: entre o esporte e outra carreira. **Pensar a Prática**, v. 21, n. 1, jan./mar. 2018. DOI: <https://doi.org/10.5216/rpp.v21i1.45075>

STAMBULOVA, Natalia. B; WYLLEMAN, P. Dual career development and transitions. **Psychology of Sport and Exercise**, v. 21, p. 1–3, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>

STAMBULOVA, Natalia B; WYLLEMAN, Paul. Psychology of athletes' dual careers: a state-of-the-art critical review of the European discourse. **Psychology of Sport & Exercise**, v. 42, p. 74–88, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>

TONG, Allison; FLEMMING, Kate; MCINNES, Elizabeth; OLIVER, Sandy; CRAIG, Jonathan. Enhancing transparency in reporting the synthesis of qualitative research: ENTREQ. **BMC Medical Research Methodology**, v. 12, n. 181, p. 1-8, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1186/1471-2288-12-181>

VERZANI, Renato Henrique Verzani; MORÃO, Kauan Galvão; BAGNI, Guilherme; MACHADO, Afonso Antonio; SERAPIÃO, Adriane Beatriz de Souza. Desafios da dupla carreira na formação de futebolistas: olhar sobre a escolaridade. **Arquivo Ciência Esporte**, v. 6 n. 3, p. 110-113, 2018. <https://doi.org/10.17648/aces.v6n3.2402>

Abstract: This study analyzed the scientific production on academic-sports dual career in articles from Latin America published in academic journals between the years 2000 and 2020. The selection and analysis of articles followed the ENTREQ, Reflective Thematic Analysis, and Analysis of Social Networks. Eight databases were searched and 39 articles were selected. The results indicated: a) the first articles found date from 2011; b) the studies are mainly concentrated in Brazil; c) the interaction between Latin American researchers is small; d) qualitative approaches predominate; e) Youth sport and Basic Education are the most investigated contexts; f) studies with sports practiced by men, especially football, predominate. It is concluded that the themes analyzed in this work present an overview of academic production in articles on academic-sports dual career in Latin America, while highlighting important gaps to be filled by future studies.

Keywords: Scientific Publication indicators. Athletes. Sports. Researchers.

Resumen: Este estudio analizó la producción científica sobre carrera dual académico-deportiva en artículos de América Latina publicados en revistas académicas entre los años 2000 y 2020. La selección y análisis de los artículos siguió el método/protocolo ENTREQ, Análisis Temático Reflexivo y Análisis de Redes Sociales. Se realizaron búsquedas en ocho bases de datos y se seleccionaron 39 artículos. Los resultados indican: a) los primeros trabajos encontrados son de 2011; b) los estudios se concentran principalmente en Brasil; c) la interacción entre investigadores latinoamericanos es escasa; d) predominan los enfoques cualitativos; e) las categorías de base y la Educación Básica son los contextos más investigados; f) predominan los estudios con modalidades deportivas practicadas por hombres, especialmente el fútbol. Se concluye que los temas analizados en este trabajo presentan un panorama sobre la producción académica en artículos sobre la carrera dual académico-deportiva en América Latina, al mismo tiempo en que destacan importantes vacíos a ser cubiertos por estudios futuros.

Palabras clave: Indicadores de producción científica. Atletas. Deportes. Investigadores.

LICENÇA DE USO

Este é um artigo publicado em acesso aberto (*Open Access*) sob a licença *Creative Commons* Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que o trabalho original seja corretamente citado. Mais informações em: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

CONFLITO DE INTERESSES

Os autores declararam que não existe nenhum conflito de interesses neste trabalho.

CONTRIBUIÇÕES AUTORAIS

Christiano Streb Ricci: Conceitualização; Análise Formal; Investigação; Metodologia; Visualização; Redação: rascunho original; Redação: revisão e edição.

Rodrigo Aquino: Conceitualização; Análise Formal; Investigação; Metodologia; Supervisão; Redação: revisão e edição.

Renato Francisco Rodrigues Marques: Conceitualização; Análise Formal; Metodologia; Administração do projeto; Supervisão; Redação: revisão e edição.

FINANCIAMENTO

O presente trabalho foi realizado sem o apoio de fontes financiadoras.

COMO REFERENCIAR

RICCI, Christiano Streb; AQUINO, Rodrigo; MARQUES, Renato Francisco Rodrigues. A dupla carreira acadêmica-esportiva na América Latina entre os anos 2000 e 2020: análise sobre a produção científica publicada em artigos. **Movimento**, v.28, p. e28005, jan./dez. 2022. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.117028>. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/117028>. Acesso em: [dia] [mês abreviado]. [ano].

