

# Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

[www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/](http://www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/)



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

## Programação

### 09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

**14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster**

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

**Exposição PAE**

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

## Aplicação de atividade por *peer review* no Laboratório de Química Analítica (SLC0669)

Adriana Arnosti Bonatti, Álvaro José dos Santos Neto, Janete Harumi Yariwake

Laboratório de Química Analítica

*Peer review, aula prática, ensino por pares*

### Resumo

O estágio foi realizado em uma disciplina prática que conta com a redação de relatórios. A turma em questão era pequena e as aulas para a realização da atividade, chegando a ter semanas com apenas 1 aula. Aconteceram no período noturno quinzenalmente. O projeto proposto era o de entregar um relatório. Os principais problemas encontrados foram: 1) A atividade de revisão por pares dos relatórios, com posterior correção dos erros apontados. A participação dos alunos na atividade foi abaixo do ideal para o desenvolvimento pleno dos objetivos propostos, obtendo, porém, melhora nos pontos de interesse.

### Introdução

A atividade de revisão por pares é bastante utilizada como método para o aprendizado significativo. Isso acontece por o aluno se tornar parte ativa do processo, deixando de ser apenas o receptor das informações e passando a ser também fornecedor, nesse caso, de críticas e correções. Dessa forma, é possível que o aluno compreenda melhor o que está sendo exigido dele enquanto redator e consiga identificar pontos de melhoria no seu próprio documento.

As redações e revisões feitas são limitadas ao domínio que o aluno tem do conteúdo apresentado. Dessa forma, o redator e o revisor podem se complementar em conhecimento. Os principais objetivos do projeto foram melhorar a escrita e leitura crítica de documentos, melhorar a habilidade social dos alunos ao fazer e receber críticas e estimular a troca de conhecimento.

### Metodologia



### Resultados

- Não entrega do relatório para a atividade;
- Pouco tempo disponível (atividades no contra turno);
- Priorização de outras atividades (semana de prova);
- Não contar na nota final;
- Revisões simplistas ou incompletas;
- Não correção da versão final do relatório.

Por esses problemas, não foi possível atingir plenamente os objetivos. Porém, foi perceptível uma melhora parcial em todos os aspectos levantados. Ainda, os problemas que foram resolvidos, foram expostos e pontuados aos alunos, que ficaram cientes de algumas limitações.

### Conclusão

A atividade escolhida para o projeto teria sido melhor aplicada em uma disciplina e uma turma com mais flexibilidade e disponibilidade de horários. Ainda assim, os alunos mostraram uma melhora nos pontos apresentados nos objetivos e foi possível obter maior vivência nesse método de ensino. Ademais, a atuação da estagiária foi considerada satisfatória pelos alunos.

### Referências

- BASSO, A. Results of a Peer Review Activity in an Organic Chemistry Laboratory Course for Undergraduates. *Journal of Chemical Education*, v. 97, n. 11, p. 4073–4077, 10 nov. 2020.
- BARRETO, F. C. DE S.; OLIVEIRA, C. A. S.; BEZERRA, R. C. F. Diretrizes Nacionais Curriculares para os Cursos de Química. *Diário Oficial da União*, p. 25, 7 dez. 2001.
- ZEWAIL-FOOTE, M.; GONZALEZ, M. Crisscrossing Learning Experiences in an Undergraduate Research-Based Laboratory Course to Promote Reciprocal Peer Learning. *Journal of Chemical Education*, v. 100, n. 3, p. 1092–1099, 14 mar. 2023.
- ZWICKY, D. A.; HANDS, M. D. The Effect of Peer Review on Information Literacy Outcomes in a Chemical Literature Course. *Journal of Chemical Education*, v. 93, n. 3, p. 477–481, 8 mar. 2016.