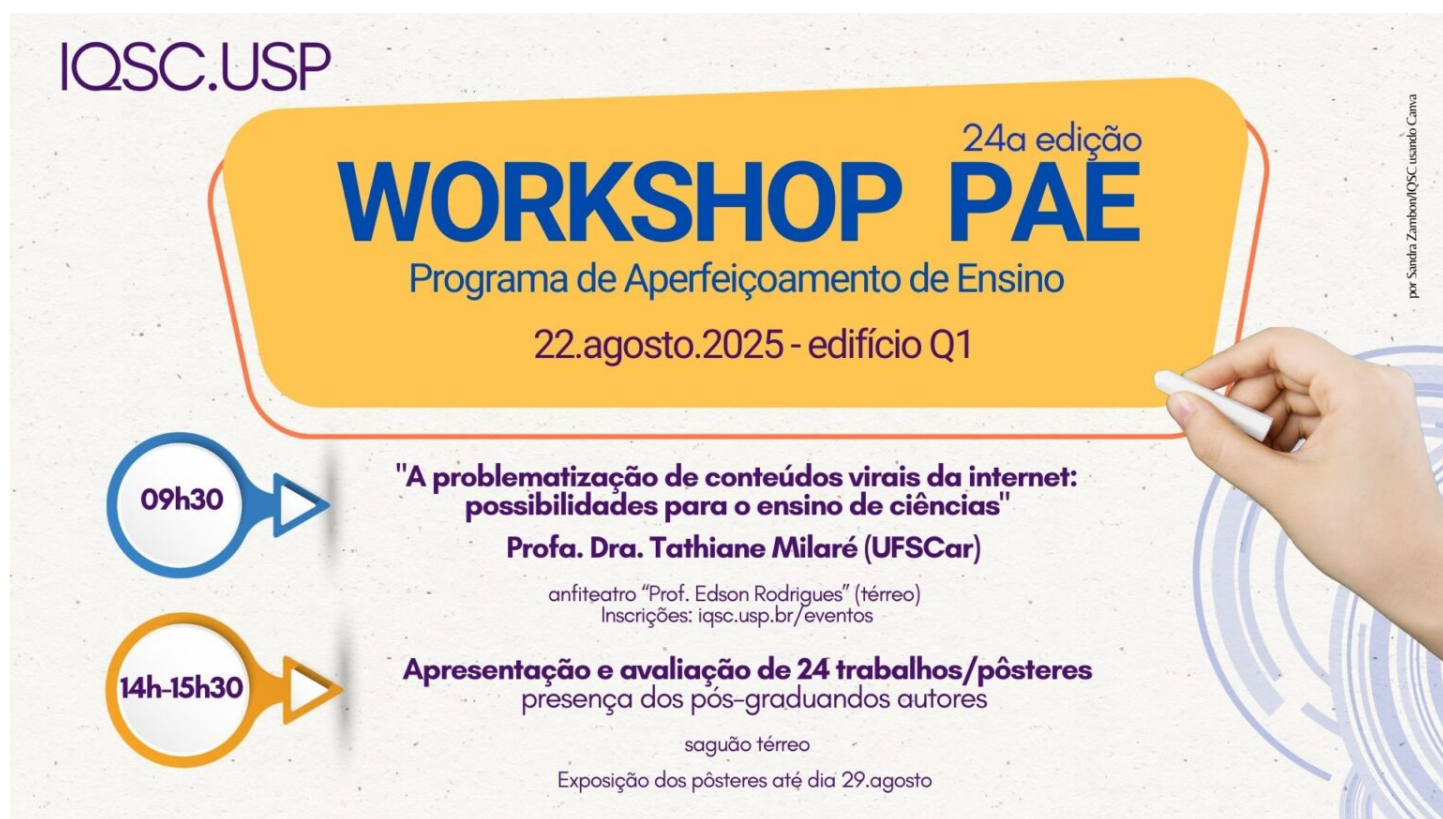


# Formação para a docência: alunos de pós-graduação compartilham experiências didáticas no Workshop PAE

O Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP) promove, no dia 22 de agosto de 2025, a 24ª edição do *Workshop PAE* – Programa de Aperfeiçoamento de Ensino, aberto a toda a comunidade acadêmica e ao público interessado.

O Programa PAE tem como objetivo preparar pós-graduandos para a docência no ensino superior. Após um semestre de formação pedagógica, os participantes vivenciam a prática didática em disciplinas de graduação, sob supervisão docente.

