

# Pós-graduandos do IQSC compartilham experiências e resultados do estágio em docência

 [www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/](http://www5.iqsc.usp.br/2024/pos-graduandos-do-iqsc-compartilham-experiencias-e-resultados-do-estagio-em-docencia/)



A edição semestral do Workshop do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) – etapa do estágio supervisionado em docência, do Instituto de Química de São Carlos (IQSC-USP), acontece no dia 23 de agosto de 2024.



Pós-graduação do IQSC-USP, autores dos 35 trabalhos, apresentam resultados e experiências do que foi desenvolvido junto às disciplinas de graduação oferecidas pela unidade no primeiro semestre de 2024. A discussão dos resultados com os participantes objetiva enriquecer a experiência pedagógica do estágio PAE.

A coordenação do evento é da Comissão PAE-IQSC, presidida pela professora Fernanda Canduri.

## Programação

### 09h30 – Seminário

“Ver com as mãos: porque devemos incluir atividades com modelos moleculares interativos físicos e virtuais”

Local: anfiteatro “Prof. Edson Rodrigues” do IQSC-USP (térreo do edifício Q1)

Palestra proferida pelo professor Guilherme Andrade Marson, do Instituto de Química (IQ), da USP – campus de São Paulo

Saiba mais: no site do IQSC

Inscrições: [aqui](#)

### **14h – 15h30 – apresentações de trabalhos em formato de pôster**

Local: saguão térreo do edifício Q1

Os autores dos 35 trabalhos participantes estarão disponíveis para apresentar e discutir as experiências e resultados obtidos.

### **Exposição PAE**

Os pôsteres permanecerão no saguão térreo do edifício Q1, de 23 a 30 de agosto de 2024, e também podem ser acessados virtualmente .

# USO DE PRÉ-RELATÓRIOS E APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO FERRAMENTAS DE IMERSÃO AO ALUNO NA DISCIPLINA 7500017 - QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL PARA A ENGENHARIA AMBIENTAL

COSTA, J. O.; REZENDE, M. O. O.

## OBJETIVOS

Autonomia do aprendizado na construção do conhecimento

Potencializar o conhecimento do aluno através do desenvolvimento de pré-relatórios para uma imersão no conteúdo de cada prática

Permitir que o aluno busque as melhores soluções considerando a própria bagagem de conhecimento e o que foi adquirido previamente para se preparar para a prática

Permitir a existência de um espaço para livre expressão e debate acerca dos temas propostos de cada prática

## METODOLOGIA

Pré-relatórios

Provas individuais

Relatórios

Avaliação geral

## RESULTADOS

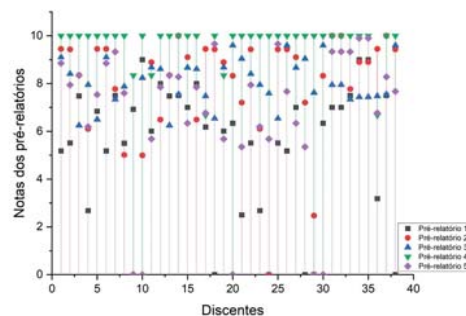
**Quadro 1.** Comparação de médias de cada atividade avaliativa pré-prática.

Atividade	Valor da média
Pré-relatório 1	6,3
Pré-relatório 2	8,9
Pré-relatório 3	8
Pré-relatório 4	10
Pré-relatório 5	7,7
Provinha 1	6,5
Provinha 2	0
Provinha 3	5
Provinha 4	2,5
Provinha 5	6,3

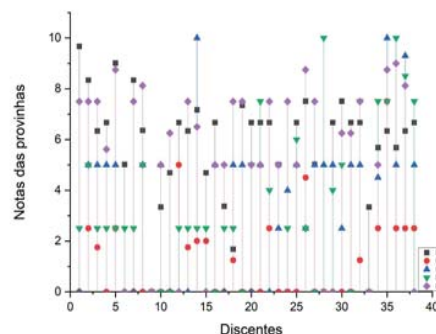
**Quadro 2.** Comparação de médias das atividades avaliativas.

Atividade	Média total
Pré-relatórios	8
Provinhas	5
Avaliação geral	8

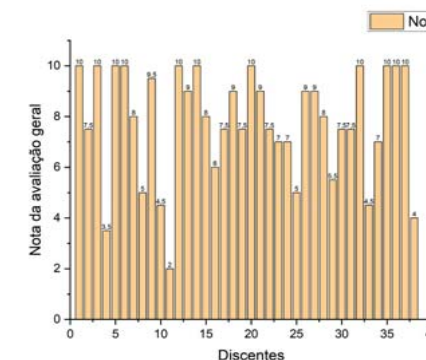
**Figura 1.** Gráfico de notas dos pré-relatórios dos discentes da Engenharia Ambiental.



**Figura 2.** Comparação de médias de cada atividade avaliativa pré-prática.



**Figura 3.** Gráfico das notas da avaliação geral de cada discente da Engenharia Ambiental.



## CONCLUSÃO

- Indicador das fragilidades da teoria;
- O uso de material externo e prazo estendido para o pré-relatório talvez não seja a melhor ferramenta para preparar o aluno para a disciplina;
- Sugere-se uma avaliação mais assertiva com exercícios que envolvam diretamente a prática.