

Tamayo, C. & Tuchapesk, M. (2020). Desafios e possibilidades para a Educação (Matemática) em tempos de "Covid-19" numa escola em crise. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*. DOI: 10.22267/relatem.20131.39

Artículo recibido el 9 de julio de 2020; Aceptado para publicación el 10 de julio de 2020.

Desafios e possibilidades para a Educação (Matemática) em tempos de "Covid-19" numa escola em crise

Challenges and possibilities for Education (Mathematics) in times of "Covid-19" in a school in crisis

Michela T. S. de Souza

Resumo:

Este artigo parte da concepção de uma escola em crise que agudizada em tempos de pandemia pelo vírus "Covid-19" tem gerado diversos desafios para a Educação (Matemática). Após a divulgação das *Diretrizes para escolas durante a pandemia* publicadas pelo Ministério da Educação, que autorizaram as escolas a desenvolverem atividades de ensino de forma remota, estudamos que associam esta crise da educação escolar ao esgotamento da Modernidade/Colonialidade, em prol de pensar uma Educação (Matemática) que não esteja subjugada a ela, mas que, a partir de movimentos de desobediência político-epistêmica, estude os conhecimentos matemáticos vinculados a outras cosmogonias não ocidentais. Para isto, apresentaremos falas de famílias, assim como imagens relacionadas aos problemas e dilemas da educação em esta pandemia, que se distribuíram pelas mídias e redes sociais eletrônicas após o fechamento das escolas públicas da Educação Básica, procurando tensionar e pensar de diferentes desafios e possibilidades da Educação (Matemática) em tempos de uma vida outra do "Covid-19".

Palavras-Chave: Etnomatemática; Modernidade/Colonialidade; Decolonialidade; Estructural.

Resumen:

Este artículo parte de la concepción de una escuela en crisis que empeoró en tiempos de pandemia por el virus "Covid-19" y que ha creado varios desafíos para la Educación (Matemática), especialmente después de la publicación de las *Directrices para las escuelas durante la pandemia* publicadas por el Ministerio de Educación, que autorizó a las escuelas para de enseñanza de forma remota. Partimos de algunos académicos que asocian esta crisis con el agotamiento del llamado proyecto Modernidad/Colonialidad, para pensar una Educación (Matemática) que no esté subyugada a él, sino que, basada en movimientos de desobediencia política-epistémica, estudie los conocimientos matemáticos vinculados a otras cosmogonías no occidentales. Para ello, presentaremos discursos de niños, jóvenes y familias, así como imágenes relacionadas a los problemas y dilemas de la educación en esta pandemia, que se distribuyeron a través de los medios y las redes sociales electrónicas después del comienzo del aislamiento de las escuelas públicas de Educación Básica, procurando tensionar y pensar de diferentes desafíos y posibilidades de la Educación (Matemática) en tiempos de una vida otra del "Covid-19".