No workshop, os pós-graduandos apresentarão pôsteres com suas experiências práticas, vividas no primeiro semestre de 2025, discutindo os resultados com os avaliadores e o público interessado, trocando experiências que enriquecem o aprendizado e estimulam o debate sobre o ensino de graduação. Após o evento, os pôsteres permanecerão em exposição até o dia 29 de agosto.



**IQSC.USP**

24ª edição

## WORKSHOP PAE

Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

22.agosto.2025 - edifício Q1

**09h30**

**"A problematização de conteúdos virais da internet: possibilidades para o ensino de ciências"**

**Profa. Dra. Tathiane Milaré (UFSCar)**

anfiteatro "Prof. Edson Rodrigues" (térreo)  
Inscrições: [iqsc.usp.br/eventos](https://iqsc.usp.br/eventos)

**14h-15h30**

**Apresentação e avaliação de 24 trabalhos/pôsteres**

presença dos pós-graduandos autores

saguão térreo

Exposição dos pôsteres até dia 29.agosto

por Sandra Zamboni/IQSC usando Canva

A programação inclui a presença da professora Dra. Tathiane Milaré (UFSCar – Araras), que abordará o tema “A problematização de conteúdos virais da internet: possibilidades para o ensino de ciências”. A pesquisadora tem experiência na área de Ensino, com ênfase em ensino de Química, atuando principalmente em temas relativos à alfabetização científica e tecnológica e o uso de ilhas interdisciplinares de racionalidade como metodologia de ensino.

## Pôsteres

Número do pôster	Título do trabalho	Estagiário
1	Jigsaw associado à PBL para o ensino de fenômenos de adsorção	Nadeem Khan
2	Aprendizagem significativa em Matemática para Químicos com ferramentas digitais e sala de aula invertida	Lucas Freitas Feitosa
3	Uso de fluxogramas como ferramenta de ensino no Laboratório de Química Geral	Júlia Faria Silva
4	Aprendizagem baseada em Problemas (ABP) aplicada como metodologia de ensino na disciplina de 7500044 - Química Inorgânica III para Bacharelado em Química	Alan Borges Pereira
5	Aplicação da técnica de escrita e leitura para a preparação prévia dos alunos em aulas práticas na disciplina 7500034 - Análises Quantitativas: Prática	Rafaela Garcia da Silva
6	Webquests como ferramentas de suporte ao desenvolvimento de busca em base de dados científicas	Caio Moralez de Figueiredo
7	Aprendizagem ativa na disciplina de Análise Instrumental I (7500043): Seleção de equipamentos com base nas características de uma amostra	Renato Cardoso Leal Netto
8	Aprendizagem Baseada em Problemas: ensinando a química além do bacharelado	Luana Figueiredo
9	O uso de estudos de caso e de atividades pré-relatório como maneira de contextualizar conceitos da disciplina Laboratório de Bioquímica (7500093) para o curso de Ciências Físicas e Biomoleculares	Lucas Augusto Aguiar das Neves
10	Aplicação de ferramentas computacionais (elaboração de infográfico e software Excel®) na disciplina de Química Geral Experimental 7500017	Maria Eduarda de Almeida Astolfo
11	Aprendizagem baseada em projetos na disciplina: Análises Quantitativas: prática	Beatriz Alves Fernandes
12	Ecotoxicologia e Gamificação: ferramenta para incentivo à aprendizagem teórica e suas aplicações	Marcus Augusto dos Santos Catali
13	Kahoot! como ferramenta de gamificação em Química de Alimentos II	Letícia Tagliavini de Assis

Número do pôster	Título do trabalho	Estagiário
14	Estudos de caso aplicados com auxílio de WebQuest na disciplina de Laboratório de Bioquímica: uma combinação de ferramentas de metodologias de ensino ativas, para um envolvimento profundo dos discentes com os conteúdos, integrando teoria e prática de forma significativa	Letícia Gaiola
15	Aprendizagem significativa na disciplina Química Analítica Quantitativa: utilizando estudo de caso	Caio Ribeiro de Barros
16	Utilização da técnica Gallery Walk como método de aprendizagem alternativa na disciplina de Química Inorgânica I (7500035)	Liane Miranda Carvalho
17	Gamificação na disciplina 7500026 - Introdução à Química	Winnie Evelyn Valeria Perez Vite
18	Uso de mapas conceituais na disciplina de Química Geral: proposta para incentivar a preparação dos estudantes e tornar os processos de ensino e aprendizagem mais ativos e significativos	Pedro Cardoso de Araujo
19	Elaboração e aplicação de quizzes em disciplina de Comunicação Científica	Pablo Abreu Alves
20	Aprendizagem baseada em problemas e utilização de estudos de caso na disciplina de "Química Quântica: uma abordagem prática"	José Luiz Felix Santos
21	Quizzes pré-laboratório na disciplina Química Orgânica Experimental	Elizabeth Aparecida Alves
22	Aprendizagem cooperativo em resolução de exercícios na disciplina de Química Geral - 7500012 (Engenharia Ambiental)	Claudia Soñia Nuñez Peñalva
23	Lógica de Algoritmos: Emprego de Fluxogramas de Processo em Estudos de Caso da Disciplina "Introdução à Gestão de Qualidade em Química"	Denise de Fátima Gonçalves
24	Complementações como ferramenta construtivista de aulas práticas	Thais Eugênio Gallina

Para acessar o **conteúdo** dos pôsters: [clique aqui](#).

