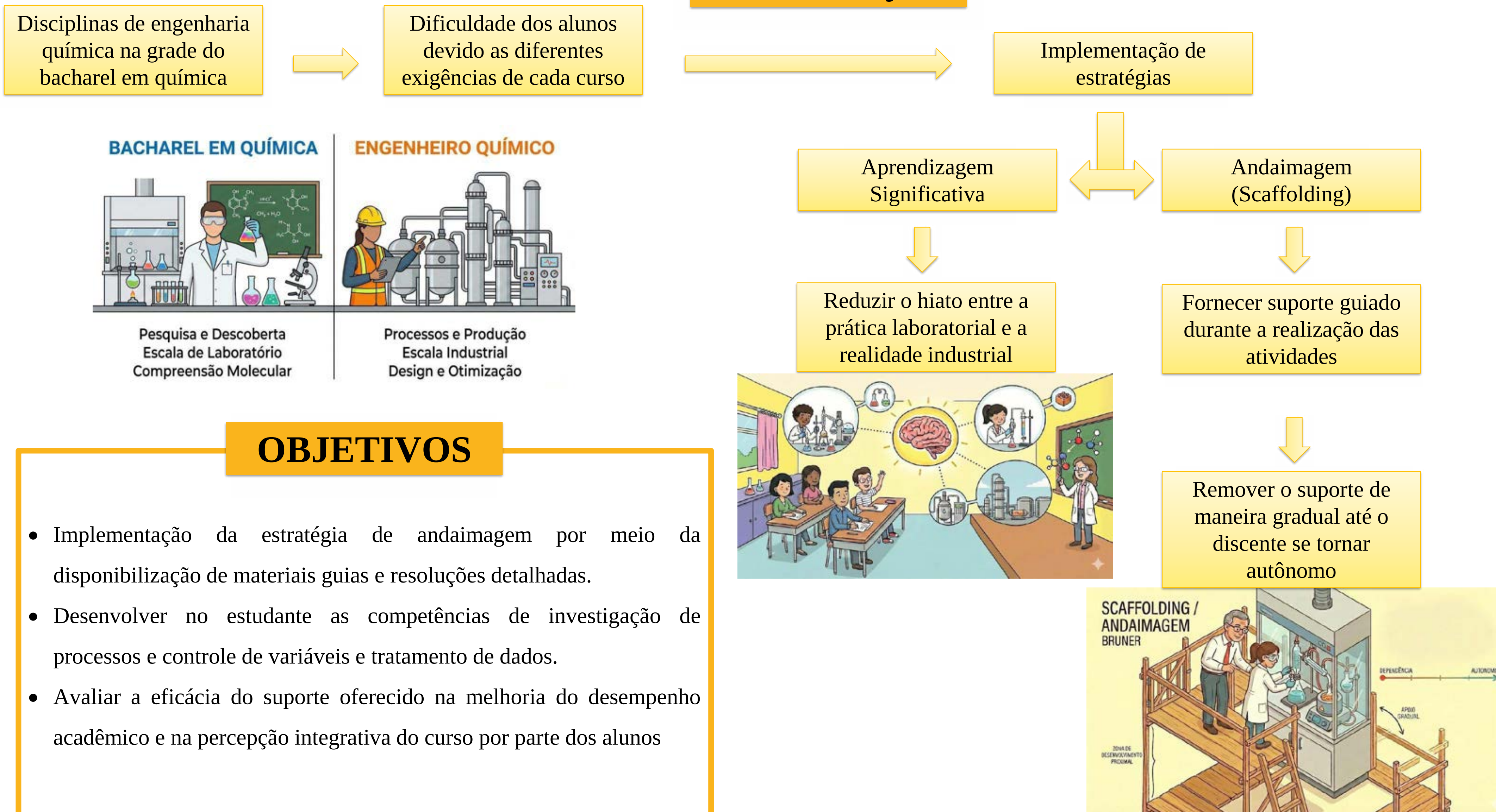