RESPONSABILIDADE EDITORIAL

Alex Branco Fraga*, Elisandro Schultz Wittizorecki*, Ivone Job*, Mauro Myskiw*, Raquel da Silveira*

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Porto Alegre, RS, Brasil.

Apêndice 1 – Domínios, itens e descritores do Protocolo ENTREQ.

Domínios	Número / Item	Descritores
I. Introdução, II. Métodos e Metodologia	1. Objetivo	Indicar a questão de pesquisa que a síntese aborda
	2. Metodologia de síntese	Identificar a metodologia ou estrutura teórica que sustenta a síntese e descreva a lógica para a escolha da metodologia (por exemplo, metaetnografia, síntese temática, síntese interpretativa crítica, síntese teórica fundamentada, síntese realista, meta-agregação, metaestudo, síntese de estruturas).
III. Pesquisa e seleção de literatura	3. Abordagem para a busca	Indicar se a pesquisa foi pré-planejada (estratégias abrangentes de busca para encontrar todos os estudos disponíveis) ou iterativa (para encontrar todos os conceitos disponíveis até que a saturação teórica seja alcançada).
	4. Critérios de inclusão	Especificar os critérios de inclusão/exclusão (por exemplo, em termos de população, idioma, limites de ano, tipo de publicação, tipo de estudo).
	5. Fontes de dados	Descrever as fontes de informação utilizadas. Fornecer a justificativa para o uso das fontes de dados.
	6. Estratégia de Busca Eletrônica	Descrever a pesquisa: estratégias de pesquisa e seus limites.
	7. Estudar métodos de triagem	Descrever o processo de triagem e peneiração do estudo.
	8. Características do estudo	Apresentar as características dos estudos.
	9. Resultados da seleção do estudo	Identificar o número de estudos selecionados e fornecer razões para a inclusão e a exclusão dos estudos, indicada em um fluxograma/figura.
IV. Avaliação	10. Racionalidade para avaliação	Descrever a lógica e a abordagem utilizadas para avaliar os estudos incluídos.
	11. Itens de avaliação	Apresentar as ferramentas, estruturas e critérios utilizados para avaliar os estudos (por exemplo, ferramentas existentes: CASP, QARI, COREQ) ⁶ . Descrever os domínios avaliados: equipe de pesquisa, desenho do estudo, análise de dados, relatórios e interpretações.
	12. Processo de avaliação	Indicar se a avaliação foi conduzida de forma independente por mais de um revisor e se foi necessário consenso.
	13. Resultados de avaliação	Apresentar resultados da avaliação da qualidade e indicar quais artigos, se houver, foram ponderados/excluídos.
	14. Extração de dados	Indicar quais seções dos estudos primários foram analisadas e como foram extraídos os dados dos estudos primários.
II. Métodos e Metodologia	15. Software	Indicar o software de computador usado, se houver.
	16. Número de revisores	Identificar quem estava envolvido na codificação e análise.
	17. Codificação	Descrever o processo de codificação de dados.
	18. Comparação do estudo	Descrever como foram feitas comparações dentro e entre estudos (por exemplo, estudos subsequentes foram codificados em conceitos preexistentes, e novos conceitos foram criados quando considerados necessários).
	19. Derivação de temas	Explicar se o processo de derivação dos temas ou construções foi indutivo ou dedutivo.
	20. Citações/Menções	Fornecer citações dos estudos primários para ilustrar temas/construções.
V. Síntese dos resultados	21. Produção de síntese	Apresentar resultados ricos, atraentes e úteis que vão além de um resumo dos estudos primários.

Fonte: Adaptado de Tong *et al.* (2012)

6 MAYS, Nicholas; POPE, Clive. Qualitative research in health care: assessing quality in qualitative research. *BMJ Clinical Research*, v.320, n. 7226, p. 50–52, 2000.

