

PE001 Harmonização Orofacial: uma inovação na grade curricular da graduação

Machado GM*, Busato ALS, Rivaldo EG, Sanada IWR, Kijner MAR, Rossi V, Brew MC
Curso de Odontologia/ Canoas - UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL.

Não há conflito de interesse

A resolução do Conselho Federal de Odontologia 176/2016 autorizou a utilização de toxina botulínica e preenchimento faciais pelos cirurgiões-dentistas. Dessa forma, o Núcleo Estruturante Docente (NDE), do Curso de Odontologia da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), percebeu o potencial deste novo campo de atuação. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é apresentar à comunidade científica a disciplina que incluiu, pela primeira vez no país, a Harmonização Orofacial em um Curso de Graduação. A disciplina foi desenvolvida com 4 créditos, totalizando 76 horas em atividades teóricas e práticas, tendo início em 2017/1. A disciplina é composta por professores especialistas em Harmonização Orofacial. O conteúdo pedagógico incluiu as competências e as habilidades necessárias para o diagnóstico e o tratamento de alterações funcionais e estéticas bucomaxilofaciais, através de conceitos teóricos, de atividades laboratoriais e de atendimento clínico. Com a resolução 198/2019, a disciplina sofreu algumas alterações, sendo denominada Harmonização Orofacial, resultando em um enfoque mais abrangente, como os temas: envelhecimento facial, anatomia e farmacologia aplicada, legislação e ética, diagnóstico facial e fotografia, microagulhamento, toxina botulínica, preenchimentos com ácido hialurônico e intercorrências.

Sendo assim, o Curso de Odontologia da ULBRA-Canoas coloca-se na vanguarda da inovação, buscando estar permanentemente atento em relação a novas tecnologias, com o propósito de formar profissionais que cuidem de gente e não só de dentes.

PE002 Livro falado de anatomia: a tecnologia assistiva contribuindo para uma educação inclusiva no ensino superior

Lima TA*, Martins LCA, Oliveira TM, Santiago LL, Rodrigues CAS, Pedro NM, Braz RMM
Biologia - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE.

Não há conflito de interesse

Todo indivíduo apresenta uma maneira própria de aprender e o direito à acessibilidade das pessoas com deficiência fundamenta-se nos direitos humanos e de cidadania, regulamentado no Brasil pela Lei nº 13.146 de 2015. Porém, para que esse sujeito tenha acesso à aprendizagem, torna-se necessário o desenvolvimento de materiais que proporcionem o seu conhecimento. Visando atender o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 da ONU que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem para todos, e tem como meta até 2030, aumentar o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo, observa-se a necessidade de desenvolver atividades nas disciplinas que compõe o currículo da graduação para que o estudante tenha a oportunidade de ampliar o seu olhar para a acessibilidade, elaborando materiais a fim de promover o acesso à aprendizagem a todos. O objetivo foi a elaboração um Livro Falado de anatomia para contribuir de forma significativa para o processo ensino-aprendizagem do conteúdo relativo à anatomia humana favorecendo uma educação inclusiva. Foram escolhidos os temas relevantes dentro do universo da Anatomia, em seguida foi redigido o conteúdo do E-Book e na sequência foi gravado o Livro Falado, que é divulgado gratuitamente.

Sugere-se que a tecnologia assistiva do Livro Falado de anatomia contribui para a eliminação de barreiras pedagógicas favorecendo uma educação inclusiva no ensino superior.

(Apoio: Bolsa de Iniciação Científica Nº 263009 | Bolsa de Iniciação Científica - FAPERJ Nº 263009)

PE004 Implementando uma metodologia ativa no ensino de cariolgia em odontologia: reflexões de um estudo multicêntrico

Yampa-Vargas JD*, Magalhães AC, Cenci MS, Lenzi TL, Sanabe ME, Lima MDM, Lara JS, Braga MM
Ortodontia e Odontopediatria - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - SÃO PAULO.

Autodeclarado "Os autores declaram conflito de interesses devido a que a metodologia do estudo foi desenvolvida por eles mesmos."

O objetivo deste trabalho é descrever as dificuldades enfrentadas e benefícios alcançados por instituições que implementaram uma estratégia pedagógica inovadora, voltada ao ensino de diagnóstico e detecção de lesões de cárie, como parte de um estudo multicêntrico (@IuSTCariology group/CEP-FOUSP, 99.071, 1.0114.991). A estratégia de ensino associou a aula expositiva convencional a um treinamento teórico-prático laboratorial com interação com tutores, avaliação de imagens e dentes extraídos. A implementação teve 4 fases: preparo de materiais didáticos, instrução e calibração de tutores, aula expositiva e treinamento teórico-laboratorial. Além do centro coordenador, outras 10 Universidades (5 nacionais/ 5 internacionais) participaram do estudo. Os desfechos (pontos fortes/fracos) foram coletados pelos relatos dos centros e de um articulador da atividade. As dificuldades mais reportadas foram relacionadas a dificuldades curriculares/burocráticas (40%) e de espaço físico (40%) nas instituições, além do planejamento geral do laboratório (30%), falta de recursos humanos (20%), preparo dos materiais (20%), e falta de motivação de alunos (10%). Todos os centros relataram que a atividade provocou melhorias significativas na instituição, como o incentivo à aplicação de metodologias parecidas para outros assuntos e disciplinas (70%).

Conclui-se que a implementação da nova metodologia trouxe desafios de infraestrutura, recursos técnicos e humanos e de envolvimento dos alunos, permitindo, por outro lado, ganhos em outros contextos.

