



UMA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE CURRÍCULOS DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

Roger Ribeiro

Universidade de São Paulo - USP

contatorogerribeiro@usp.br

Julio Cesar Valle

Universidade de São Paulo – USP

julio.valle@ime.usp.br

Introdução

Este texto foi realizado como parte do Programa Unificado de Bolsas (PUB) do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade de São Paulo (USP). O Programa tem como objetivo qualificar a formação do licenciando em Matemática por meio da abordagem de diferentes metodologias e procedimentos metodológicos. No presente texto, tal objetivo se materializa no exercício de um levantamento bibliográfico, com o propósito de identificar e analisar a produção acadêmica brasileira referente aos currículos de Matemática na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Coordenada pelo professor Julio Cesar Valle, do Instituto de Matemática e Estatística (IME-USP), a pesquisa, como será apresentada adiante, envolve o mapeamento de informações acerca das propostas curriculares para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, com foco na matemática e nos componentes curriculares correlatos.

Diante da escolha pela metodologia de levantamento bibliográfico priorizou-se o Portal de Periódicos da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) como fonte dos artigos mapeados. O Portal foi escolhido por tratar-se de uma biblioteca virtual institucional fidedigna, contendo um amplo acervo de produções científicas brasileiras.



De maneira sequencial, a ferramenta de "busca avançada" disponível no site foi utilizada para selecionar artigos publicados em periódicos com avaliação por pares, assegurando a integridade dos materiais escolhidos.

Visando ao caráter analítico da pesquisa, foram selecionadas palavras-chave que auxiliaram na identificação dos artigos mais pertinentes com o tema abordado. Assim, as palavras selecionadas foram “Currículo” E “Matemática” E “EJA”, assim como, “Formação de Professores” E “Matemática” E “EJA”. Ainda por meio da ferramenta disponível no site, foram escolhidos os textos que continham os termos no título ou no resumo.

A seguir, apresenta-se um recorte da tabela sistematizada a partir dos resultados encontrados em nossa pesquisa, de forma quantitativa.

Tabela 1: Tabela quantitativa estruturada com o objetivo de mapear bibliograficamente com as expressões selecionadas

Expressões de busca	Resultados Totais	Revistas com avaliação por pares	Em português	Resultados relevantes
“currículo” E “matemática” E “EJA”	35	17	17	9 *
“formação de professores” E “matemática” E “EJA”	21	14	13	10 **

Fonte: Elaboração Própria

* nos quais há uma repetição e um texto não encontrado

** dentre os quais, duas intersecções ocorrem com a busca anterior

Consequente à produção da tabela, identificou-se uma divergência em relação às expectativas, uma vez que a busca realizada no Portal de Periódicos resultou em um número reduzido de publicações, mesmo com a utilização de expressões basilares no campo. Considerando que os termos selecionados são fundamentais para o percurso



investigativo proposto, esperava-se um volume mais significativo de resultados. A partir dos filtros selecionados, totalizaram-se 19 artigos extraídos do Portal de Periódicos da CAPES. Dentre as 19 publicações filtradas, havia: um artigo repetido na primeira expressão de busca; outro artigo na primeira expressão de busca, que não se encontra mais disponível; e dois artigos que pertenciam a ambas as expressões de busca.

Assim, foi iniciada a leitura das 15 produções científicas distintas e, a fim de explicitar o propósito de investigação de cada autor, foram realizadas sínteses individuais para cada texto. Neste resumo expandido, será abordada apenas a primeira expressão de busca, a fim de

respeitar as condições para a escrita desta comunicação científica. A partir dessa estratégia, foram identificados e lidos 7 artigos que atendiam aos critérios estabelecidos para a pesquisa, os quais subsidiaram as reflexões e análises apresentadas neste trabalho.

Sínteses

No artigo de Silva e Brandalise (2016, p. 202), o objetivo foi “revisar sistematicamente as produções científicas sobre Matemática na Educação de Jovens e Adultos - EJA, publicadas no Brasil no período 2004-2015”; já no de Xavier, Cardoso e Freitas (2021, p. 276) a proposta central foi de “refletir sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), e sua influência sobre políticas públicas e implementações de currículo focando a área da Matemática.”

Santana (2012, p. 7) descreve o objetivo de sua dissertação de mestrado como sendo de “analisar o currículo de Matemática apresentado para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) sob a perspectiva do currículo enculturador proposto por Alan Bishop.”

Utilizando duas coleções de livros didáticos de Matemática destinados à EJA como base, Lima e Januário (2017, p. 76) pautaram-se nos

“elementos que os livros apresentam referentes aos princípios sobre os quais os currículos deveriam ser concebidos de modo a propiciar aos estudantes uma integração de valores culturais matemáticos baseando-se nas ideias da enculturação matemática e nos modos em que são apresentados a organização dos conteúdos, seja linear ou em rede.”



No texto de Torres e Bitencourt (2015, p. 416), é apresentada a “pesquisa que teve como objetivo compreender a política pública da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a fim de verificá-la nas práticas dos professores de Matemática da Escola pesquisada.”

O trabalho de Azevedo e Martins-Salandim (2019, p. 1) teve como propósito “analisar como a coleção (EJA – Mundo do Trabalho) mobiliza a Matemática para abordar a concepção de trabalho, quando este surge como tema”

Januário (2012, p. 8), em sua dissertação de mestrado, procurou responder às perguntas

“Que características são apresentadas na Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos que possibilitam a aproximação da cultura formal da cultura informal da Matemática? Que características enculturadoras têm esse currículo? Que critérios apresentam em relação à organização dos conteúdos? Que opções apresentam para a escolha de contextos?”

Conclusão

Após uma série de análises e interpretações, constatamos que há uma carência de artigos dedicados tanto ao currículo e à formação de professores de matemática para a EJA quanto a metodologias de ensino baseadas nas demandas específicas da modalidade. Esse fator é evidenciado e abordado com relativa frequência nas dissertações selecionadas para esta pesquisa. Cabe destacar que, embora a pesquisa tenha contemplado expressões de busca voltadas tanto ao currículo quanto à formação docente, a apresentação dos resultados precisou ser sintetizada devido às limitações de espaço estabelecidas para este trabalho, restringindo a discussão detalhada de parte do material encontrado.

A partir dos primeiros resultados do levantamento bibliográfico, pretendemos constituir um panorama acerca das pesquisas voltadas aos currículos de Matemática e à formação de professores na EJA. Com esses resultados, passaremos à etapa seguinte da iniciação científica, cujo foco será a análise documental das propostas curriculares para a modalidade em território nacional. Os documentos curriculares municipais e estaduais, a serem analisados na etapa de análise documental deste trabalho, provêm de um curso de