Apêndice 2 – Quadro com as características detalhadas dos artigos analisados

Pais de origem do artigo ⁷	Idioma de difusão ⁸	Ano	Autores	Títulos dos artigos	Periódicos ⁹	Objetivo	Método ¹⁰	Modalidades esportivas	Gênero ¹¹	Contexto esportivo ¹²	Contexto acadêmico ¹³	Principais resultados
BRA	POR	2011	Soares, <i>et al.</i>	Jogadores de futebol no Brasil: mercado, formação de atletas e escola	RBCE (Brasil)	Refletir sobre a relação entre a profissionalização no futebol e a escolarização	RE	Futebol	M	CB	EB e ES	O futebol se configura em um tipo de negócio que sustenta uma indústria de formação profissional que pode estar em competição com a escolarização.
BRA	POR	2011	Rocha; Bartholo; Melo	Jovens Esportistas: profissionalização no futebol e a formação na escola	Motriz (Brasil)	Verificar como os atletas das categorias de base do futebol conciliam sua rotina de esportiva e acadêmica; e qual o significado da escola na busca por uma ocupação futura	QL	Futebol	M	CB	EB	Os atletas adotam diferentes estratégias de conciliação entre os compromissos esportivos e acadêmicos. Apoiados por mecanismos de flexibilização das instituições acadêmicas com a anuência dos pais
BRA	ESP	2013	Soares, <i>et al.</i>	<i>Tiempo para el futbol y la escuela: un análisis de los jóvenes jugadores brasileños de Rio de Janeiro</i>	ES (México)	Explorar e discutir a influência do tempo gasto nos treinamentos esportivos na conciliação com os estudos	QQ	Futebol	M	CB	EB e ES	Os atletas têm maior escolaridade do que a média dos brasileiros de mesma faixa etária. A partir dos 15 anos de idade a estratégia de conciliação entre esporte e escolarização é a mudança para o turno noturno da escola. As flexibilizações que favorecem o cumprimento das obrigações esportivas e acadêmicas são feitas pela escola.
BRA	POR	2014	Melo; Soares; Rocha	Perfil educacional de atletas em formação no futebol no Estado do Rio de Janeiro	RBEFE (Brasil)	Descrever o perfil escolar de atletas que atuam no estado do Rio de Janeiro e que se encontram no período da escolarização básica	QQ	Futebol	M	CB	EB	Não foi observado abandono escolar, no entanto percebe-se a mudança para o turno noturno escolar o que pode afetar negativamente a trajetória acadêmica. O sucesso esportivo passa a ser um projeto familiar. Aparentemente quanto maior os investimentos na carreira esportiva mais secundarizam-se a acadêmica.
COL	ESP	2014	Lagos Córtez	<i>Estrategias de las Universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento</i>	LP (Colômbia)	Caracterizar as diferentes estratégias utilizadas pelas universidades colombianas para favorecer o acesso, a permanência e a graduação de alunos atletas de alto rendimento	QQ	NI	NI	NI	ES	As universidades colombianas ainda não se comprometem com ações que apoiem de forma contundente a formação acadêmica de atletas de alto rendimento. Existe algum apoio aos estudantes-atletas que se referem basicamente a prática esportiva universitária, e não as necessidades do atleta de alto rendimento.

7 Argentina (ARG); Brasil (BRA); Chile (CHI); Colômbia (COL); Cuba (CUB).

8 Idiomas de difusão: POR (português); ESP (espanhol); ING (inglês)

9 Revista Brasileira Ciências Esporte (RBCE); Estudios Sociológicos (ES); Revista Brasileira Educação Física Esporte (RBEFE); Lúdica Pedagógica (LP); Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (REIPE); Revista Brasileira de Futsal e Futebol (RBFF); Revista Brasileira Ciência e Movimento (RBCM); Temas em Educação Física Escolar (TEFE); Psicologia Revista São Paulo (PRSP); Revista @mbienteeducación (RAE); Revista Pensar a Prática (RPP); Arquivos de Ciências do Esporte (ACDE); Revista Motrivivência (RMV); Educación Física y Ciencia (EFC); Revista Educação Popular (REV); Caderno de Educação Física e Esporte (CEFE); Revista Eletrônica de Ciências Sociais (RECS); Revista Novos Olhares Sociais (RNOS); Revista Internacional Educação Superior (RIES); *Journal of Physical Education* (JPE); Revista Dilemas Contemporâneos: Educación, Política y Valores (RDCEPV); Revista Ciencias de la Actividad Física UCM (RCAF).

10 Cartografia (CA); Revisão (RE); Qualitativo (QL); Quantitativo (QT), Quantitativo-Qualitativo (QQ); Editorial (ED).

11 Feminino (F); Masculino (M); Não identificado (NI).

12 Esporte Escolar (EE); Categorias de Base (CB); Esporte Universitário (EU); Esporte de Elite (EL); Não identificado (NI).