(Apoio: CAPES Nº 88887.570591/2020-00 | CNPq Nº 400736/2014-4)

PE005 Impacto do uso de simulação realística no ensino de Suporte Básico de Vida (SBV) para estudantes de Odontologia

Ferreira-Filho MJS*, Ramacciato JC, Campos DG, Martins RS, Barros RF, Camargo MA, Motta RHL
Pós-graduação Em Odontologia - FACULDADE DE ODONTOLOGIA SÃO LEOPOLDO MANDIC.

Não há conflito de interesse

O objetivo deste estudo foi avaliar o impacto do uso de simulação realística no ensino de Suporte Básico de Vida (SBV) para estudantes. Foram avaliados 30 estudantes que foram divididos em 2 grupos: G1 - Estudantes do gênero feminino (n=15) e G2 - Estudantes do gênero masculino (n=15). O estudo foi realizado em 2 etapas, e na avaliação inicial foi realizada a avaliação teórica e prática dos alunos com manequins. Após esta avaliação, os voluntários fizeram um treinamento com 2 instrutores de SBV. Na sequência, os voluntários realizaram as manobras (intervalo de 21 dias) em robô de treinamento em diferentes superfícies (chão e cadeira odontológica). Após o encerramento desta etapa, foi realizada a avaliação final e os alunos preencheram um questionário para avaliar a sua percepção sobre os procedimentos realizados (Escala Likert). Os dados obtidos foram submetidos à análise estatística com nível de significância de 5%. Ambos os grupos não apresentaram um conhecimento adequado sobre SBV na avaliação inicial (p>0,05). Entretanto, foi possível observar que ambos os grupos tiveram uma melhora significativa na performance para realização de manobras de SBV na segunda avaliação (p<0,05). Adicionalmente, a maioria dos alunos relatou que será mais confiante para situações de emergências médicas em ambiente odontológico (4,4±0,3) e que a simulação realística deve fazer parte da grade curricular do curso (4,8±0,1).

Os resultados sugerem que a utilização da simulação realística pode aprimorar o aprendizado de estudantes de Odontologia sobre Suporte Básico de Vida (SBV).

PE006 Desenvolvimento de material informativo para o aprimoramento de cirurgiões dentistas sobre condutas em crises asmáticas

Scaramel LC*, Maaz RF, Ferreira-Filho MJS, Ramacciato JC, Brito-Junior RB, Motta RHL
FACULDADE DE ODONTOLOGIA SÃO LEOPOLDO MANDIC.

Não há conflito de interesse

Os objetivos deste estudo foram: avaliar o conhecimento de cirurgiões-dentistas sobre condutas em crises asmáticas no consultório odontológico; desenvolver um material informativo com as condutas necessárias nestes casos; e avaliar a percepção dos profissionais sobre o material desenvolvido. Foram avaliados 80 cirurgiões-dentistas que foram divididos em 2 grupos de acordo com a área de atuação: Grupo 1 (n=40): Ortodontia; Grupo 2 (n=40): Odontopediatria. Na primeira fase foi aplicado um questionário para avaliar o nível de conhecimento dos cirurgiões-dentistas sobre o tema. Na segunda fase foi apresentado e explicado o material informativo desenvolvido, e em seguida foi aplicado um questionário para avaliar a percepção dos profissionais. Os resultados obtidos foram submetidos a testes estatísticos com nível de significância de 5%. A maioria dos profissionais de ambos os grupos não tinham um conhecimento adequado sobre o tema (p>0,05). A maioria dos participantes de ambos os grupos tiveram uma percepção positiva do material desenvolvido, inclusive como ferramenta de educação continuada (p>0,05). Além disso, a maioria dos participantes também relatou que se sentiu mais motivado a fazer treinamentos e obter um kit de emergência após o seu contato com o material desenvolvido (p>0,05).

Concluiu-se que os profissionais avaliados de ambas as áreas não tinham um conhecimento adequado sobre o manejo de crises asmáticas. Além disso foi possível observar que os participantes tiveram uma percepção positiva sobre o conteúdo do material informativo desenvolvido.

PE007 Desenvolvimento de material informativo para o aprimoramento de cirurgiões-dentistas sobre Suporte Básico de Vida (SBV)

Maaz RF*, Motta RHL, Campos DG, Martins RS, Barros RF, Camargo MA, Ramacciato JC
Programa de Mestrado - FACULDADE DE ODONTOLOGIA SÃO LEOPOLDO MANDIC.

Não há conflito de interesse

Os objetivos deste estudo foram: 1) desenvolver um material informativo sobre manobras de Suporte Básico de Vida (SBV) e Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP); 2) avaliar a percepção dos profissionais sobre o material desenvolvido. Foram avaliados 175 cirurgiões-dentistas que foram divididos em 2 grupos de acordo com a área de atuação: Grupo 1 (n=87): Implantodontia; Grupo 2 (n=88): Demais especialidades. Na primeira fase foi desenvolvido um material informativo contendo informações específicas sobre SBV e RCP, além da inclusão de QRcodes para o acesso de informação digital. Na segunda fase o material foi apresentado e explicado para os participantes, e em seguida foi aplicado um questionário para avaliar a sua percepção sobre o material. Os resultados obtidos foram submetidos a testes estatísticos com nível de significância de 5%. A maioria dos profissionais de ambos os grupos não tinham um conhecimento adequado em SBV (p>0,05). Os profissionais de ambos os grupos tiveram uma percepção positiva do material desenvolvido e pretendem utilizá-lo no seu trabalho (p>0,05). Além disso, a maioria dos participantes também relatou que se sentiu mais motivado a obter um kit de emergência e a fazer treinamentos sobre SBV após o seu contato com o material desenvolvido (p>0,05).

Concluiu-se que os profissionais avaliados de ambas as áreas não tinham um conhecimento adequado para realizar manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP). Os participantes tiveram uma percepção positiva sobre o conteúdo do material informativo desenvolvido.