



USABILIDADE DO COLLABORATIVE MODEL FOR PROMOTING COMPETENCE AND SUCCESS FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Congresso Fonoaudiológico de Bauru, 28ª edição, de 18/08/2021 a 21/08/2021
ISBN dos Anais: ISSN: 25952919

ROCHA; EDUARDO PIMENTEL DA ¹, FERREIRA-VASQUES; Amanda Tragueta ², LAMÔNICA; Dionísia Aparecida Cusin ³

RESUMO

Introdução: O Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Students with Autism Spectrum Disorder (COMPASS) é o primeiro modelo de consulta colaborativa, baseado em evidência, que promove a aquisição de competências linguísticas, sociais e de independência e o sucesso educacional de crianças com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). **Objetivo:** Verificar a usabilidade do COMPASS no cenário educacional brasileiro. **Método:** Seguiram-se princípios éticos (CAEE: 66897617.0.0000.5417). Seleccionadas por meio de sorteio, duas escolas municipais do interior do estado de São Paulo, onde o estudo foi realizado, que tinham alunos com TEA regularmente matriculados, foram contatadas e suas professoras foram convidadas a participar da pesquisa. Todas as professoras (n=14) preencheram o critério de inclusão (ser professor (a) e atuar com indivíduos com TEA no município) e concordaram em participar assinando o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Por meio de uma apresentação em power point, o COMPASS (seu constructo, objetivo e forma de aplicação) foi apresentado para as 14 professoras para que estas avaliassem a sua usabilidade em escolas de educação infantil do município onde estas atuavam, como também a nível nacional. A avaliação foi feita por meio de respostas a um questionário autoaplicável contendo duas questões, uma sobre a usabilidade do COMPASS a nível nacional e a outra a nível municipal, ambas com quatro opções de respostas (alta usabilidade, média usabilidade, baixa usabilidade, nenhuma usabilidade), como também com espaço para escrita de justificativa. **Resultados:** 13 professoras indicaram alta e ou média usabilidade do COMPASS a nível nacional, apontando acreditarem no COMPASS enquanto uma ferramenta importante para direcionar os professores na atuação junto a alunos com TEA e no ganho que esta pode oferecer a alunos e escolas, destacando que, para tanto, seria importante acompanhamento e apoio da família, formação de professores e acompanhamento de demais profissionais envolvidos. 1 professora indicou baixa usabilidade a nível nacional, apontando, por se tratar de um país extenso, a existência de diferentes realidades e desigualdades a serem consideradas, o que comprometeria a usabilidade. 12 professoras indicaram alta e ou média usabilidade do COMPASS a nível municipal, apontando que o COMPASS viria a somar com iniciativas já existentes, uma vez que a demanda nas escolas vem aumentando, porém, para esta usabilidade, as professoras mencionaram a necessidade de apoio da secretaria de ensino do município, bem como a inserção do COMPASS em todas as escolas,

¹ FOB-USP,
² FOB-USP,
³ FOB-USP,

formação de professores, colaboração da família e demais profissionais envolvidos. 2 professoras indicaram baixa usabilidade a nível municipal, apontando não haver recursos humanos, como também a necessidade de apoio médico para atender as necessidades imediatas das crianças, o que comprometeria a usabilidade do COMPASS. **Conclusão:** A usabilidade do COMPASS foi apontada como alta e ou média em cenário nacional, por 98,8% das participantes, e municipal, por 91,2% das participantes, e aspectos como o apoio e acompanhamento da família, secretaria de ensino, profissionais envolvidos e a formação de professores foram apontados como importantes para esta usabilidade.

PALAVRAS-CHAVE: Transtorno do Espectro Autista, Desenvolvimento da Linguagem, Modelo Baseado em Evidência, Sucesso Escolar