

MANANCIAIS E A PRESERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS: UMA EXPERIÊNCIA NA CONSCIENTIZAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM EMBU-GUAÇU, SP.

MAÍRA S. NASCIMENTO, LÍVIA A. S. OLIVEIRA, JAIME C.S. FRIAÇA.

Licenciatura em Geociências e Educação Ambiental. Instituto de Geociências – IGc/USP. Universidade de São Paulo. São Paulo – SP.

Introdução

A cidade de Embu Guaçu está localizada em área 100% manancial, onde encontram-se nascentes de rios que abastecem a represa Guarapiranga. A preservação das águas do Manancial é tema central do projeto que tem como público alvo 245 alunos de 3ª série de uma escola pública. O ensino fundamental prevê que os alunos entendam os processos naturais relacionados aos recursos hídricos, principalmente a função dessas áreas, tornando-se multiplicadores desse conhecimento e cidadãos mais comprometidos com o uso das águas. A necessidade de conscientização sobre a importância dos mananciais do município foi objeto motivador para a elaboração desse projeto que pertence ao programa Ensinar com Pesquisa da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade de São Paulo.

Objetivos

Esse projeto tem como objetivos informar aos alunos a função dos mananciais dentro da bacia hidrográfica e a importância de sua preservação além de despertar a consciência dos alunos em relação à importância dos recursos hídricos em área de manancial, relacionando o conteúdo aprendido com o local onde vivem e relacionando-os às disciplinas de Ciências e Geografia e ao Tema Transversal Meio Ambiente e Saúde.

Materiais e métodos

O projeto está sendo realizado através de Estudo de Meio no Parque Estadual da Várzea do Embu Guaçu, de atividades expositivas e momentos de reflexão e discussão além da construção de uma maquete esquemática da bacia hidrográfica, a fim de despertar uma consciência crítica, que modifique os hábitos das futuras gerações em relação aos recursos

hídricos, aumentando a responsabilidade pelo Meio Ambiente, partindo do local em que vivem.

Resultados

O interesse dos alunos teve papel facilitador no processo de aprendizagem como registrado nas atividades já realizadas devido ao tema fazer parte do cotidiano deles. Os rios que circundam a cidade, os diferentes usos da água, no abastecimento urbano (de superfície) e rural (de subsuperfície), a importância da área como manancial de uma das mais importantes represas de São Paulo, fizeram com que os alunos pudessem compreender as questões relacionadas aos recursos hídricos baseados na situação real em que vivem.

Conclusões parciais

O trabalho desenvolvido está sendo importante para uma melhor compreensão dos alunos do funcionamento do Sistema Terra e da interação das diversas esferas que o compõe. Já é possível perceber através de conversas com os alunos um interesse maior nos temas de Geociências e no entedimento de seu papel como cidadão responsável pelo local em que vive. Ao fim do projeto os alunos além de compreenderem o Sistema Terra poderão ser multiplicadores dos conceitos aprendidos.

Referências Bibliográficas

[1] Bacci et al. Avaliação dos conceitos de senso comum em Geociências de Professores e Alunos do Ensino Fundamental. *I Simpósio de Pesquisa em Ensino e História de Ciências da Terra e III Simpósio Nacional sobre Ensino de Geologia no Brasil*. Unicamp. Campinas. 2007. CD ROM.