13 Educação Básica (EB); Ensino Superior (ES).

COL	ESP	2014	Cifuentes	<i>Propuesta de un programa de acompañamiento a estudiantes deportistas de alto rendimiento: Avances en el compromiso de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA en la formación profesional de deportistas</i>	Impetus (Colômbia)	Oferecer uma proposta de conciliação da dupla carreira esportiva e acadêmica nas universidades colombianas a partir de um projeto desenvolvido em uma universidade particular	QL	NI	NI	NI	ES	A proposta de intervenção de apoio aos estudantes-atletas poderia contribuir na conciliação entre as carreiras acadêmica e esportiva. Principalmente evitando o abandono escolar e assim um melhor preparo do atleta para o pós-carreira esportiva
CUB	ESP	2015	Cobas-Ortiz, et al.	<i>La caracterización psicosocial del atleta del deporte Atletismo. Una premisa en la iniciación deportiva</i>	EduSol (Cuba)	Desenvolver um diagnóstico do processo de caracterização psicossocial dos estudantes atletas que integram a equipe de atletismo da equipe San Justo, assim como o grau de preparação dos formadores. A partir do diagnóstico propor instrumentos para melhorar o desenvolvimento do processo.	QQ	Atletismo	F e M	NI	EB	Os instrumentos para a caracterização psicossocial dos estudantes-atletas desenvolvido foi validada como positiva e viável pelos profissionais envolvidos (Professores, treinadores, psicólogos, psicopedagogos e médicos)
BRA	POR	2015	Carvalho; Haas	O conflito entre a legislação esportiva e educacional brasileira em relação a escolarização de seus jovens talentos esportivos	REIPE (Espanha)	Investigar a legislação educacional e esportiva brasileira no que se refere à escolarização de jovens esportistas.	QL	---	NI	NI	EB e ES	Detectou-se contradição entre a legislação esportiva e a legislação educacional quanto ao controle de frequência dos alunos-atletas na educação básica e superior
BRA	POR	2015	Peserico; Kravchychyn; Oliveira.	Análise da relação entre esporte e desempenho escolar: um estudo de caso	PP (Brasil)	Analisar a relação entre prática esportiva competitiva e desempenho escolar em uma escola de Maringá/ PR - Brasil	QQ	Basquetebol; Futsal; Handebol; e Voleibol	F e M	EE	EB	Verificou-se similaridade entre o desempenho escolar de atletas e demais alunos, pouco conhecimento dos professores sobre as atividades esportivas da escola. Mesmo não evidenciada a interferência da prática esportiva no desempenho escolar os estudantes-atletas precisam ser orientados adequadamente em suas rotinas e apoiados em suas dificuldades
BRA	POR	2016	Folle, et al.	Transições no processo de desenvolvimento de atletas do basquetebol feminino	RBEFE (Brasil)	Investigar as transições presentes no desenvolvimento de atletas de basquetebol feminino	QL	Basquetebol	F	CB	EB e ES	As transições para o treinamento especializado mais intenso foram simultâneas a transições psicossociais importantes (ex. passagem do Ensino Fundamental para o Ensino Médio e do Ensino Médio para o Ensino Superior). Essas transições não esportivas influenciam o desenvolvimento na prática esportiva
BRA	POR	2016	Melo, et al.	Jornada escolar versus tempo de treinamento: a profissionalização no futebol e a formação na escola básica	RBCE (Brasil)	Analisar o tempo dedicado ao futebol e à escola básica dos atletas das CB do estado do Rio de Janeiro - Brasil	QQ	Futebol	M	CB	EB e ES	Os atletas atuantes nos clubes da capital do Estado investem mais tempo no futebol do que os atuantes em clubes do interior. Existe uma concorrência entre os tempos para os treinos e o tempo para os estudos que pode prejudicar a qualidade da carreira acadêmica

A dupla carreira acadêmica-esportiva na América Latina entre os anos 2000 e 2020: análise sobre a produção científica publicada em artigos

