

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

 www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO POR PARES NA DISCIPLINA 'LABORATÓRIO DE BIOQUÍMICA PARA CFBIO'¹

Edwin L Bonilla R¹, Andrei Leitão¹

LABORATÓRIO DE BIOQUÍMICA PARA CFBIO – 7500093

O projeto implementou uma metodologia educacional no Laboratório de Bioquímica com 20 alunos do Instituto de Física de São Carlos. Em grupos de três, os alunos realizaram experimentos semanais e elaboraram relatórios seguindo um modelo exemplar. A revisão por pares, baseada em critérios de clareza, precisão, completude e análise crítica, permitiu o desenvolvimento de habilidades essenciais e a conexão entre teoria e prática. Como resultado, houve uma melhora significativa na qualidade dos relatórios, com a média das notas subindo de 3,5 para mais de 6,5 ao final do projeto

1 Introdução

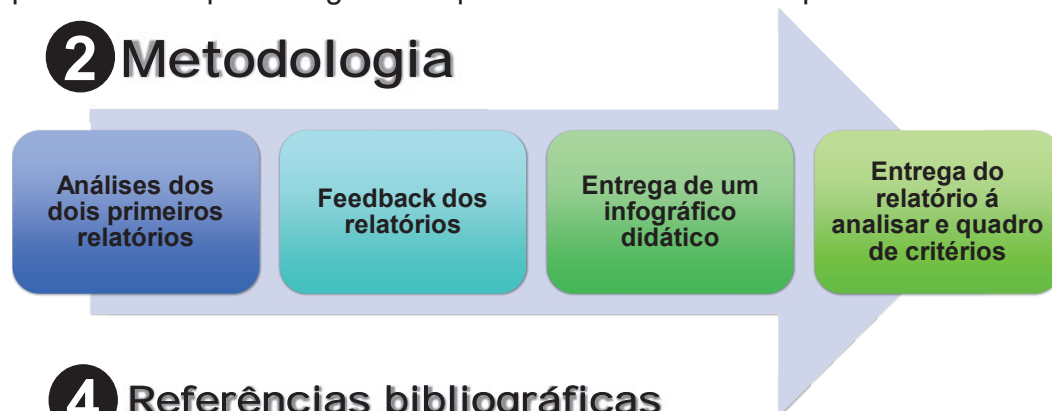
No primeiro semestre de 2024, foi implementada uma revisão por pares anônima na disciplina Laboratório de Bioquímica para Ciências Físicas e Biomoleculares. Essa estratégia abordou problemas frequentes nos relatórios de laboratório dos alunos, que tinham falhas conceituais e organizacionais, dificultando a avaliação e o aprendizado.

A revisão por pares visou melhorar a qualidade dos relatórios e promover a aprendizagem colaborativa.

Os alunos revisaram e comentaram os relatórios dos colegas em três etapas: análise inicial, fornecimento de um infográfico com dicas de como escrever um relatório e entrega de um formulário de avaliação.

Essa abordagem facilitou a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades na escrita científica, aprimorando o processo de aprendizagem e a qualidade dos trabalhos apresentados.

2 Metodologia



4 Referências bibliográficas

Awada, G. M., & Diab, N. M. (2021). Effect of online peer review versus face-to-face peer review on argumentative writing achievement of EFL learners. *Candal-Pedreira, C., Rey-Brandariz, J., Varela-Lema, L., Pérez-Ríos, M., & Ruano-Ravina, A. (2023). Challenges in peer review: how to guarantee the quality and transparency of the editorial process in scientific journals.*
 Er, E., Dimitriadis, Y., & Gašević, D. (2021). Collaborative peer feedback and learning analytics: theory-oriented design for supporting class-wide interventions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(2), 169-190.

3 Resultados e análises

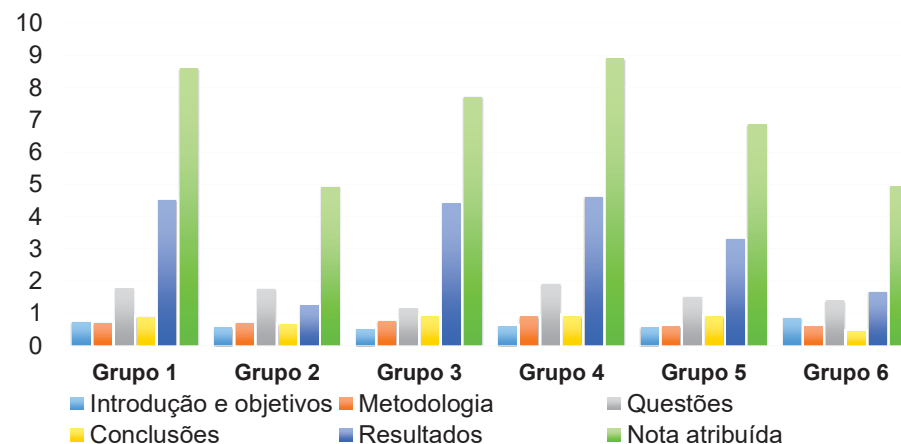


Figura 1. Resumo das pontuações atribuídas por cada grupo nas diferentes seções avaliadas.

4 Conclusões

O projeto demonstrou uma significativa evolução na compreensão e aplicação de conceitos de química analítica pelos estudantes, que desenvolveram habilidades críticas essenciais para a prática científica. A conexão entre teoria e prática foi clara, permitindo interpretações significativas dos resultados e conclusões coerentes. A metodologia educativa aplicada, com práticas organizadas e *feedback* constante, foi eficaz, refletindo-se no progresso acadêmico e pessoal dos estudantes. A melhoria na qualidade da redação e da análise crítica dos relatórios, observada através da comparação das notas iniciais (média de 3,5) com as finais (média superior a 6,5), destaca o impacto positivo das intervenções educativas implementadas.