

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: aqui

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

QUESTÕES ÉTICAS VINCULADAS À PRODUÇÃO E COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA: ABORDAGEM A PARTIR DA RESOLUÇÃO DE ESTUDOS DE CASO

Autores: Pabllo Abreu Alves; Prof.^a Salete Linhares Queiroz

Palavras-chave: Ensino de Química; Estudo de caso; e Sensibilidade Moral

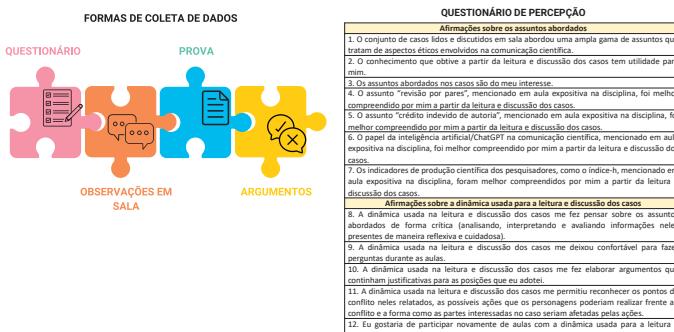
Resumo

Considerando a necessidade de serem desenvolvidas novas metodologias capazes de auxiliar no desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia por parte dos graduandos em química, o presente trabalho buscou utilizar estudos de caso com foco na sensibilidade moral. Para tal fim, quatro casos envolvendo a integridade científica e dilemas éticos foram criados e aplicados na disciplina de Comunicação e Expressão em Linguagem Científica I (7500027). A análise dos resultados levou em consideração os argumentos escritos pelos alunos, as observações feitas com base nas aulas, prova e questionário. Ao final, os graduandos apresentaram uma percepção muito positiva quanto as temáticas trabalhadas e a forma na qual a dinâmica foi conduzida. Ademais, eles apresentaram um nível de conhecimento satisfatório com relação aos tópicos trabalhados.

Introdução



Metodología



Resultados

Percepção dos alunos quanto a clareza abordagem dos casos

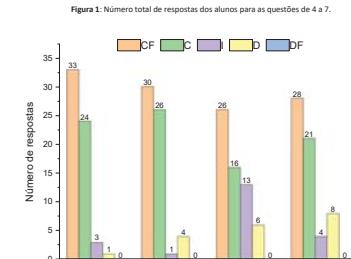


Tabela 1: Valores de concordância total, discordância total e taxa de concordância para as questões de 4 a 7..

Questão	Concordância Total	Discordância Total	Taxa de concordância
4	57	1	0.93
5	56	4	0.86
6	42	6	0.68
7	49	8	0.80

Percepção dos alunos em relação ao funcionamento da dinâmica

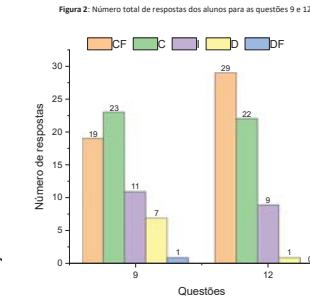


Tabela 1: Valores de concordância total, discordância total e taxa de concordância para as questões 9 e 12.

Questão	Concordância Total	Discordância Total	Taxa de concordância
9	42	8	0,68
10	4	1	0,80

© 2014 Pearson Education, Inc.

“A maneira com que a professora abordou foi tranquila e muito intuitiva para o andamento dos casos e conflitos...”

“durante a dinâmica a maior habilidade que senti se deu quando fui capaz a noção de ética e moralidade, uma, me forçando a criar uma posição sobre alguns temas que nunca tive contato”

“Durante a discussão dos casos, além de ter a oportunidade de discutir, foi possível conhecer melhor como é a dinâmica de produção e interação no mundo acadêmico, qual acabei de ingressar.”

“Ao realizar dinâmicas como feitas em sala de aula, foi possível de obter e observar diversos pontos de vista”

Comentários dos alunos com relação aos casos (item da prova)

"Consolidei alguns conhecimentos como: a ética nos trabalhos manuscritos, pois como no caso "autoria em xexé", o orientador pediu que ambos de seus alunos, adicionassem "alguém" que não contribuiu para o trabalho, assim dando autoria falsa, indevida. O que não é correto, já que se a participação, seja ela em pesquisas, IC, manuscritos, etc., colocado deve ser apenas daqueles que contribuiram."

Caso 4
“Em meia a um mundo digital, é comum haver usado no celulares da ias. O Chat GPT é um programa de processamento de dados, logo não é capaz de ‘criar’ algo novo, a partir de informações já existentes em uma base de dados, logo a maioria de plágios que aparecem nesse tipo de trabalho, se deve ao uso desse tipo de ferramenta, apesar disso o ChatGPT pode ser uma ótima ferramenta para correção e revisão de textos pela sua velocidade e facilidade no uso, já que diminui a quantidade de tempo que se gasta na revisão de textos. Em vista disso, posso dizer que se usa esse tipo de ferramenta no dia a dia do protagonismo do autor, plágio indireto e com o tempo diminuirá nas suas produções de estudos, apesar de que é necessário sempre recorrer a outras fontes de autor, talvez aumentando o seu uso impróprio em função da falta de controle do programa, que altera e inserem novas informações sem mencionar a fonte que foram baseados e referenciadas. Ainda assim, é preciso se concordar Susan Greenfield, que afirma que “se levantarmos em mente que o seu primeiro trabalho manuscrito e sua fala de experiência, o chat GPT pode transmitir o domínio ou o autor do artigo por sua comunicação, podemos concluir que pode retardar o processo de escrita mas que resultará em um apresentador que valerá ser necessário ao longo da carreira científica.”

Conclusão



**Temas pertinentes,
interessantes e importantes
para a formação dos
graduandos**



Referências