COL	POR	2016	Cantor	Programa de acompanhamento a estudantes-deportistas: una experiencia exitosa en la Universidad Santo Tomás	Impetus (Colômbia)	Descrever o programa de acompanhamento que busca harmonizar a vida do estudante-atleta na Faculdade de Cultura Física, Desporto e Recreação da Universidade de Santo Tomás	QL	NI	NI	NI	ES	Os fundamentos e diretrizes do programa descrito, bem como suas realizações e perspectivas foi reconhecido como um processo de sucesso
BRA	POR	2017	Correia; Silva; Soares.	Colégio Vasco da Gama: notas para pensar os entrelaçamentos das culturas escolares com as práticas esportivas	Perspectiva (Brasil)	Indiciar aspectos referentes aos possíveis entrelaçamentos das culturas escolares com as práticas esportivas em uma instituição de ensino que funciona dentro de uma instituição esportiva	QL	Atletismo e Futebol	F e M	CB	EB	As relações entre o colégio e o clube interferem, nos saberes e práticas que, cotidianamente, são construídos através da interpenetração de elementos do esporte no espaço da escola. Identificou-se um sentimento de adesão à instituição escolar, por meio da linguagem do esporte.
BRA	POR	2017	Azevedo, <i>et al.</i>	Formação escolar e formação esportiva: caminhos apresentados pela produção acadêmica	Movimento (Brasil)	Mapear as produções acadêmicas que discutem a conciliação entre formação escolar e formação esportiva	RE	NI	NI	NI	EB e ES	Foram encontrados 17 artigos. O tema da dupla carreira surge na Europa e nos EUA, na década de 1970. No Brasil, passa a ser abordado na década de 2000. Apresenta tentativas de conciliação entre as formações e a importância de fatores externos na possibilidade de priorização de uma das formações envolvidas
BRA	POR	2017	Oliveira; Balzano; Morais.	Perfil dos atletas em transição para a fase profissional das equipes de futebol da cidade de Fortaleza	RBFF (Brasil)	Verificar o perfil dos atletas sobre a relação escola e futebol nas CB para o profissional de CB da cidade de Fortaleza/CE - Brasil	QT	Futebol	M	CB e EL	EB e ES	Identificou-se defasagem escolar; os jogadores pensam ser importante estudar, mas não acham necessário para jogar futebol. Com relação a estudar e treinar ao mesmo tempo, a família é que dá o maior auxílio; não possuem apoio dos clubes e das escolas. Verificou-se que os atletas apresentam dificuldades em conciliar escola e treinos
BRA	POR	2017	Maciel, <i>et al.</i>	Envolvimento esportivo e escolar: percepções de alunos-atletas do programa "Basquetebol Para Todos"	RBCM (Brasil)	Analisar o envolvimento acadêmico-esportivo na perspectiva dos estudantes-atletas participantes do Programa Basquetebol Para Todos.	QT	Basquetebol	F e M	CB	EB	Na percepção dos alunos-atletas, o envolvimento esportivo não modifica o tempo dedicado aos estudos, bem como as demandas escolares não alteram a presença nos treinos. Constatou-se boa comunicação entre pais e treinadores com relação ao desempenho esportivo e escolar dos estudantes-atletas.
BRA	POR	2018	Costa; Rocha; Cadavid.	Sobre a dupla carreira esportiva e o direito à educação	TEFE (Brasil)	Analisar como se encontra a relação entre a dupla carreira esportiva e a escolarização especialmente na Universidade de Brasília (UnB)	ED	NI	NI	EU e ou EL	ES	Os atletas demonstram bom índice acadêmico, quebrando o estereótipo de que atletas não estudam. Demonstraram bom equilíbrio entre o tempo dedicado aos estudos e os horários disponíveis. A ausência de políticas públicas direcionadas para o estudante-atleta em situação de dupla carreira acaba por deixar ao poder discricionário das instituições as querelas das rotinas.