**Inscrições para a palestra:** [no site do IQSC](#). Será emitido certificado aos participantes.

Esta atividade relaciona-se com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS): 4 – Educação de qualidade.

*Por Sandra Zambon/Comunicação IQSC*



## Quizzes Pré-Laboratório na Disciplina Química Orgânica Experimental I

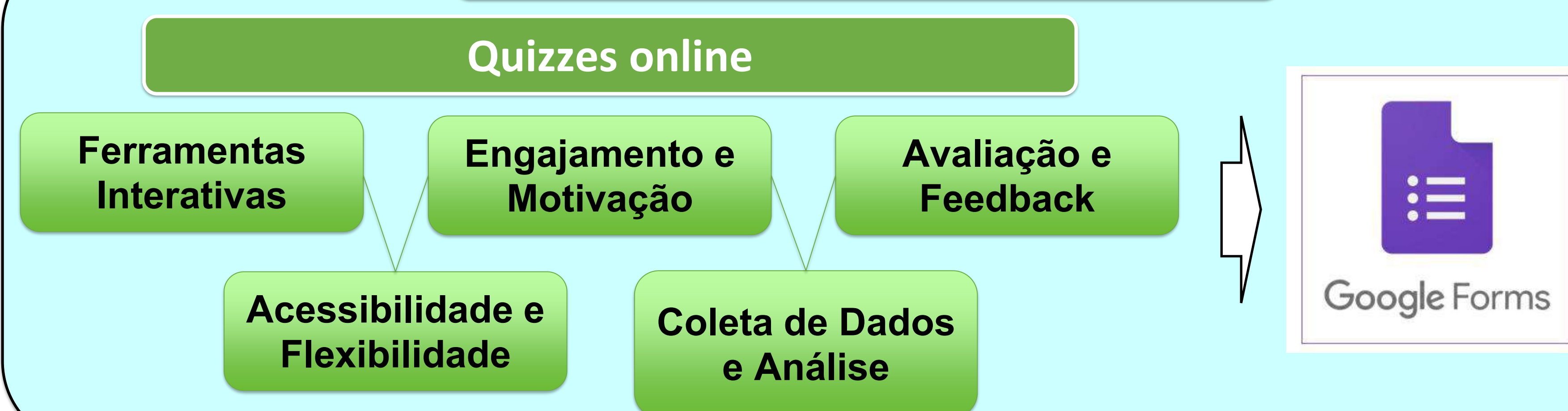
Elizabeth Aparecida Alves, Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carla Cristina Schmitt Cavalheiro

Laboratório de Química Orgânica  
Quizzes, Preparação pré-aula, Aprendizagem significativa

