

Anais do III Encontro de Educadores em Ciências

13 e 14 de Setembro de 2019 – USP/CDCC



**Universidade de São Paulo
Centro de Divulgação Científica e Cultural
São Carlos – SP
2019**

**Angelina Sofia Orlandi
Gislaine Costa dos Santos
Mikeas Silva de Lima
Salete Linhares Queiroz
Sílvia Aparecida Martins dos Santos
(Organizadores)**

Anais do III Encontro de Educadores em Ciências

13 e 14 de Setembro de 2019 – USP/CDCC



**Universidade de São Paulo
Centro de Divulgação Científica e Cultural
São Carlos – SP
2019**

Comissão Organizadora

Angelina Sofia Orlandi
Gislaine Costa dos Santos
Mikeas Silva de Lima
Salette Linhares Queiroz
Sílvia Aparecida Martins dos Santos

Encontro de Educadores em Ciências (III.: 2019: São Carlos, SP).
Anais do 3º Encontro de Educadores em Ciências / Organizado por
Salette Linhares Queiroz, Angelina Sofa Orlandi, Gislaine Costa dos
Santos [et al]. São Carlos, SP: USP/CDCC, 2019.

67 p.

1. Ciências – Estudo e Ensino. 2. Educação. I. Queiroz, Salette
Linhares, org. II. Orlandi, Angelina Sofia, org. III. Santos, Gislaine
Costa, org. IV. Título.

CDD – 507 (19ª)

Catálogo elaborada por Silvelene Pegoraro – CRB-8ª/4613

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-93026-03-4



Centro de Divulgação Científica e Cultural – CDCC/USP

Rua 9 de Julho, 1227 – Centro
13560-042 – São Carlos (SP)
www.cdcc.usp.br



MÉTODO DE ESTUDO DE CASO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Maria Eduarda Vizotto¹, Ariane Baffá Lourenço², Salete Linhares Queiroz³

¹Universidade de São Paulo, Instituto de Química de São Carlos, maria.vizotto@usp.br

²Universidade de São Paulo, Instituto de Química de São Carlos, arianebaffa@gmail.com

³Universidade de São Paulo, Instituto de Química de São Carlos, salete@iqsc.usp.br

A formação continuada de professores corresponde a um elemento chave à qualidade do processo de ensino-aprendizagem em contexto de sala de aula (BELVIS, 2013). Tal afirmação repousa no fato que a referida formação pode proporcionar ao professor em exercício uma atualização de conteúdos curriculares, acesso à diferentes metodologias e estratégias de ensino, desenvolvimento e estudo de uma prática docente reflexiva aportada em aspectos teóricos e a oportunidade de compartilhar experiências. Em geral, no que tange à área de ciências, a formação ocorre pela oferta de cursos de curta duração, especializações, seminários, palestras, oficinas por instituições de ensino e pesquisa de diferentes setores da sociedade, como universidades e centros e museus de ciência. Tão importante quanto a oferta das ações formativas é a avaliação da efetividade do treinamento para o aumento da performance do professor em contexto de sala de aula. Nessa perspectiva, desenvolvemos este trabalho em que investigamos a efetividade de cursos de especialização ministrados pelo Centro de Divulgação Científica e Cultural (CDCC) da Universidade de São Paulo à profissionais da área de Educação. Os cursos em questão, Especialização em Educação em Ciências e Especialização em Metodologia do Ensino de Ciências Naturais, tinham dentre seus objetivos proporcionar a esses profissionais um contato e interação com metodologias ativas de ensino-aprendizagem, dentre as quais encontra-se o método de estudo de caso (QUEIROZ; CABRAL, 2016). Cada curso de especialização é composto de aulas teóricas e práticas e requer a elaboração por parte do participante de uma monografia. Ao todo deztoitos monografias foram apresentadas, sendo três concernentes ao uso de estudo de caso em aulas do ensino fundamental, as quais constituem objeto do nosso estudo. Para procedermos a análise do referido material lançamos mão do Modelo de Kirkpatrick (KIRKPATRICK; KIRKPATRICK, 2015) o qual fornece indicadores à compreensão, à avaliação e à efetividade de ações que envolvem treinamentos. Os indicadores compreendem os níveis: a) de Reação, que se vincula com a identificação da motivação e satisfação dos participantes do treinamento; b) de Aprendizagem, relacionada aos conteúdos aprendidos pelo participante, bem como o desenvolvimento de habilidades; c) de Comportamento, que se refere à transferência de aprendizagem em que coloca em prática os conteúdos aprendidos no treinamento; d) de Resultados, relacionado ao impacto da formação em contexto escolar. Identificamos, a partir da análise das três monografias que usaram o estudo de caso em sala de aula, os quatro níveis. O nível de Reação foi identificado a partir das colocações dos professores, por exemplo, quanto a sua motivação em realizar o curso de especialização, em que apresentam a importância de estarem em contato com tópicos atuais da educação e pela intenção de colocarem em sua prática docente os ensinamentos do curso, no caso os fundamentos do método de estudo de caso. Para identificar o nível de Aprendizagem consideramos os aspectos teóricos vinculados ao método e, para isso, identificamos nas monografias os elementos requerentes à elaboração de um bom caso e as recomendações para o processo de implementação do mesmo. O nível de comportamento foi evidenciado a partir da efetivação dos professores na implementação de casos investigativos em seus contextos de sala de aula. Destaca-se que dos casos utilizados um foi desenvolvido pela própria professora que realizou a especialização. Por fim, o nível de Resultado refletiu nas colocações dos professores apresentadas nas monografias quanto ao aumento da qualidade da sua prática docente concernente ao estudo de caso e aumento da motivação dos alunos em aprender, bem como no conteúdo abordado. A partir do referencial adotado consideramos como significativa a formação dos professores na especialização quanto ao método de estudo de caso, visto que todos os níveis de avaliação de um treinamento foram identificados. Consideramos importante o desenvolvimento de nova investigação para analisar como a efetivação dos casos investigativos deu-se em contexto de sala de aula, na busca de contribuir com demais professores da Educação Básica interessados no referido método.

Palavras-chave: formação continuada, estudo de caso, professores.

REFERÊNCIAS

- BELVIS, E. *et al.* Evaluation of reflective practice in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, v. 36, n. 3, p. 279–292, 2013.
- KIRKPATRICK, J.; KIRKPATRICK, W. *An Introduction to the New World Kirkpatrick® Model*. Newnan: Kirkpatrick Partners, 2015.
- QUEIROZ, S. L.; CABRAL, P. F. O. *Estudos de caso no ensino de ciências naturais*. São Carlos: Art Point Gráfica, 2016. 119 p