BRA	POR	2018	Fiochi-Marques; Oliveira; Melo-Silva.	Construção da carreira do universitário-atleta: percepções e expectativas na transição universidade-trabalho	PRSP (Brasil)	Descrever as percepções e expectativas de universitários-atletas sobre a construção de suas carreiras na transição universidade trabalho	QL	Atletismo, Basquetebol e Handebol	M	EU	ES	Os participantes indicaram: Envolvimento esportivo desde a infância; Interesse pelo esporte como critério de escolha do curso superior; Saliência entre os papéis de estudante e atleta; Falta de apoio institucional.
BRA	POR	2018	Haas; Carvalho	Escolarização dos talentos esportivos: busca pelo sucesso no esporte, distanciamento da escola e conflitos legais	RAE (Brasil)	Investigar a evasão escolar dos estudantes atletas na educação superior e verificar se a legislação educacional e esportiva brasileira favorece aos jovens esportistas a permanecerem na Universidade	QL	NI	NI	EU e EL	ES	Identificou-se uma contradição entre a legislação esportiva e a legislação educacional, no que se refere ao controle de frequência dos estudantes-atletas; observou-se que o esporte, para esse grupo, representa uma alternativa de ascensão social e econômica, às vezes, mais atraente do que a educação universitária.
BRA	POR	2018	Andres; Goellner	Trajetórias esportivas de jogadoras de handebol e suas narrativas sobre ser profissional da modalidade	Movimento (Brasil)	Analisar o processo de profissionalização de atletas praticantes de handebol de um time do Rio Grande do Sul, considerando suas trajetórias e narrativas	QL	Handebol	F	EL	EB e ES	O entendimento que as atletas expressam sobre ser uma profissional da modalidade se dá mediante a relação que estabelecem com a prática do esporte e não a partir de vínculos trabalhistas que façam dessa atividade uma profissão.
BRA	POR	2018	Miranda, <i>et al.</i>	Dupla jornada no esporte de representação: o caso dos atletas da Universidade de Brasília	TEFE (Brasil)	Conhecer o estudante atleta da Universidade de Brasília (UnB), no âmbito socioeconômico, acadêmico e esportivo	QT	23 modalidades	F e M	EU e EL	ES	Os resultados ilustram a conciliação como prática incorporada pelos estudantes atletas com relativa compatibilidade entre as jornadas; apresentam desempenho acadêmico elevado; amparo socioeconômico da família; recebimento do Bolsa Atleta UnB (BA-UnB). Os participantes discordam quanto às condições de treino na universidade, relatam preconceito e incompreensão por parte do corpo docente e discente, respectivamente, quanto à condição de estudante-atleta.
BRA	POR	2018	Reis, <i>et al.</i>	Como ocorreu o processo de término da carreira esportiva de ex-atletas de futebol que disputaram Copas do Mundo pelo Brasil entre 1966 e 1982?	RPP (Brasil)	Analisar o término da carreira de ex-atletas de futebol que disputaram Copas do Mundo pelo Brasil entre 1966 e 1982.	QL	Futebol	M	EL		Os ex-atletas não tiveram acesso a uma estrutura profissional para planejar o término da carreira. Não conseguiram conciliar a carreira esportiva com os estudos.
BRA	POR	2018	Souza; Martins	O paradoxo da profissionalização do futsal feminino no Brasil: entre o esporte e outra carreira	RPP (Brasil)	Descrever o perfil das atletas e o contexto do futsal feminino no estado de São Paulo; Analisar a relação entre o perfil socioeconômico, a formação esportiva e a carreira esportiva	QT	Futsal	F	EL	EB e ES	A carreira no futsal de mulheres é pouco estruturada. A carreira no futsal se constitui em um paradoxo, pois não é um projeto de vida em si, mas fonte de acesso a outro, que pode se consolidar como uma possibilidade de mudança social para elas por meio do acesso à educação via esporte.

A dupla carreira acadêmica-esportiva na América Latina entre os anos 2000 e 2020: análise sobre a produção científica publicada em artigos

BRA	POR	2018	Verzani, <i>et al.</i>	Desafios da dupla carreira na formação de futebolistas: olhar sobre a escolaridade	ACDE (Brasil)	Analisar o nível de escolaridade de atletas da categoria sub-20 em disputa da principal competição de futebol desta categoria no Brasil entre os anos de 2010 e 2015; Discutir os possíveis reflexos da dupla carreira	QT	Futebol	M	CB	EB	Os atletas formados no ensino médio aumentaram de 44,5% em 2010 para 67,39% em 2015.
BRA	POR	2019	Belato; Carneiro; Athayde.	Análise do programa Bolsa Atleta universitária na Universidade de Brasília de 2011 a 2015	RMV (Brasil)	Analisar o Programa Bolsa Atleta Universitária da Universidade de Brasília (PBA-UnB) no período de 2011 a 2015	QQ	NI	NI	EU e EL	ES	O PBA-UnB possui abrangência restrita e atendimento focalizado com potencial de ampliação. O programa oscila entre a hegemonia dos padrões de avaliação do esporte de rendimento e o alinhamento à política universitária e ao papel democrático e inclusivo da Universidade pública.
ARG	ESP	2019	Lañio, <i>et al.</i>	<i>Educacion formal y deporte de élite en adolescentes argentinos</i>	EFC (Argentina)	Identificar barreiras e facilitadores para os representantes argentinos dos Jogos Olímpicos da Juventude de 2018	QQ	Várias modalidades	F e M	CB	EB	Barreiras: Apenas 27% dos participantes recebem algum tipo de tutoria para apoiar a os estudos e treinamentos esportivos; cerca de 30% dos participantes relatam não ter apoio das instituições para a conciliação das atividades escolares e esportivas; 38% relatam que o cansaço dos treinos afeta os estudos. Facilitadores: 76% dos participantes têm algum tipo de flexibilização para fazer as avaliações escolares; 70% dos participantes consideram entre bom e satisfatório o suporte das instituições. Quase 90% dos participantes gostariam de ingressar no Ensino Superior.
BRA	POR	2019	Moro; Berticelli	Jovens-pobres-jogadores de futebol e suas possibilidades escolares: uma cartografia da educação escolar dos jogadores das CB do futebol brasileiro	REV (Brasil)	Compreender, por meio da cartografia, como o processo de subjetivação do jogador de futebol em formação produz sentidos acerca da educação escolar	CA	Futebol	M	CB e EL	EB e ES	A educação escolar para jovens-jogadores advindos de famílias pobres se apresenta a partir de duas possibilidades: a educação escolar clubística ou a educação para jovens e adultos. Pouco jogadores-universitários foram encontrados os quais percebem o ambiente educacional como uma linha de fuga para romper o padrão hegemônico de formação esportiva oferecida pelas CB do futebol brasileiro.
BRA	POR	2019	Rastelli; Bandeira	"E aí? Como vai a escola?": uma revisão sistemática sobre o papel da formação esportiva no processo de escolarização de atletas adolescentes	RPP (Brasil)	Investigar o impacto da formação esportiva na escolarização de atletas adolescentes que cursam a educação básica	RE	NI	NI	NI	EB	Oito estudos analisados. A escola é compreendida como fundamental pelo fato de mobilizar estratégias para a permanência dos atletas na instituição. Pais e professores também possuem responsabilidade no processo

