

Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

Programação

09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

Exposição PAE

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

ESTUDOS DE CASO POR MEIO DA “7º ARTE” E O USO DE MAPAS CONCEITUAIS NA DISCIPLINA 75000552024101 - BIOQUÍMICA II

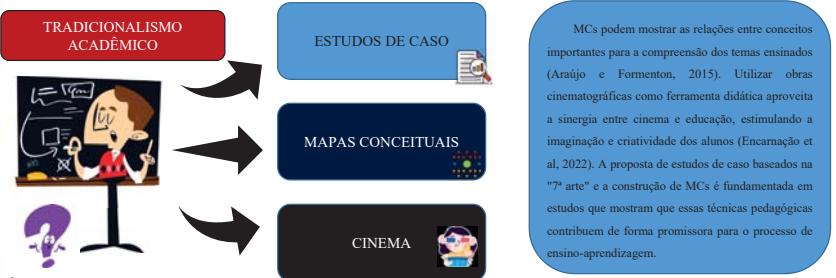


Autores: Marcos André Moura Dias e Júlio César Borges
Disciplina: Bioquímica II
Palavras-chave: Estudos de caso; 7º Arte; Biotecnologia

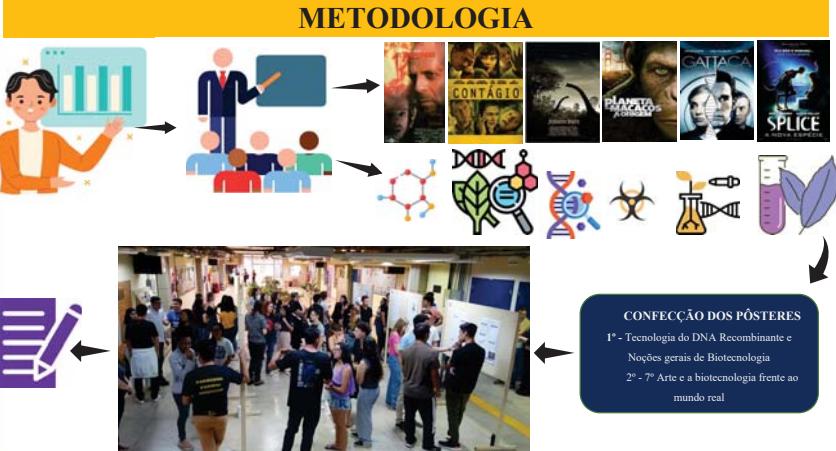
RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados da aplicação de Estudos de Caso (EC) e Mapas Conceituais (MCs) na disciplina de Bioquímica II. Os ECs utilizaram filmes sobre biotecnologia para discutir aspectos presentes nas obras e sua relação com a vida real, enquanto os MCs abordaram "Tecnologia do DNA Recombinante e Noções Gerais de Biotecnologia". As atividades foram apresentadas em um workshop. A avaliação, feita por meio de um questionário, mostrou que a intervenção contribuiu significativamente para a aprendizagem.

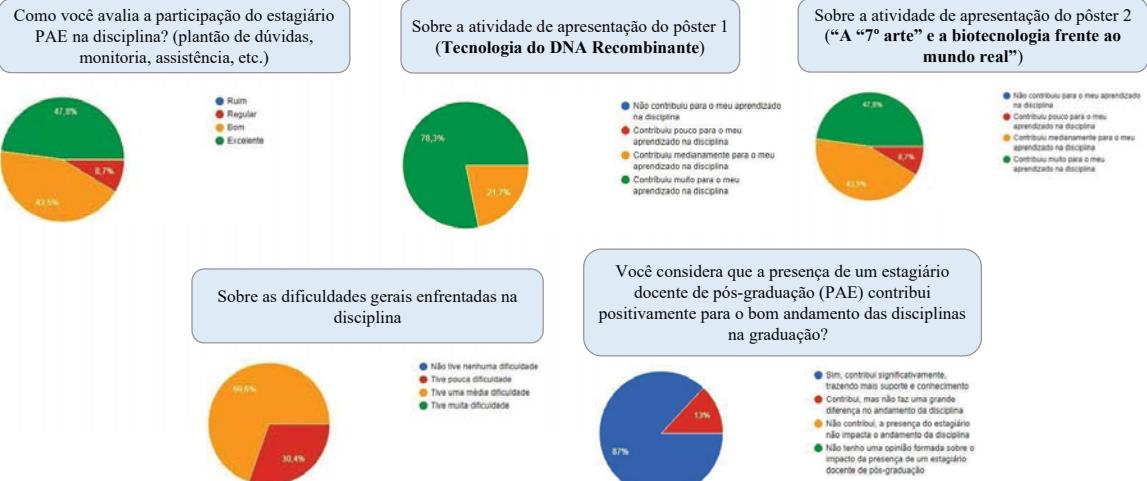
INTRODUÇÃO



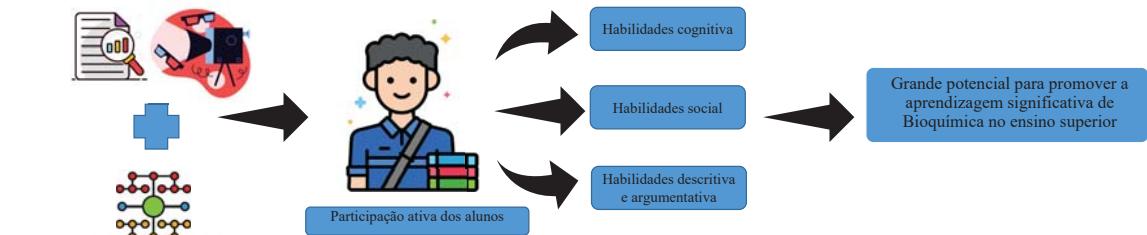
METODOLOGIA



RESULTADOS



CONCLUSÃO



REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, M. S. T., & FORMENTON, R. Utilização de mapa conceitual como ferramenta de análise de trabalhos científicos. HOLOS, 1, 171-181, 2015.
- ENCARNAÇÃO, R.O; PIOVESAN, A.M; COUTINHO, R.X. O cinema como recurso didático no ensino de química orgânica. Revista Ciências & Ideias, v. 13, n.04, p. 184-196, 2022.
- PIERINI, M.F. et al. Aprendizagem Baseada em Casos Investigativos e a Formação de Professores: O Potencial de Uma Aula Prática de Volumetria para Promover o Ensino Interdisciplinar. Química nova na escola. – São Paulo-SP, BR. Vol. 37, Nº 2, p. 112-119, 2015.