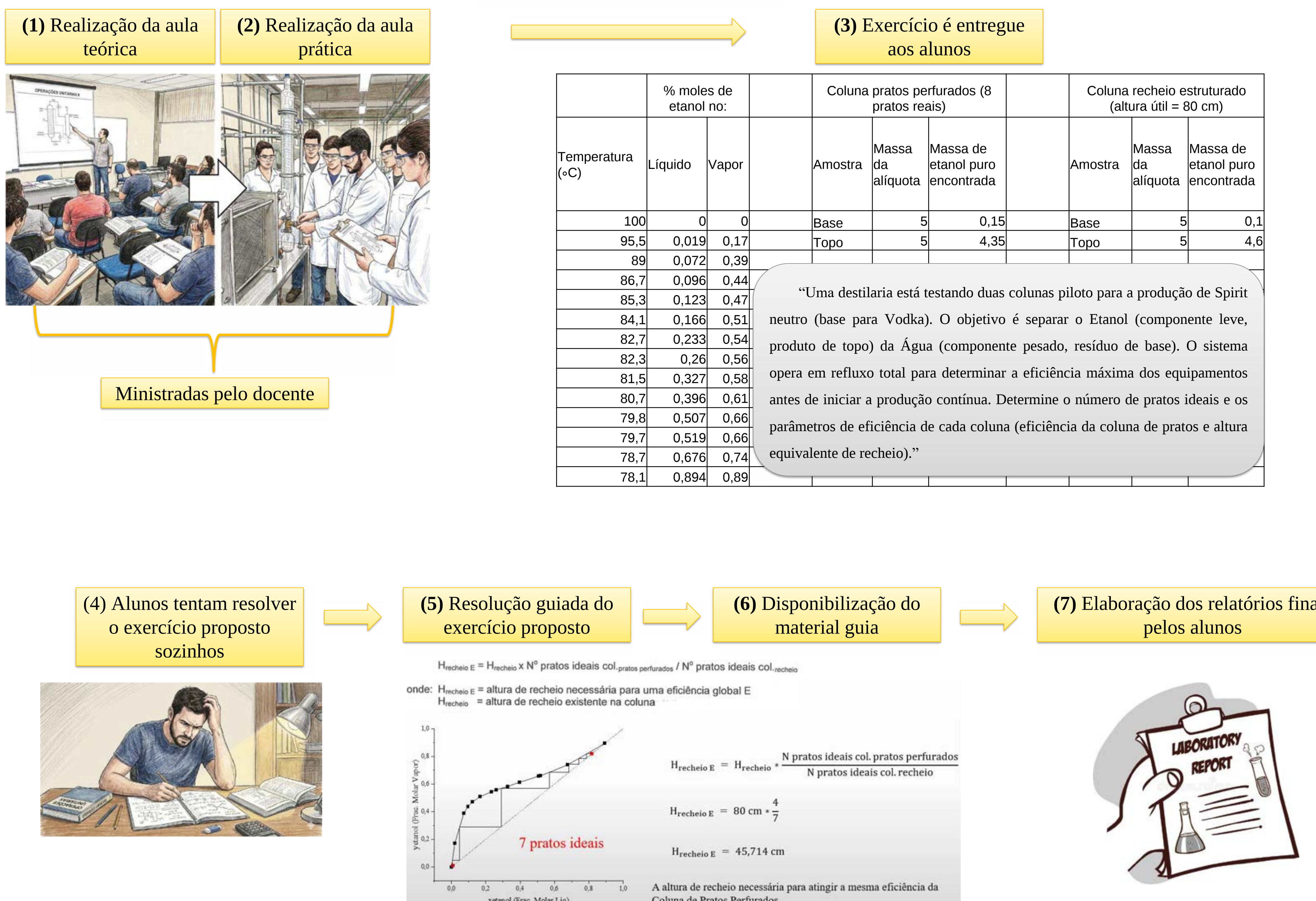