BRA	POR	2020	Bagni <i>et al.</i>	Agentes estressores e o enfrentamento de problemas em tenistas e mesatenistas universitários	CEFE (Brasil)	Analisar as estratégias de enfrentamento utilizadas por atletas universitários de esportes de raquete, bem como verificar as situações estressoras enfrentadas por eles.	QQ	Esportes de raquete	M	EU	ES	Os atletas utilizam estratégias de enfrentamento eficientes e encontra mais dificuldades em conciliar a dupla carreira (estudante-atleta). Torna-se necessário uma maior percepção por parte dos gestores do esporte universitário acerca deste tópico, sendo ainda necessário maiores estudos neste tópico, visando auxiliar os atletas e proporcionar um maior rendimento esportivo e acadêmico para eles.
BRA	POR	2020	Conceição; Vaz	A concomitância entre estudar e jogar: observações sobre o processo de descontinuidade na escolarização de jogadores de futebol em formação	RECS (Brasil)	Abordar a formação de atletas no futebol de campo e sua relação com a escola, apresentando parte dos resultados obtidos em pesquisa com as CB de dois clubes profissionais de Santa Catarina	QQ	Futebol	M	CB e EL	EB	A atual formação esportiva no futebol de campo favorece a descontinuidade na relação que o atleta constrói com a escola e consequentemente com a sua escolarização.
BRA	POR	2020	Correia; Soares	Dilemas da dupla carreira: projeto escolar e futebolístico de estudantes-atletas das classes médias e altas do Rio de Janeiro	RECS (Brasil)	Analisar por meio dos conceitos de projeto e campo de possibilidades de Gilberto Velho as estratégias e crenças de estudantes-atletas pertencentes à classe média e alta do Rio de Janeiro no que tange a sua profissionalização e escolarização (dupla carreira)	QL	Futebol	M	CB	EB	O campo de possibilidades dos jovens e a trajetória familiar influenciavam na construção das suas crenças e consequentemente na maneira como elaboravam estratégias na escolarização e na formação futebolística. As condições econômicas e mais alto capital cultural familiar demonstram um projeto de dupla carreira mais equilibrado.
BRA	POR	2020	Correia; Melo; Soares.	Mercado esportivo e escolarização de mulheres atletas	RNOS (Brasil)	Problematizar as desigualdades esportivas e como as mulheres administram a dupla carreira de formação no esporte e na escolarização, em diferentes níveis, e os possíveis impactos dessa administração no mercado da modalidade	QL	NI	NI	NI	NI	A existência de esportes com mercados mais consolidados e expandidos pode significar, aos olhos das atletas, um campo de possibilidades maior para a profissionalização e, consequentemente, um direcionamento maior para a prática esportiva em detrimento de outras atividades, entre elas a formação escolar.
BRA	ING	2020	Martins; Rocha; Costa.	<i>A Narrative Review on Student- Athletes in Higher Education: Barriers, Solutions and Satisfactory Post-Sport Career Transition</i>	RIES (Brasil)	Analisar a conciliação entre esporte e formação acadêmica de alunos-atletas do ensino superior	RE	NI	NI	EL	ES	14 artigos analisados. Os estudantes-atletas encontram diferentes barreiras relacionadas ao estereótipo de inferioridade intelectual que lhes é atribuído, à sua rotina de treinamento e à preparação para a vida após o esporte. O incentivo aos objetivos acadêmicos e a compreensão das instituições de ensino sobre as dificuldades encontradas pelos alunos-atletas foram apontados como meios de superar as barreiras relacionadas ao estereótipo negativo. A participação em atividades que promovam o desenvolvimento profissional em conjunto com a oferta de cursos online durante os períodos de preparação para competições é indicada como estratégia para uma transição pós-desportiva profissional satisfatória.

