

A MATEMÁTICA UTILIZADA COMO META-MÉTODO NA CRIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO

STIPP, A.L.M. - Aluno da EESC-USP, Depto. Arquitetura e Planejamento, São Carlos, SP.

SOUZA LIMA, M.W. - Profa. da EESC-USP, Depto. Arquitetura e Planejamento, São Carlos, SP.

TURIN, R.N. - Profa. da EESC-USP, Depto. Arquitetura e Planejamento, São Carlos, SP.

Matemática como Meta-Método refere-se a um paralelo com a Meta-Linguagem. Logo, este trabalho visa explorar a Matemática como Linguagem presente não só na construção arquitetônica (escola em particular - gênese da organização e sistematização do pensamento); como também na estrutura do pensamento - determinante do desenvolvimento infantil -; e ainda, a relação que estabelecem entre si: Espaço Arquitetônico e Espaço Imagético.

Partindo da suposição da existência de uma correspondência entre a Estrutura do Pensamento Científico e a Estrutura do Pensamento Artístico, pretendemos chegar à idéia de que a Matemática, à luz da Semiótica, gera espaços imagéticos motrizes da criação e organização do espaço.

Não só o estudo lógico-matemático da linguagem está intrinsecamente relacionado com a estrutura do pensamento, como a própria Matemática é uma linguagem em si mesma. Assim, estudando sua sintaxe, e utilizando-a como método operacional, entenderemos e aumentaremos nossos conhecimentos que dizem respeito à estrutura do mundo.

A pesquisa desenvolveu-se em duas etapas: Embasamento teórico nas áreas de Semiótica, Matemática, Pedagogia e Psicologia; e visitas às escolas estaduais de 1º grau da região, onde foram feitos levantamentos espaciais, observações da relação criança/escola, intervenções no espaço, etc. Por fim, espera-se a elaboração de propostas de material lúdico-pedagógicos e ainda, identificarmos como se dá a apreensão matemática do espaço pela criança, para podermos propor a construção de elementos suportes no espaço educacional.