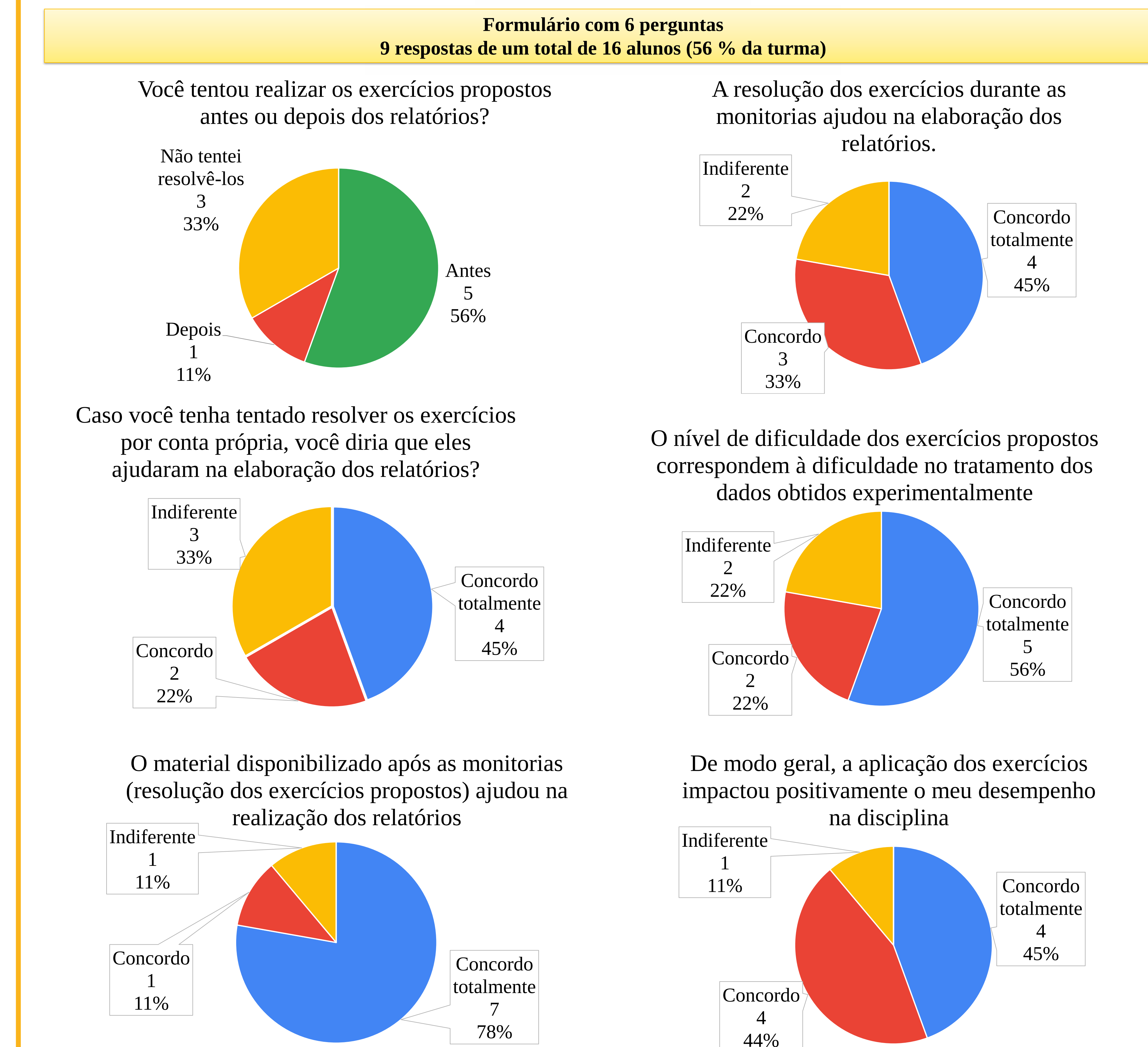
INTRODUÇÃO



METODOLOGIA



RESULTADOS



CONCLUSÕES

- Eficácia da Intervenção:** A aplicação de exercícios contextualizados e da metodologia andaimagem reduziu efetivamente o hiato entre a formação em Química e a modelagem de processos industriais.
- Impacto Quantitativo:** A metodologia obteve validação de **89% dos discentes**, que relataram impacto positivo no desempenho acadêmico.
- Ganho Qualitativo:** O suporte instrumental (planilhas/guias) permitiu que os alunos focassem na análise crítica, elevando o rigor técnico e a autonomia nos relatórios finais.
- Limitação:** A eficácia da andaimagem mostrou-se condicionada à postura ativa do estudante (requisito da Aprendizagem Significativa de Ausubel).

REFERÊNCIAS

- DO NASCIMENTO, Ermendes Rodrigues *et al.* Narrativas digitais para uma aprendizagem significativa no Ensino Superior: qual a percepção dos estudantes? *Educação Por Escrito*, v. 9, n. 2, p. 251, 11 jan. 2019.
- LACERDA, Cecília Rosa; GUERREIRO, Marlene Gomes. Aprendizagem significativa: estudo sobre a visão dos professores no Ensino Superior. *Revista Internacional de Educação Superior*, v. 9, p. e023036, 21 set. 2022.
- MOSSI, Caroline Silverio; VINHOLI JÚNIOR, Ailton José. O uso de mapas conceituais como estratégia de aprendizagem significativa no ensino de Química. *Acta Scientiarum. Education*, v. 44, p. e53210, 31 maio 2022.
- PELIZZARI, Adriana *et al.* TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SEGUNDO AUSUBEL. [S.d.].
- PUTRI, Amelia; PRASTIWI, Andini Eka; HIDAYANI, Selnistia. THE EFFECTIVENESS OF JEROME BRUNER'S SCAFFOLDING. [S.d.].
- SARI, Intan Nurnilam; MAHANAL, Susriyati; SETIAWAN, Deny. Implementation of a problem-based learning model assisted with scaffolding to improve scientific literacy and student cognitive learning outcomes. *BIO-I NOVED : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, v. 6, n. 1, p. 35, 18 fev. 2024.
- TAVARES, Romero. Aprendizagem significativa e o ensino de ciências. 2008.
- VARGAS, Alessandra Huertas Dantas De; GOI, Mara Elisângela Jappe. O Ensino de Ciências na concepção de Bruner: incentivando a pesquisa e promovendo a investigação científica. *Cadernos Cajuina*, v. 10, n. 2, p. e930, 10 jun. 2025.
- WINN, Judith A. Promises and Challenges of Scaffolded Instruction. *Learning Disability Quarterly*, v. 17, n. 1, p. 89-104, fev. 1994.