A dupla carreira acadêmica-esportiva na América Latina entre os anos 2000 e 2020: análise sobre a produção científica publicada em artigos

BRA	POR	2020	Melo; Rocha; Romão.	Dupla carreira: dilemas entre esporte e escola	JPE (Brasil)	Analisar os modelos de conciliação das rotinas na dupla carreira, esportiva e escolar, no Programa Bolsa Atleta do Governo Federal, com estudantes-atletas contemplados pelos resultados obtidos no ano de 2011.	QT	Atletismo, Judô e Natação	F e M	CB e EL	EB e ES	As diferentes modalidades esportivas exigem dos seus atletas tempo e dedicação distintos; O processo de iniciação nas três modalidades exige diferentes formas de investimentos; Os pais e os atletas do atletismo apresentaram menor escolaridade, assim como, classe social mais baixa. Diante dos obstáculos da dupla carreira, atletas, clube, escola e famílias passam adotar táticas de conciliação e mesmo burla dos programas de suporte à formação esportiva.
BRA	POR	2020a	Miranda; Loreno; Costa.	A dupla jornada do atleta universitário: perspectivas para a conciliação entre estudos e treinos na Universidade de Brasília	Movimento (Brasil)	Apresentar e analisar o perfil dos estudantes atletas da Univ. de Brasília (UnB) que representaram a instituição em competições universitárias entre 2017 e 2018	QL	17 modalidades e E-games	F e M	EU	ES	Os resultados apresentam o êxito na política de representação promovida pela UnB e relativo sucesso na conciliação da dupla jornada dos estudantes atletas, apesar de a maioria dos atletas terem alcançado resultados nacionais e internacionais.
BRA	POR	2020b	Miranda; Santos; Costa.	Dupla carreira de estudantes atletas: uma revisão sistemática nacional	RMV (Brasil)	Analisar a produção brasileira sobre a escolarização de atletas em artigos divulgados em português	RE	NI	NI	NI	NI	7 artigos encontrados. O predomínio de estudos descritivos sobre o perfil de jovens futebolistas e dois estudos de revisão sobre o mercado do futebol e marcos legais para atletas estudantes. A administração do tempo entre as duas jornadas e a ausência de regulamentação específica na legislação esportiva são os principais desafios para o desempenho da dupla carreira, os quais são amenizados principalmente pelo suporte familiar presente na flexibilização da formação escolar.
ARG	ESP	2020	Murzi; Herbell; Sustas.	<i>Ser futbolista juvenil en Argentina. Orígenes, escolarización, vivienda, sentimientos y expectativas de los deportistas en formación de un club de fútbol profesional</i>	RDCEPV (México)	Traçar um perfil sociodemográfico dos jogadores de futebol na Argentina a partir da análise das múltiplas dimensões da vida	QT	Futebol	M	CB e EL	EB e ES	15% dos atletas abandonaram os estudos; 80% estão estudando ou já concluíram o ensino básico; 30% dos concluintes ingressaram no Ensino Superior; Os atletas alojados abandonam menos a escola (existe uma pressão do clube para que eles frequentem as aulas). A principal causa do abandono é a dificuldade em conciliar o tempo de estudo com treinos/jogos. Os atletas de grupos menos favorecidos socioeconômicos e com pais dom menos capital cultural institucionalizado tem mais receio em não conseguir sucesso no esporte.
CHI	ESP	2020	Aguilar; Flández	<i>Identificación de factores obstaculizadores del proceso académico en deportistas federados y de elite em Chile</i>	RCAF (Chile)	Identificar fatores impeditivos associados ao processo acadêmico, de atletas federados e de elite no Chile, em particular a disciplina de Remo	QQ	Remo	F e M	EL	ES	A preocupação com alguns fatores impeditivos que ocorrem no meio acadêmico, afeta o desempenho esportivo. Isso não lhes dá o foco e a tranquilidade necessários para garantir a otimização de suas capacidades no campo acadêmico e esportivo.
BRA	POR	2020	Pedroza Júnior, et al.	História de vida de ex-jogadores profissionais de futebol em Pernambuco: formação acadêmica versus formação esportiva	Movimento (Brasil)	Analisar a relação entre o processo de formação acadêmica e a formação esportiva de ex-jogadores profissionais de futebol em Pernambuco	QL	Futebol	M	EL	EB e ES	Os participantes, relataram dificuldade na conciliação entre as duas carreiras, resultando em defasagem, reprovações, mudanças de turno e até mesmo de abandono escolar.

Fonte: Dados da pesquisa.