

PE001 **Harmonização Orofacial: uma inovação na grade curricular da graduação**

Machado GM*, Busato ALS, Rivaldo EG, Sanada IWJR, Kijner MAR, Rossi V, Brew MC
Curso de Odontologia/ Canoas - UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL.

Não há conflito de interesse

A resolução do Conselho Federal de Odontologia 176/2016 autorizou a utilização de toxina botulínica e preenchedores faciais pelos cirurgiões-dentistas. Dessa forma, o Núcleo Estruturante Docente (NDE), do Curso de Odontologia da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), percebeu o potencial deste novo campo de atuação. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é apresentar à comunidade científica a disciplina que incluiu, pela primeira vez no país, a Harmonização Orofacial em um Curso de Graduação. A disciplina foi desenvolvida com 4 créditos, totalizando 76 horas em atividades teóricas e práticas, tendo início em 2017/1. A disciplina é composta por professores especialistas em Harmonização Orofacial. O conteúdo pedagógico incluiu as competências e as habilidades necessárias para o diagnóstico e o tratamento de alterações funcionais e estéticas bucomaxilofaciais, através de conceitos teóricos, de atividades laboratoriais e de atendimento clínico. Com a resolução 198/2019, a disciplina sofreu algumas alterações, sendo denominada Harmonização Orofacial, resultando em um enfoque mais abrangente, como os temas: envelhecimento facial, anatomia e farmacologia aplicada, legislação e ética, diagnóstico facial e fotografia, microagulhamento, toxina botulínica, preenchimentos com ácido hialurônico e intercorrências.

Sendo assim, o Curso de Odontologia da ULBRA-Canoas coloca-se na vanguarda da inovação, buscando estar permanentemente atento em relação a novas tecnologias, com o propósito de formar profissionais que cuidem de gente e não só de dentes.

PE002 **Livro falado de anatomia: a tecnologia assistiva contribuindo para uma educação inclusiva no ensino superior**

Lima TA*, Martins LCA, Oliveira TM, Santiago LL, Rodrigues CAS, Pedro NM, Braz RMM
Biologia - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE.

Não há conflito de interesse

Todo indivíduo apresenta uma maneira própria de aprender e o direito à acessibilidade das pessoas com deficiência fundamenta-se nos direitos humanos e de cidadania, regulamentado no Brasil pela Lei nº 13.146 de 2015. Porém, para que esse sujeito tenha acesso a aprendizagem, torna-se necessário o desenvolvimento de materiais que proporcionem o seu conhecimento. Visando atender o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da ONU que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem para todos, e tem como meta até 2030, aumentar o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo, observa-se a necessidade de desenvolver atividades nas disciplinas que compõe o currículo da graduação para que o estudante tenha a oportunidade de ampliar o seu olhar para a acessibilidade, elaborando materiais a fim de promover o acesso à aprendizagem a todos. O objetivo foi a elaboração um Livro Falado de anatomia para contribuir de forma significativa para o processo ensino-aprendizagem do conteúdo relativo à anatomia humana favorecendo uma educação inclusiva. Foram escolhidos os temas relevantes dentro do universo da Anatomia, em seguida foi redigido o conteúdo do E-Book e na sequência foi gravado o Livro Falado, que é divulgado gratuitamente.

Sugere-se que a tecnologia assistiva do Livro Falado de anatomia contribui para a eliminação de barreiras pedagógicas favorecendo uma educação inclusiva no ensino superior.

(Apóio: Bolsa de Iniciação Científica Nº 263009 | Bolsa de Iniciação Científica - FAPERJ Nº 263009)

PE004 **Implementando uma metodologia ativa no ensino de cariologia em odontologia: reflexões de um estudo multicêntrico**

Yampa-Vargas JD*, Magalhães AC, Cenci MS, Lenzi TL, Sanabe MÉ, Lima MDM, Lara JS, Braga MM
Ortodontia e Odontopediatria - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - SÃO PAULO.

Autodeclarado "Os autores declararam conflito de interesses devido a que a metodologia do estudo foi desenvolvida por eles mesmos."

O objetivo deste trabalho é descrever as dificuldades enfrentadas e benefícios alcançados por instituições que implementaram uma estratégia pedagógica inovadora, voltada ao ensino de diagnóstico e detecção de lesões de cárie, como parte de um estudo multicêntrico (@IuSTCariology group/CEP-FOUSP, 99.071, 1.0114.991). A estratégia de ensino associou a aula expositiva convencional a um treinamento teórico-prático laboratorial com interação com tutores, avaliação de imagens e dentes extraídos. A implementação teve 4 fases: preparo de materiais didáticos, instrução e calibração de tutores, aula expositiva e treinamento prático-laboratorial. Além do centro coordenador, outras 10 Universidades (5 nacionais/ 5 internacionais) participaram do estudo. Os desfechos (pontos fortes/ fracos) foram coletados pelos relatos dos centros e de um articulador da atividade. As dificuldades mais reportadas foram relacionadas a dificuldades curriculares/burocráticas (40%) e de espaço físico (40%) nas instituições, além do planejamento geral do laboratório (30%), falta de recursos humanos (20%), preparo dos materiais (20%), e falta de motivação de alunos (10%). Todos os centros relataram que a atividade provocou melhorias significativas na instituição, como o incentivo à aplicação de metodologias parecidas para outros assuntos e disciplinas (70%).

Conclui-se que a implementação da nova metodologia trouxe desafios de infraestrutura, recursos técnicos e humanos e de envolvimento dos alunos, permitindo, por outro lado, ganhos em outros contextos.

(Apóio: CAPES Nº 88887.570591/2020-00 | CNPq Nº 400736/2014-4)