

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

 www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

WEBQUEST: UMA PROPOSTA DE METODOLOGIA PARA OS ESTUDOS DE QUÍMICA ORGÂNICA I

Autores: Ana C. R. C. Nascimento; Prof. Dr. André L. M. Porto
Palavras-chave: Webquest; Metodologia ativa; Listas de exercícios.



RESUMO

O presente projeto auxiliou os alunos da disciplina de Química Orgânica I (7500032) do curso de Bacharelado em Química. Onde foi aplicado a metodologia ativa WebQuest, capaz de gerar uma aprendizagem significativa, assim como, propiciar-lhes maior autonomia e participação em sala de aula. Além disso, também utilizou-se de recursos audiovisuais e tecnológicos para facilitar o entendimento dos estudantes na disciplina. Listas de exercícios e atividades de monitoria também foram aplicadas.



INTRODUÇÃO

- Introdução:** Neste módulo, serão apresentadas aos alunos todas as informações básicas sobre o tema.
- Tarefa:** Destacará a atividade que será realizada pelos alunos.
- Fontes:** fornecerá acesso a links e recursos online para a realização da atividade proposta.
- Processo:** Descreve etapas específicas que devem ser realizadas para a conclusão da atividade proposta.
- Avaliação:** Apresenta de que forma o trabalho será avaliado.
- Conclusão:** Resumo fornecido pelo docente a respeito de resultados esperados no processo de ensino-aprendizagem dos alunos para que eles realizem uma reflexão a respeito do que foi trabalhado.



METODOLOGIA

Figura 1: Turma de Química Orgânica I criada no Google Classroom.



Fonte: Autoria própria.

- Aplicação de formulários;
- Definição de data e horário das atividades de monitorias;
- Aplicação de listas de exercícios;
- Aplicação de WebQuest.



RESULTADOS

Formulários no Google Forms foram disponibilizados, questionando os alunos sobre a eficiência das atividades aplicadas (WebQuest, listas de exercícios e monitoria).

Figura 2: Quantidade de alunos que realizaram as atividades propostas nos WebQuests.



Fonte: Autoria própria.

Tabela 1: Comentários realizados pelos alunos a respeito das atividades de WebQuest, listas de exercícios e monitoria.

Comentários
"Passar questões para responder em forma"
"Adorei esta atividade" (WebQuest)
"Ótima atividade e excelente monitoria"
"Foram de extrema importância para a compreensão dos conteúdos abordados e para sanar as dúvidas."
"As monitorias pré prova, foram muito importantes e boas para o entendimento do conteúdo e para o desempenho na prova."
"As atividades auxiliaram muito para a preparação da prova, os mapas mentais fluxogramas auxiliaram nos estudos e durante a realização da prova para melhor realização da prova."
"Os fluxogramas e mapas ajudaram muito na prova <3 Obrigada"



CONCLUSÃO

A partir das respostas dos alunos, pode-se observar que, conforme se adaptavam às atividades propostas, mais elas os auxiliavam na compreensão da disciplina e na realização da atividade avaliativa. Como as atividades não valiam nota, pode-se observar que apenas 67% dos alunos realizavam a produção do material proposto. Entretanto, os que realizaram mostraram-se satisfeitos com o resultado obtido. Além da metodologia abordada se mostrar eficaz, as monitorias prestadas pela estagiária PAE mostraram-se extremamente importantes para que os alunos pudessem tirar dúvidas a respeito da disciplina e revisar o conteúdo passado em sala de aula.



REFERÊNCIAS

GASKILL, Martonia; MCNULTY, Anastasia; BROOKS, David W. Learning from WebQuests. Journal of Science Education And Technology, [S.L.], v. 15, n. 2, p. 133-136, 10 ago. 2006. Springer Science and Business Media LLC. <http://dx.doi.org/10.1007/s10956-006-9005-7>.

LIANG, Weijun; FUNG, Dennis. Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. International Journal Of Educational Research, Hong Kong, v. 104, 2020. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101652>.