

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

 www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

APLICAÇÃO DE ESTUDOS DE CASO COMO COMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTATÍSTICA E QUIMIOMETRIA (7500011)

Thiago Gomes Menzonatto, Calos Alberto Montanari
Estatística e Quimiometria (7500011)
Quimiometria, quimioinformática, química medicinal

RESUMO

Neste trabalho, foi implementada a aprendizagem baseada em problemas (ABP) na disciplina de Estatística e Quimiometria, com no desenvolvimento de inibidores antivirais para COVID-19. Através dessa abordagem, promoveu-se o aprendizado significativo, a organização do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos.

INTRODUÇÃO

A aprendizagem baseada em problemas (ABP) é uma abordagem educacional eficaz em diversas disciplinas, fundamentada na resolução de problemas reais ou simulados.^{1,2} A ABP envolve desafios que exigem a aplicação de conceitos e habilidades adquiridos, promovendo a aprendizagem autodirigida e o trabalho em equipe, o que prepara os estudantes para enfrentar futuros desafios.^{2,3}

METODOLOGIA



RESULTADOS

A seguir são apresentados alguns dos resultados extraídos dos relatórios confeccionados pelos discentes bem como uma discussão acerca do questionário aplicado ao final da disciplina



Figura 1: Algumas das figuras produzidas pelos discentes durante a execução da atividade.

Como você avalia a aplicação do estudo de caso em termos de entendimento eficaz dos conceitos de quimioinformática?
23 respostas

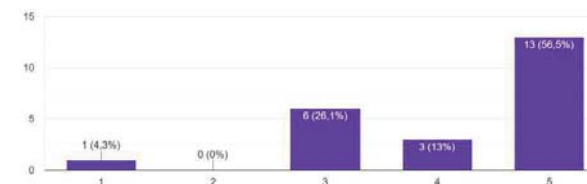


Figura 2: Resultados do questionário aplicado.

CONCLUSÕES

A aplicação da ABP na disciplina de Estatística e Quimiometria enriqueceu a compreensão dos alunos, evidenciando o aprendizado significativo e habilidades práticas essenciais.

REFERÊNCIAS

- Allen, D. E., Donham, R. S., & Bernhardt, S. A. (2011). Problem-based learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(128), 21–29.
- Wood, D. F. (2003). Problem based learning. *BMJ*, 326(7384), 328.
- Costantino, L., & Barlocco, D. (2019). Teaching an Undergraduate Organic Chemistry Laboratory Course with a Tailored Problem-Based Learning Approach. *Journal of Chemical Education*, 96(5), 888–894.