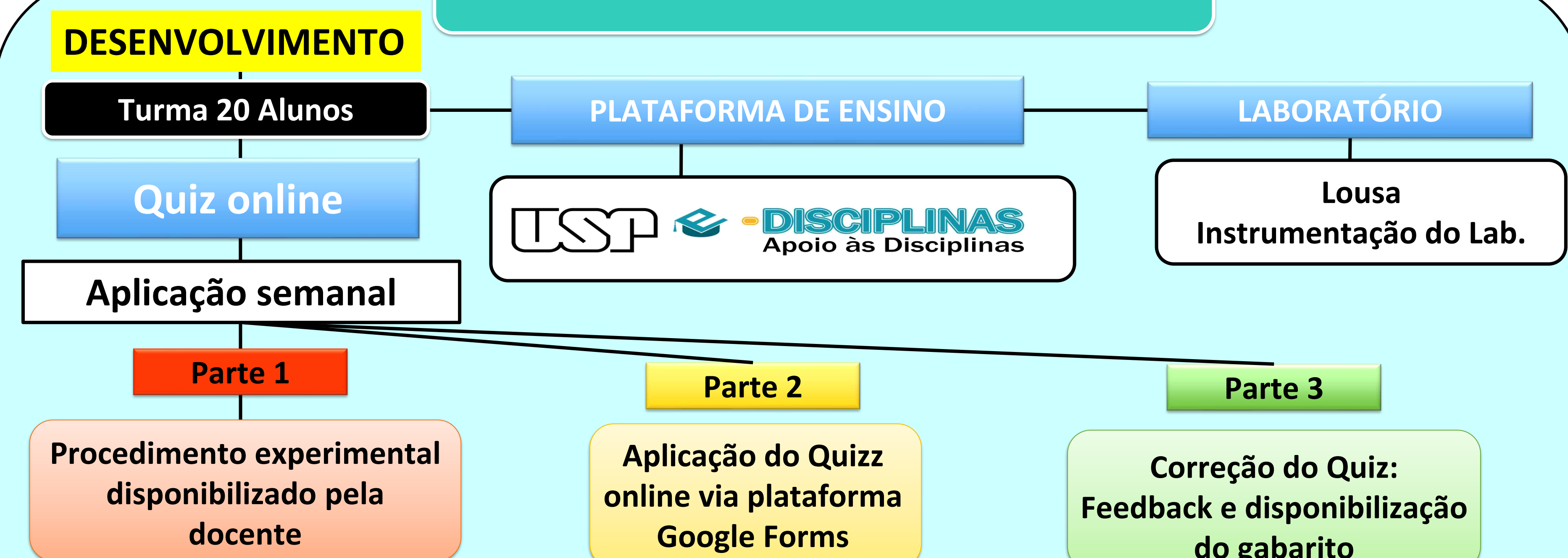
### RESUMO

A presente proposta visa promover o processo ativo de aprendizagem por meio da implementação de *Quizzes* como ferramenta de avaliação pré-laboratório na disciplina de Química Orgânica Experimental I. A atividade tem como foco estimular os estudantes a estabelecerem conexões entre os novos conteúdos e seus conhecimentos prévios, favorecendo uma aprendizagem significativa. Além disso, busca-se contribuir diretamente para a preparação das aulas e o desenvolvimento do conteúdo programático da disciplina, oferecendo suporte contínuo aos alunos por meio de monitorias, resolução de listas de exercícios e acompanhamento individualizado, consolidando assim uma abordagem didático-pedagógica participativa e eficaz.

### Introdução



### METODOLOGIA



### RESULTADOS

- Foi definido pela estagiária e professora supervisora que a atividade didática seria aplicada antes do início de cada aula experimental, em que o link do Quiz era disponibilizado 5 minutos antes do início da aula, totalizando 9 Quizzes aplicados.
- Sequência de conteúdos referente as atividades aplicadas nas aulas práticas: Noções básicas de normas técnicas e segurança no laboratório; Solubilidade de Compostos orgânicos; Medida de Ponto de Fusão e Ponto de Ebulição; Filtração e recristalização; Extração sólido-líquido; Extração Líquido-Líquido; cromatografia em coluna.
- O Quiz referente a aula prática Medida de Ponto de Fusão e Ponto de Ebulição, foi respondido por 20 estudantes. Sendo destes, 8 alunos com nota 10; 6 alunos com nota 8 e 7 alunos com nota 6. Analisando as notas de todos os Quizzes aplicados, observou uma variação de notas médias dos estudantes entre 5,1 a 9,77.

### CONCLUSÃO

A implementação da atividade didática intitulada "Quizzes Pré-Laboratório na Disciplina Química Orgânica Experimental I", no contexto de um curso de graduação, revelou-se como uma estratégia pedagógica de elevado potencial no aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. Ao se configurar como uma proposta metodológica centrada na participação ativa dos discentes, essa abordagem favorece a construção do conhecimento de maneira dinâmica e significativa. A aplicação dos Quizzes em formato online não apenas estimula o engajamento e a autonomia dos estudantes, como também promove a consolidação prévia dos conteúdos teóricos, otimizando o desempenho nas atividades experimentais de laboratório.

### REFERÊNCIAS

1. Zucco, C., Pessine, F. B. T. & Andrade, J. B. de. Diretrizes curriculares para os cursos de química. *Quim. Nova* **22**, 454–461 (1999).
2. BOROCHOVICIUS, E, TORTELLA, JCB. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.22, n. 83, p. 263-294, abr./jun. 2014.
3. Cheng, Y., Lu, S., Du, Y., & Lim, G. (2017). Introducing online quizzes into lab-based teaching in university. *International Journal of Information and Education Technology*, *7*, (8), 603–607
4. 3. MELLADO, Laura Parte Lucía. Academic Performance in Distance Education: Quizzes as a Moderator Variable and Students' Perception and Expectation through Linguistic Analysis. *Online Learning Journal*, v. 26, n. 2, jun. 2022.