

The concepts of citizenship and competence: a comparison between BNCC and the Amazonian educational documents.

^{2,3,4*} Carlos E.P. Aguiar (PG/FM),¹ Maria E.R. Marcondes (PQ)

cerodafe@usp.br; mermarco@iq.usp.br

¹Instituto de Química, USP; ²Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas-SEDUC-AM; ³Secretaria Municipal de Educação de Manaus-SEMED-Manaus; ⁴Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências USP.

Palavras Chave: Cidadania, Competências, Referenciais Curriculares.

Highlights

Analysis of concepts of competence and citizenship presented in the Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Establishing similarities and differences with the Amazon curriculum documents. we analyzed both: the general principles and those established for science teaching.

Resumo/Abstract

O termo “Competências” bem como a expressão “Exercício da Cidadania”, vêm sendo relevantes em discussões no campo educacional por envolverem processos de ensino e aprendizagem que têm como objetivo promover o desenvolvimento integral do estudante. Os referenciais curriculares atuais como a BNCC e os referenciais amazonenses – o Referencial Curricular Amazonense-RCA (estadual) e Currículo Escolar Municipal-CEM (manauense), apresentam discursos em favor de uma formação que desenvolva competências e prepare o sujeito para uma plena participação cidadã em sua comunidade¹. Diante disso, como parte de nossa pesquisa, investigamos as concepções de competências e de cidadania manifestadas nesses documentos. Com base em trabalhos sobre esses conceitos^{2,3,4}, foram elaborados dois instrumentos para análise das oito competências específicas de Ciências da Natureza-CN dos três referenciais. “Atender demanda da sociedade”; “Enfrentar situações”; “Transformar as realidades sociais”, foram as categorias utilizadas como identificação da visão de competências; enquanto “Reconhecimento dos direitos e deveres sociais”; Participação ativa na transformação da sociedade”; “Atuação em prol da promoção do bem-estar social”, as categorias para identificação da visão de cidadania. As análises foram validadas por pesquisadores de nosso grupo. Como resultados parciais, já que se trata de uma parte da pesquisa, foi possível perceber um alinhamento entre os discursos dos três referenciais quanto às visões de competências, prevalecendo a ideia de enfrentar situações com a aplicação dos saberes adquiridos pelos estudantes em situações que lhes exijam uma intervenção imediata. Quanto à cidadania, a ideia de cidadania como direitos e deveres não aparece, sendo que na BNCC o discurso que prevalece é o da promoção do bem-estar social quando comparado ao de participação ativa na transformação da sociedade, enquanto que nos referenciais amazonenses essas duas concepções estão igualmente presentes. Consideramos que nosso estudo pode subsidiar o aprofundamento e orientar outras pesquisas relativas aos temas competências e cidadania.

Referências

¹BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular-BNCC**. Brasília: MEC, 2017.

²CARVALHO, J.M. Cidadania no Brasil: O longo caminho. 30ª ed. Rio de Janeiro, 2012.

³DIAS, L.S. Competências em educação: conceito e significado pedagógico. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 14, n. 1, 2010, p. 73-78.

⁴MOTOKANE, M.T. Sequências didáticas investigativas e argumentação no ensino de ecologia. **Revista Ensaio, Belo Horizonte**, v. 17, n. especial, p. 115-137, 2015.

Agradecimentos/Acknowledgments

Aos pesquisadores do nosso grupo.