

TERRA EM JOGO

Astolfi, E.¹; Martins, L.¹; Bourotte, C.L.M.¹; Carbonaro, A.²

¹Universidade de São Paulo; ²Centro Paula Souza

RESUMO: Este trabalho está relacionado com a proposta para o estágio da disciplina de Recursos Didáticos em Geociências do curso de Licenciatura em Geociências e Educação Ambiental, do Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo, que abrange o planejamento, desenvolvimento, elaboração e aplicação de um recurso didático relacionado com a pesquisa de atividades e estratégias de ensino em Geociências. TERRA EM JOGO é um Jogo de Cartas, inspirado no Jogo Imagem e Ação®, e foi desenvolvido a partir do diálogo com alunos do 1º ano do Curso Técnico em Meio Ambiente da Escola Técnica Guaracy Silveira para disciplina de Práticas em Ciências da Terra. Ele é produto do processo de desenvolvimento de um recurso que, atendendo aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, não se restringiu a trabalhar com jogos prontos, nos quais as regras e os procedimentos já estavam determinados; mas, principalmente, estimulou a criação, pelos alunos, de jogos relacionados com os temas discutidos no contexto da sala de aula e teve como objetivo geral desenvolver um recurso didático - jogo de cartas; e específicos, desenvolver um jogo que relacione questões pautadas nas Geociências, avaliar as possíveis contribuições do recurso didático no processo de ensino aprendizagem e como este pode contribuir no processo de avaliação dos alunos e da prática docente. TERRA EM JOGO foi um elemento importante no processo de ensino aprendizagem e para a apropriação do conhecimento, tanto de conceitos e processos da Geologia, quanto nas associações contextualizadas com outras áreas do conhecimento e teve muitas implicações positivas. Foi possível perceber a motivação dos alunos durante a aplicação do jogo, as quais foram concluídas por meio da observação de maior participação, entusiasmo e envolvimento dos alunos, também nas aulas posteriores. Os alunos perceberam e concluíram que o jogo pode despertar o interesse pelo estudo da Terra, para o qual o nome pode ter duas interpretações: a de que TERRA EM JOGO é um jogo, e mais que isso, é um jogo (“para o ensino”) didático; e que TERRA EM JOGO está relacionando as questões estudadas em Geociências associadas ao estudo do Meio Ambiente; e que “isso torna o nome ainda mais conveniente, pois teria (“escondido”) subentendido se a Terra está em jogo, ou não; quando se referiram às questões específicas para mudanças climáticas. A relevância dada, tanto pelos alunos, quanto pelo professor, ao processo de continuidade no que tange aprimoramento do jogo, como o apoio da gestão escolar envolvendo professores de outras disciplinas, igualmente foi considerado como um fator positivo e compõe também a avaliação formativa.

PALAVRAS-CHAVE: JOGOS, RECURSOS DIDÁTICOS, GEOCIÊNCIAS.