

Reflexões pedagógicas de professores e enfermeiros: questionamentos dos licenciandos de Enfermagem acerca do ensino em campo de estágio

Daniele Soares Carlin*, Maria de Fátima Prado Fernandes**, Debora Maria Alves Estrela***, Elaine Cristina Mendes Marques****, Janete Hatsuko Komessu*****

Introdução: A supervisão de estágio no ensino em Enfermagem é considerada um desafio para todos os envolvidos no processo, da gestão ao professor. A supervisão requer do professor conhecimentos sobre educação, educar e ensinar, sobre a Instituição de Ensino, diretrizes organizacionais, projeto político pedagógico, referencial pedagógico, perfil dos professores e alunos. Devem conhecer bases filosóficas, históricas, legais, epistemológicas e instrumentais do processo ensino aprendizagem. Acreditamos que essa aprendizagem é processual e contínua.

Objectivos: Conhecer os questionamentos dos licenciandos de Enfermagem levantados durante o estágio com alunos do curso profissionalizante de Enfermagem e apresentar reflexões oriundas de diálogos construídos por professores e enfermeiros envolvidos com o ensino.

Metodologia: Estudo retrospectivo documental de abordagem descritiva e qualitativa. Com relatórios dos licenciandos do Curso de Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, por apresentarem dados da realidade vividos em campo de estágio. Foram consultados 32 relatórios, apresentados à disciplina de Metodologia do Ensino em Enfermagem II, cursada no segundo semestre do curso, em 2007. Estudo aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da FFUSP (Processo n. 611/2007/CEP-FFUSP). A análise foi realizada segundo os procedimentos preconizados por Bardin. Enfocou a análise temática, abrangendo a análise documental.

Resultados: Após leitura cuidadosa de cada relatório alguns questionamentos foram agrupados como: experiências significativas, e as necessidades dos licenciandos de Enfermagem referente ao estágio em instituição de saúde. Destas categorias, o grupo de professores e enfermeiros vinculados ao grupo de pesquisa voltado ao ensino, realizaram diálogos reflexivos a partir da prática para construírem respostas com enfoque pedagógico. Categorias encontradas: Ética, Teoria e Prática, Autonomia do Aluno, Metodologia de Ensino, Supervisão e Processo de Avaliação. Surgiram questões relacionadas com: Ética; Teoria e Prática; Autonomia do Aluno; Conhecimentos e Habilidades; Trabalhar as dificuldades e necessidades do Aluno; Supervisão e Processo de Avaliação. As reflexões foram elaboradas pelos autores deste estudo, conversando com as indagações realizadas pelos licenciandos de enfermagem. Estes adquiriram nos estágios habilidades para trabalhar com diferentes situações de aprendizagem, respeitando o grau de conhecimento e autonomia dos alunos, com base em princípios e valores éticos. Buscaram novas respostas às necessidades de aprendizagem dos alunos, fortalecendo as discussões acerca da supervisão.

Conclusões: Estudo alcançou os objetivos, propiciou clareza aos questionamentos levantados pelos licenciandos de Enfermagem. Ampliou e enriqueceu as discussões acerca do estágio, abarcando questões do agir ético; relação teoria e prática; construção da autonomia; condutas dos professores em trabalhar as dificuldades do estudante e facilitar aprendizagem; com foco no desenvolvimento de habilidades inerentes ao processo de cuidar, na complexidade do processo da supervisão e nos desafios da avaliação. O estudo resultou um ótimo material didático a ser socializado com os novos alunos e ainda, contribuirá para que a formação do licenciando de enfermagem ocorra de uma maneira crítica e significativa.

Palavras-chave: Ensino, Enfermagem e Supervisão de Estágio.

* Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem, Orientação Profissional

** Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem, Orientação Profissional

*** Escola de Enfermagem do Hospital Sírio Libanês

**** Escola Sophia Marchetti

***** Escola de Enfermagem da Santa Casa de Misericórdia de São Paulo